



Agrupamento de Escolas de Anadia

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Aníbal Marques, Catarina Simões, Isabel Marques, Jorge Humberto, Maria Luísa Flores

Data: 16-07-2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Aníbal Marques	Diretor	Organizacional e Pedagógico
Catarina Simões	Adjunta do Diretor	Tecnológico e digital
Luísa Flores	Professora 3.º CEB e Secundário Presidente do Conselho Geral	Organizacional e Pedagógico
Jorge Humberto	Professor TI	Tecnológico e digital
André Brandão	Professora 1.º CEB	Tecnológico e digital

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	19
Nº de alunos	2657
Nº de professores	315
Nº de pessoal não docente	80
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Setembro 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
1.2. Resultados globais do diagnóstico
SELFIE

Período de aplicação	28 abril a 16 de maio de 2021
-----------------------------	--------------------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	59	39	66,1	190	190	100
2º ciclo	4	2	50	42	19	45	350	350	100
3º ciclo	5	2	40	52	32	61,5	550	484	88
Secundário geral	5	3	60	43	26	60,5	400	395	98,8
Secundário profissional	3	2	60	20	13	65	180	66	36,7
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação	8 janeiro a 1 de março de 2021
-----------------------------	---------------------------------------

Participação	
Nº de respondentes	1628
%	85,3

Outros Referenciais para Reflexão

A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
Projeto Educativo;
Regulamento interno;
Relatórios da autoavaliação do Agrupamento e Plano de melhoria;
Relatório final do plano anual de atividades;
Relatórios das atividades dos vários projetos desenvolvidos;
Relatório de recolha de dados dos conselhos de turma;
Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO);
Quadro Europeu de Competências Digitais da Educação.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico
Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	2,7	3,0
2º ciclo	3,4	3,2	3,6
3º ciclo	3,0	2,8	3,1
Secundário geral	3,3	3,0	2,9
Secundário profissional	2,6	3,1	3,2
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	17,2%	23,2%
2º ciclo	33%	40%
3º ciclo	40%	39,3%
Secundário geral	35,7%	39,1%
Secundário profissional	19,7%	27,7%
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): endereços de correio eletrónico institucionais Selos: Segurança Digital, Escola eTwinning, Escola Saudável, Escola Amiga da Criança, Eco-escolas, Erasmus+ e Eqavet.		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Sistema de gestão de alunos: Inovar, SIGE, controlo de entradas no refeitório;
 Google Workspace: E-mail institucional, Drive e Classroom;
 Página web do Agrupamento e redes sociais (Facebook);
 Gestão da impressão de fotocópias;
 Gestão de SASE;
 Plataforma de manutenção de informática.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,5	3,3
Práticas de Avaliação	3	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,4	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,2	53,4	8,4
Ensino e aprendizagem	55,0	39,8	5,2
Avaliação	55,0	39,8	5,2
Capacitação dos aprendentes	37,8	51,4	10,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,4	47,0	3,6

Comentários e reflexão
Reflexão sobre os dados do check-in:

- O nível de competências digitais dos docentes não se afasta muito da média nacional;
- Muitos docentes no nível 1 estão a necessitar de formação - Na sua maioria a formação proposta pelos CFAE permitirá ultrapassar este constrangimento;
- Um reduzido número de docentes no nível 3, mas que podem ser considerados como facilitadores da aplicação do PADDE.

Reflexão sobre os resultados da SELFIE:

- Todas as dimensões com médias superiores a três;

Pontos fracos:

- Área de atuação com pontos mais fracos a necessitar de intervenção: Práticas de Avaliação
- Afirmações a melhorar na área Práticas de Avaliação (G):
 - G3 - Feedback em tempo útil
 - G5 - Autorreflexão sobre aprendizagem
 - G7 - Feedback aos outros alunos
- Afirmações a melhorar na área Competências digitais dos alunos:
 - H13 (1.ºCEB): Aprender codificação/programação
- Afirmações a melhorar na área Pedagogia: apoio e recursos:
 - Questão de escola: Partilha de recursos digitais dos professores com os alunos.

Pontos fortes:

- Áreas fortes/Afirmações:
 - E - Pedagogia: apoios e recursos - E1 - Pesquisa de recursos online
 - F - Pedagogia: aplicação em sala de aula - F1 (Adaptações às necessidades dos alunos), F3 (Promoção da criatividade), F4 (Envolvimento dos alunos)
 - H - Competências digitais dos alunos: H1(Comportamento seguro), H3 (Comportamento responsável), H10 (Aprender a comunicar)
 - Questões de escola - Os professores incentivam os alunos a utilizar as tecnologia digitais
 - Outras - Os alunos do 1ºCEB encontram na família apoio no E@D.

Comentários:

Considera-se que a formação de professores na área das tecnologias digitais que ocorreu nos últimos anos, bem como a introdução das TIC no currículo do ensino básico constituíram-se como facilitadores para a integração das tecnologias digitais no processo de ensino E@D em 2019/2020 e 2020/2021. Por outro lado, a experiência adquirida durante o E@D foi indutora de mudanças significativas na forma de trabalhar, de colaborar e de integrar as tecnologias digitais no processo de ensino

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

aprendizagem. Hoje, essa experiência adquirida por dirigentes, professores e alunos constitui-se como um facilitador da integração das tecnologias digitais na sala de aula.

Por outro lado, as tecnologias digitais, quando aplicadas em contexto de práticas de avaliação, constituem-se como uma ferramenta que permite um processo de ensino aprendizagem mais centrado em cada um dos alunos, pois permite fornecer feedback em tempo útil.

Na SELFIE identificam-se, claramente, valores elevados de confiança nas tecnologias digitais (média 4) quer na sua integração em sala de aula, quer no feedback, como na preparação das aulas ou na comunicação entre pares e com os alunos. Os professores, na sua generalidade, referem que, nos últimos 3 meses, em 50% do tempo das aulas utilizam tecnologias digitais. Os alunos consideram a tecnologia digital como fundamental, mas reconhecem que em contexto de E@D se distraem mais.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,1	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,3	-----
Equipamentos e infraestruturas	3,1	3,0	3,2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27,7	65,9	6,4

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação

Sendo a comunidade educativa extremamente diversificada, os encarregados de educação evidenciam diferentes níveis de competências digitais. Há uma percentagem de encarregados de educação que utiliza as tecnologias digitais básicas, nomeadamente as que dizem respeito às tecnologias móveis.

Existe, ainda, uma grande percentagem de encarregados de educação que revela dificuldades na manipulação de tecnologias específicas, nomeadamente no portal das escolas, Inovar-Consulta Alunos, Portal das Matrículas, etc...

Apesar de todas as limitações na utilização das tecnologias digitais, os encarregados de educação foram uma peça fundamental no período de ensino não presencial, constituindo-se como uma ajuda essencial no processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente no 1.º e 2.º CEB. Na SELFIE os alunos do ensino básico (68% do 1.º CEB, 35% do 2.º CEB e 19% do 3.º CEB) referem que os conhecimentos das tecnologias digitais dos EE foram fundamentais no processo de E@D.

Pessoal não docente

A competência digital da grande maioria dos Assistentes Operacionais é mínima ou quase nula, reconhecendo-se a necessidade destes realizarem formação para aceder à integração digital. Este grupo não utiliza regularmente o e-mail para comunicar, e revela escassas condições para colaborar num processo de evolução digital.

Os Assistentes Técnicos necessitam de criar uma rotina digital, pois parecem dominar de forma razoável as tecnologias, mas não as integram na comunicação para além do estritamente necessário ao desenvolvimento das rotinas diárias de trabalho.

Sistemas de informação à gestão

- **Google Workspace** integra ferramentas de colaboração e produtividade (email, drive, meet, classroom, entre outras);
- **Inovar** que integra aplicações de gestão de alunos e de verbas de ação social escolar;
- **SIGE3** que integra aplicações de gestão de acessos e venda de produtos;
- **JPM** integra aplicações de gestão de pessoal e vencimentos, contabilidade, expediente e inventário, gestão documental administrativa;
- Sistema interno de controlo de ordem de entrada na Cantina/Refeitório;
- **VORTAL** plataforma de compras públicas.

Comentários e reflexão
Análise dos dados do check-in:

- O nível de competências digitais dos docentes na dimensão organizacional, está acima da média nacional, entenda-se: registam-se menos docentes no nível 1 (27,7%, sendo a média nacional 36,9%), e mais no nível 2 (65,9%, sendo a média nacional 57,6%) e 3 (6,4%, sendo a média nacional 5,5%).
- Os valores médios situam-se em todas as dimensões acima de 3, o que nos dá um “conforto relativo”.
- Um bom número de docentes no nível 3 podem ser considerados como facilitadores da aplicação do PADDE.

Análise dos resultados da SELFIE:

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Todas as dimensão com médias superiores a três;

Pontos fracos:

- Área de atuação com pontos mais fracos a necessitar de intervenção: Infraestruturas e Equipamentos
- Afirmações a melhorar na área Liderança (A):
 - A1 - Estratégia digital
- Afirmações a melhorar na área Infraestruturas e Equipamentos:
 - C5: Apoio técnico
 - C13: Trazer o próprio dispositivo
 - Questões de escola: Qualidade da internet
- Afirmações a melhorar na área Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC):
 - D1: Necessidades de DPC
- Outras :
 - Poucos docentes referem que são pioneiros ou inovadores na utilização das tecnologias digitais;
 - Equipamentos digitais insuficientes e desajustados/obsoletos.

Pontos fortes:

- Áreas fortes/Afirmações:
 - D - Desenvolvimento Profissional Contínuo - D2 (Participação em ações de DPC)
 - Questões de escola - Consideram o telemóvel uma ferramenta de apoio em sala de aula (exceto 1º CEB); Consideram que a página da web da escola responde às necessidades dos alunos.
 - Outras:
 - Os docentes reconhecem a extrema importância das atividades de DPC, valorizando a formação online e aprendizagem através da colaboração;
 - Alguns professores são inovadores e pioneiros na utilização das tecnologias digitais.
 - A maioria dos alunos indica que dispõe de equipamentos digitais em casa, apesar de partilhados.

Considerações:

Os condicionamentos ao nível das infraestruturas e equipamentos constitui o maior obstáculo à aplicação de tecnologias digitais por parte dos alunos e docentes, em sala de aula. Sendo que a sua utilização no processo de ensino-aprendizagem está amplamente condicionada pelo acesso à internet e pela qualidade dos equipamentos.

Na escola sede, as paredes reforçadas a betão armado não permitem, com facilidade, a difusão do sinal *wi-fi*, pelo que é importante o reforço dos pontos de acesso (AP), cuja responsabilidade é da Parque Escolar. Pelo mesmo motivo é impossível a utilização do hotspot, por ausência de sinal GSM de todas as operadoras - situação já reportada, em devido tempo, aos responsáveis do Plano Tecnológico da Educação.

O número de IPs disponibilizado pelo Ministério da Educação não está dimensionado ao tamanho da população escolar, nem à diversidade e quantidade de equipamentos, que diariamente se conectam à rede da escola.

Para melhorar as práticas educativas, tem que se permitir que professores e alunos tenham acesso aos sistemas digitais e à internet dentro do espaço escolar, o que está severamente comprometido.

Na Escola Básica de Vilarinho do Bairro terão que ser reforçados os pontos de acesso.

Nos edifícios que albergam a educação pré-escolar e o 1.º CEB, da responsabilidade da autarquia, necessitam de reforço dos pontos de acesso, do hardware e do software. Os procedimentos adotados para a instalação de novo software nos equipamentos da escola são muito burocratizados (não são dadas permissões de administrador ao utilizador), não sendo compatíveis com um processo de ensino aprendizagem que é dinâmico.

É urgente equipar todas as escolas com computadores, projetores e internet estável.

Ao contrário dos restantes anos e ciclos, no 1ºCEB não se considera o telemóvel como uma ferramenta de apoio à sala de aula, pois não faz parte das suas rotinas, pelo que é importante o reforço de equipamentos digitais, tais como computadores e/ou tablets.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Educar os alunos para serem bem-sucedidos num mundo complexo e interconectado que enfrenta rápidas mudanças tecnológicas, culturais, económicas e informacionais é a principal missão das organizações educativas.

Neste contexto, as tecnologias de aprendizagem digital são amplamente consideradas como um facilitador da missão das organizações educacionais e vistas como essenciais para uma educação de qualidade, pelo que a integração progressiva e o uso eficaz das tecnologias digitais são fundamentais para a escola e exige um processo de planeamento de mudanças ao nível pedagógico, tecnológico e organizacional.

O PADDE tem como objetivo a definição das prioridades da escola e das estratégias que visem a melhoria das competências digitais da organização educativa, permitindo que alunos, professores e pessoal não docente utilizem as novas tecnologias para apoiar e melhorar o ensino e aprendizagem e que ainda se recorra às novas tecnologias para otimizar a comunicação com a comunidade educativa.

São, ainda, objetivos gerais do presente plano:

- Comunicar, interna e externamente, os benefícios e potencialidades das tecnologias digitais;
- Promover a reflexão sobre práticas digitais, identificando constrangimentos e potencialidades;
- Promover a utilização de tecnologias digitais como facilitadoras de um processo de ensino aprendizagem centrado no aluno;
- Promover ações que permitam melhorar as infraestruturas digitais;
- Reduzir os constrangimentos à implementação das tecnologias digitais;
- Contribuir para a capacitação digital de docentes, não docentes e alunos.

Parceiros

Câmara Municipal de Anadia
Parque Escolar
CFAE
RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)
Universidade de Aveiro
Instituições e empresas (estágios profissionais)
CIRA (Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro)
Escola Segura
Instituto de Educação e Cidadania da Mamarrosa

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Objetivo	Atividade	Responsáveis/ Intervenientes/Parceiros	Data
Organizacional A1	Divulgar a estratégia digital por forma a que a maioria dos professores venha a adotar uma postura de comprometimento com a mesma.	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação da estratégia digital aos professores através da disponibilização de uma apresentação eletrónica. 	Equipa PADDE Comunidade Educativa	1.º período de 2021/2022 e de 2022/2023
		<ul style="list-style-type: none"> Reformulação do Projeto Educativo por forma a integrar a aprendizagem digital. 	Direção. Conselho Geral	2.º e 3.º período de 2021/2022
Organizacional	Reestruturação da organização/gestão documental em suporte digital.	<ul style="list-style-type: none"> Definição de novas formas de organização dos documentos administrativos digitais (Classroom/Drive) para os Departamentos Curriculares, Grupos disciplinares, Coordenação de DT, e Conselhos de turma. Elaboração de guiões para a gestão documental. 	Direção Conselho Pedagógico Equipa PADDE	Setembro 2021
Tecnológica e digital C5 C13	Garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola (equipamentos e internet) e dotar as escolas com equipamentos que permitam o desenvolvimento das competências digitais.	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os AP (pontos de acesso) na EBSA, EBVB e algumas EB1 : <ol style="list-style-type: none"> Inventariar as EB1 que necessitam de reforço (1.ºP); elaboração do pedido de reforço (1.ºP); instalação de AP (2.ºP) 	Direção Parque escolar DGESTE Autarquia	1.º e 2.ºP 21/22
		<ul style="list-style-type: none"> Criação de Laboratórios de Educação Digital (LED) ao abrigo do plano 21/23 Escola+ (1.ºfase - candidatura - ano letivo 21/22; 2.º fase - implementação - ano letivo 22/23) 	Direção DGE	Ano letivo 21/22 (candidatura) e 22/23 (implementação)
		<ul style="list-style-type: none"> Criação de uma equipa com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica das escolas-GTIC (EBSA e EBVB). 	Direção Equipa PADDE	1.º P de 2021
		<ul style="list-style-type: none"> Criação e manutenção de uma plataforma de recolha de informação sobre constrangimentos tecnológicos à implementação das tecnologias digitais na sala de aula, na EBSA e EBVB. (1.ºP) 	Equipa GTIC	Setembro de 2021
		<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a confiança dos Encarregados de Educação para que os alunos possam trazer e utilizar os seus próprios equipamentos. 	Direção Equipa PADDE	Ano letivo 22/23
Tecnológica e Digital	Melhorar a literacia digital através de tutoriais que ajudam o próprio a encontrar soluções para determinados problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização no Classroom da equipa PADDE de tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais de docentes na utilização de ferramentas digitais. 	Equipa PADDE	Ao longo dos anos letivos 21/22 e 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> Alojamento de tutoriais na Página do Agrupamento que possam contribuir para a melhoria das competências digitais dos alunos. 	Professores 550 Equipa PADDE	Ao longo dos anos letivos 21/22 e 22/23

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Promover a aprendizagem autónoma e a interajuda.	<ul style="list-style-type: none"> Promoção da interajuda entre docentes com competências digitais distintas. 	Grupos disciplinares	Ano letivo 22/23
Organizacional D1	Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo adequadas às necessidades.	<ul style="list-style-type: none"> Realização de um levantamento de necessidades de formação de capacitação digital de interesse para os grupos disciplinares para reencaminhar para o CFAE. 	Direção Grupos disciplinares	Setembro de 2021
		<ul style="list-style-type: none"> Reforço da divulgação aos professores de ações de formação de capacitação digital no Classroom da Equipa PADDE. 	Equipa PADDE	Ao longo dos anos letivos 21/22 e 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações de formação para encarregados de educação - academia digital para pais. 	Equipa PADDE Universidade de Aveiro	Ao longo dos anos letivos 21/22 e 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações de formação para pessoal não docente. 	Equipa PADDE CFIAP	Ao longo dos anos letivos 21/22 e 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações de formação para pessoal docente. 	Centros de Formação	Ao longo dos anos letivos 21/22 e 22/23
Pedagógica H13	Desenvolver capacidades de resolução de problemas promovendo a criatividade em ciências da computação e o pensamento computacional.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração e implementação de um projeto para iniciação à programação no 1º CEB. 	Grupo 550 Professores titulares	Elaboração plano – julho 2021 Implementação - Anos letivos 21/22 e 22/23
Pedagógica Outras	Organizar ambientes digitais onde os alunos possam encontrar recursos que permitam apoiar a reflexão e análise das aprendizagens alcançadas.	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar os professores a dinamizar plataformas digitais colaborativas por disciplina/turma (Classroom) 	Professores	Anos letivos 21/22 e 22/23
Pedagógica	Atualizar e divulgar os recursos e ferramentas de apoio ao ensino e aprendizagem disponíveis nos dossiers temáticos da BE e das suas potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> Atualização e enriquecimento (curadoria) dos dossiers temáticos do blogue da BE do AEA constituindo um banco de recursos de utilização livre por professores e alunos. 	Bibliotecas Escolares	Anos letivos 21/22 e 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> Divulgação das potencialidades dos dossiers temáticos da BE, através do desenvolvimento de ações de formação. 	Bibliotecas Escolares	Anos letivos 21/22 e 22/23
Organizacional	Fomentar o trabalho em equipa e promover novas dinâmicas de trabalho colaborativo, de troca de conhecimentos e experiências e de inovação de práticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> Atribuição no horário dos professores de um tempo de trabalho colaborativo (PMP). 	Direção	Setembro 2021 Setembro 2022
		<ul style="list-style-type: none"> Consignação no regulamento interno da possibilidade de realização de reuniões de forma não presencial e da utilização de dispositivos móveis em sala de aula. 	Conselho Geral	Julho de 2021
		<ul style="list-style-type: none"> Realização de momentos de articulação para selecionar, desenvolver e adaptar recursos digitais. 	Grupos disciplinares	Ao longo do ano letivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um espaço de partilha de recursos, organizados por grupo disciplinar, na DRIVE. 	Grupos disciplinares	Setembro 2021 Setembro 2022
Pedagógica	Potenciar o uso de ferramentas digitais para apoiar e melhorar as aprendizagens. Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da utilização dos recursos digitais no processo de ensino aprendizagem de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas e a envolver ativamente todos os alunos. 	Professores e alunos	Ano letivo 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o recurso a técnicas de gamificação no contexto de ensino aprendizagem. 	Grupo 550 Professores titulares/Professores	Ano letivo 22/23
Pedagógica	Fomentar a segurança digital Divulgar as regras de segurança digital e princípios de autoria e cumprir a legislação e os princípios da autoria	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um espaço online (PADLET) com informação sobre segurança digital (manual de procedimentos sobre direitos de autor - copyright, licenciamento e regras de segurança digital). 	Biblioteca	Anos letivos 21/22 e 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações de sensibilização aos alunos pelos diretores de turma/professores titulares e professores de TIC. 	Diretores de Turma/Professores Titulares/Professores de Cidadania/TIC	Ano letivo 21/22
		<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de sessões do SeguraNET nas turmas. 	Biblioteca	Anos letivos 21/22 e 22/23
		<ul style="list-style-type: none"> • Participação no desafio Líderes Digitais da plataforma SeguraNet (2.º e 3.º CEB) 	Grupo 550	Anos letivos 21/22 e 22/23
Organizacional	Incentivar a comunidade educativa a aderir e a participar ativamente em parcerias com organizações externas, nomeadamente ao nível dos projetos europeus.	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação de projetos europeus (eTwinning, Erasmus+ , ...) através da definição de um calendário de partilha de experiências, em que os alunos e docentes envolvidos, apresentam às turmas os projetos em curso. 	Coordenadores dos projetos europeus	Anos letivos 21/22 e 22/23

Comentário e reflexão

Este plano é aberto e dinâmico, sujeito a reformulações permanentes e dependente de articulação com equipas já constituídas no AEA, com vista ao seu aperfeiçoamento e melhoria.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mensagem chave:

A estratégia Europa 2020 reconhece a importância da transformação digital dos sistemas de educação e enfatiza a necessidade das instituições de ensino reverem as suas estratégias a fim de integrar as tecnologias digitais nas práticas de ensino, aprendizagem e organizacionais. É nesse contexto que em Portugal se aplicam os questionários Check In e SELFIE que permitiram a autorreflexão e a autoavaliação dentro das organizações educacionais à medida que se aprofunda, progressivamente, o seu envolvimento com a aprendizagem digital.

A tecnologia digital faz parte do nosso dia-a-dia e deve constituir uma parte essencial das nossas práticas de aprendizagem, pelo que a sua integração educacional é exigida às organizações educativas.

A equipa PADDE elaborou, depois de analisar os resultados da SELFIE e do Check-in, o plano de ação para o desenvolvimento digital da Escola, sendo um processo de planeamento de atividades orientadas para potenciar a mudança em três dimensões básicas: pedagógica, tecnológica e organizacional.

Estratégia:

Após aprovação do documento no conselho pedagógico, a equipa PADDE utilizará a metodologia ADKAR no plano de comunicação.

Entre outras ações a equipa elaborará uma apresentação do documento que irá ser utilizada numa sequência de ações de apresentação do plano:

1. Sessão de apresentação ao Conselho Pedagógico;
2. Sessão de apresentação ao Conselho Geral;
3. Sessões de apresentação aos docentes nos grupos disciplinares;
4. Sessão de apresentação a não docentes;
5. Sessão de apresentação por turma;
6. Divulgação aos encarregados de educação pela associação de pais e encarregados de educação.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Sessão de apresentação ao Conselho Pedagógico e aprovação do PADDE; Sessões de apresentação aos docentes nos grupos disciplinares;	Setembro/outubro e Fevereiro/março de 2021/2022	Representantes de grupo disciplinar
Não Docentes	Sessão de apresentação a não docentes;	1º período de 2021/2022	Equipa PADDE e chefe de pessoal não docente
Alunos	Sessão de apresentação por turma;	1º período de 2021/2022	Diretores de turma
Encarregados de Educação	Divulgação aos encarregados de educação pela associação de pais e encarregados de educação.	1º período de 2021/2022	Presidente da APEE e Diretor
Comunidade Educativa	Sessão de apresentação ao Conselho Geral;	10 de novembro de 2021	Presidente do CG e Diretor

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Objetivo	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Divulgar a estratégia digital por forma a que a maioria dos professores venha a adotar uma postura de comprometimento com a mesma.	Divulgação da estratégia digital aos professores através da disponibilização de uma apresentação eletrónica.	Medida cumprida	Cumprimento da medida - vídeo realizado e publicado	Classroom Email	Uma vez por ano no 1.º Período
	Reformulação do Projeto Educativo por forma a integrar a aprendizagem digital.	Medida cumprida	Projeto Educativo aprovado e com a aprendizagem digital integrada como estratégia	Ata do C. Geral Publicação e conteúdo do Projeto Educativo.	Uma vez no final do ano letivo de 21/22
Reestruturação da organização/gestão documental em suporte digital.	Definição de novas formas de organização dos documentos administrativos digitais (Classroom/Drive) para os Departamentos Curriculares, Grupos disciplinares, Coordenação de DT, e Conselhos de turma. Elaboração de guiões para a gestão documental.	Implementação da atividade a 100%	Verificação da: do lançamento da medida.	Boletim e ata do CP. Drive	1.º P de cada ano
Garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola (equipamentos e internet) e dotar as escolas com equipamentos que permitam o desenvolvimento das competências digitais.	Reforçar os AP (pontos de acesso) na EBSA, EBVB e algumas EB1 : 1. Inventariar as EB1 que necessitam de reforço (1.ºP); 2. elaboração do pedido de reforço (1.ºP); 3. instalação de AP (2.ºP)	Medidas 1 e 2. implementadas a 100%. Medida 3 implementada a 50% (21/22) e 100% (22/23).	Verificação do cumprimento da atividade com base nos documentos referidos.	Inventário das EB1. Ofícios _ reforço dos AP. Lista _ Instalação de novos AP	Final de cada período
	Criação de Laboratórios de Educação Digital (LED) ao abrigo do plano 21/23 Escola+. (1.ºfase - candidatura - ano letivo 21/22; 2.º fase - implementação - ano letivo 22/23)	Implementação de 2 LED até ao final de 22/23	Verificação da candidatura e da instalação dos LED	Candidatura. Instalação	Final do ano letivo 21/22 e 22/23
	Criação de uma equipa com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica das escolas-GTIC (EBSA e EBVB).	Nomeação de equipas nas duas escolas.	Verificação da nomeação da equipa e da marcação nos horários de horas de manutenção.	Ordem de serviço com a nomeação da equipa GTIC. Horários dos professores da equipa GTIC.	Final do 1.º período
	Criação e manutenção de uma plataforma de recolha de informação sobre constrangimentos tecnológicos à implementação das	Manter um mínimo de casos de avarias não	N.º de participações de avaria não resolvidas.	Plataforma de gestão de avarias	Final de cada período.

	tecnologias digitais na sala de aula, na EBSA e EBVB. (1.ºP)	resolvidas (5%)			
	Melhorar a confiança dos encarregados de educação para que os alunos possam trazer e utilizar os seus próprios equipamentos.	Aumentar 10% a confiança na metodologia BYOD	Melhoria da confiança dos EE na escola para iniciar a atividade BYOD.	Inquérito	Início e final do ano
Melhorar a literacia digital através de tutoriais que ajudam o próprio a encontrar soluções para determinados problemas. Promover a aprendizagem autónoma.	Disponibilização no Classroom da equipa PADDE de tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais de docentes na utilização de ferramentas digitais.	Aumentar em 10% os indicadores sobre confiança na utilização das TD em sala de aula.	Disponibilização de tutoriais de ajuda no classroom da equipa PADDE. Melhoria dos índices de confiança dos docentes (inquérito)	Classroom PADDE Questionário	Início e final de cada ano
	Alojamento de tutoriais na página do AEA que possam contribuir para a melhoria das competências digitais dos alunos.	Implementação da atividade a 100%	Verificação da implementação da medida.	Página do AEA	Final de cada ano letivo
	Promoção da interajuda entre docentes com competências digitais distintas.	Aumentar em 10% a partilha de materiais.	Melhoria dos índices de interajuda entre docentes (inquérito)	PADDE Questionário	Início e final de cada ano
Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo adequadas às necessidades dos docentes.	Realização de um levantamento de necessidades de formação de capacitação digital de interesse para os grupos disciplinares para reencaminhar para o CFAE.	100% dos grupos/departamentos fizeram recomendações.	Número de grupos que fizeram recomendações de DPC	Atas de grupo/departamento	Final do ano
	Reforço da divulgação aos professores de ações de formação de capacitação digital de docentes no Classroom da Equipa PADDE	Cumprimento da medida	Divulgação das ações de formação no Classroom	Classroom PADDE	Ao longo do ano
	Realização de ações de formação para pessoal docente	20% dos docentes do AEA realizaram ações	Número de docentes envolvidos em ações de capacitação digital	Questionário para listagem de todos os docentes envolvidos em ações TD	Final do ano
	Realização de ações de formação para pessoal não docente	10% dos não docentes do AEA realizaram ações	Número de não docentes envolvidos em ações de capacitação digital	Questionário para listagem de todos os não docentes envolvidos em ações TD	Final do ano
	Realização de ações de formação para encarregados de educação - academia digital para pais	40 EE do AEA realizaram ações	Número de EE envolvidos em ações de capacitação digital	Cheklis de todos os EE envolvidos em ações TD	Final do ano
Desenvolver capacidades de resolução de problemas promovendo a	Elaboração e implementação de um projeto para iniciação à programação no 1º CEB.	100% dos alunos do 4ºano frequentam o programa	Número de alunos a frequentar o programa	Relatório final do projeto	Final do ano

criatividade em ciências da computação e o pensamento computacional.					
Organizar ambientes digitais onde os alunos possam encontrar recursos que permitam apoiar a reflexão e análise das aprendizagens alcançadas.	Incentivar os professores a dinamizar plataformas digitais colaborativas por disciplina/turma (Classroom)	30% (21/22) e 50% (22/23) das disciplinas/turmas têm Classroom ativos	Número de salas criadas e em atividade .	Inquéritos aos delegados de turma	Final de cada ano
Atualizar e divulgar os recursos e ferramentas de apoio ao ensino e aprendizagem disponíveis nos dossiers temáticas da BE e das suas potencialidades	Atualização e enriquecimento (curadoria) dos dossiers temáticos do blogue da BE do AEA constituindo um banco de recursos de utilização livre por professores e alunos.	Aumento de 10% o número de recursos nos dossiers temáticos;	Número de recursos nos dossiers temáticos;	Blogue da BE	Início e Final do ano
	Divulgação das potencialidades dos dossiers temáticos da BE, através do desenvolvimento de ações de formação.	10 sessões (5 em 21/22 e 5 em 22/23)	Número de ações de divulgação das potencialidade dos dossiers temáticos	Sumários Relatório da BE	Final de ano
Fomentar o trabalho em equipa e promover novas dinâmicas de trabalho colaborativo, de troca de conhecimentos e experiências e de inovação de práticas pedagógicas.	Atribuição no horário dos professores de um tempo de trabalho colaborativo (PMP).	100% dos docentes têm horas de PMP no horário.	Verificação da marcação nos horários de horas de manutenção.	Horários dos professores.	Final do 1.º período
	Consignação no regulamento interno da possibilidade de realização de reuniões de forma não presencial e da utilização de dispositivos móveis em sala de aula.	Medida cumprida	Regulamento interno alterado e aprovado	Ata do C. Geral Publicação e conteúdo do Regulamento o Interno.	Uma vez no início do ano letivo de 21/22
	Realização de momentos de articulação para selecionar, desenvolver e adaptar recursos digitais.	Aumentar em 10% o número de momentos de articulação.	Número de momentos de articulação para selecionar, desenvolver e adaptar recursos digitais.	Registo de Momentos de Articulação e Cooperação	Final de cada período do ano letivo 21/22
	Criação e dinamização de um espaço de partilha de recursos, organizados por grupo disciplinar, na DRIVE(2.ºceb a secundário)/Discos partilhados (profissional)/Classroom (1.ºCEB).	50% dos docentes partilham ativamente os materiais	Número de docentes que partilham ativamente materiais	Questionário ao representant e de disciplinar/ coordenar de ano.	Final de cada ano
Potenciar o uso de ferramentas digitais para apoiar e melhorar as aprendizagens. Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa.	Promoção da utilização dos recursos digitais no processo de ensino aprendizagem de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas e a envolver ativamente todos os alunos.	Aumentar em 10% os resultados	Práticas de Avaliação	Questionário aos docentes	Início e final de cada ano
	Incentivar o recurso a técnicas de gamificação no contexto de ensino aprendizagem.	Aumentar em 10% os resultados	Práticas de Avaliação	Questionário aos docentes	Início e final de cada ano

Fomentar a segurança digital. Divulgar as regras de segurança digital e princípios de autoria e cumprir a legislação e os princípios da autoria	Criação de um espaço online (PADLET) com informação sobre segurança digital (manual de procedimentos sobre direitos de autor - copyright, licenciamento e regras de segurança digital).	Aumento de 10% o número de recursos;	Número de recursos;	PADLET da BE	Início e Final do ano
	Realização de ações de sensibilização aos alunos pelos diretores de turma/professores titulares e professores de TIC.	100% das turmas 21/22 100% turmas do 1ºano do 1ºCEB (22/23)	Número de sessões	Sumários Relatório da atividade	Final de ano
	Dinamização de sessões do SeguraNET nas turmas.	10 sessões (5 em 21/22 e 5 em 22/23)	Número de sessões	Sumários Relatório da BE	Final de ano
	Participação no desafio Líderes Digitais da plataforma SeguraNet (2.º e 3.º CEB)	50 alunos participam no desafio	Participação no desafio	Relatório da atividade	Final do ano
Organizacional	Incentivar a comunidade educativa a aderir e a participar ativamente em parcerias com organizações externas, nomeadamente ao nível dos projetos europeus.	Aumento de 10% na participação nos projetos europeus.	Participação nos projetos europeus	Relatório da atividade	Final do ano