

# Equipa de Autoavaliação

Agrupamento de Escolas de Anadia

Relatório | 2020/21

julho de 2021

*“Meça sempre aquilo que foi feito com aquilo que poderia ser feito”*

*Lao Tsé*

## **1. Introdução**

A Equipa de Autoavaliação (EAA) ciente da relevância do processo que lidera, e no sentido de poder atuar, com base numa melhoria contínua das áreas que evidenciam maior fragilidade, não deixando também de enaltecer as boas práticas já existentes, estabeleceu um Plano de Melhoria assente em três principais medidas: “Autoavaliação: o nosso reflexo”, “Comunicar bem é comunicar melhor” e “STOP à Indisciplina”.

A autoavaliação regida pela lei 31/2002 de 20 de Dezembro pressupõe um olhar crítico e construtivo sobre as dinâmicas e o funcionamento do Agrupamento. Com efeito, foram recolhidos dados através dos documentos abaixo elencados:

- Relatório de Avaliação Diagnóstica 2015/16
- Plano de Melhoria 2018
- Relatórios de Acompanhamento de Implementação do Plano de Melhoria 2018
- Relatório de Avaliação do Triénio 2015/2018
- Monitorização E@D 2019/2020: 1ª, 2ª, 3ª e 4ª recolhas

Os anos letivos de 2019/20 e 2020/21 assumiram diferentes contornos de um ano letivo tradicional, devido ao contexto pandémico atravessado, tendo sido uma das opções metodológicas da equipa, a recolha de informação/monitorização do ensino à distância em diversos momentos, através de relatórios.

Depois da auscultação da comunidade educativa e de identificadas as maiores fragilidades do nosso Agrupamento, foi elaborado um documento denominado Plano de Melhoria 2020/2022, tendo por base as três principais medidas a colocar em ação, e sendo efetuada em julho de 2021 a primeira avaliação de cada medida.

Contudo, realça-se o facto de este Plano de Melhoria ser bianual, não existindo até ao momento, resultados conclusivos para o mesmo, estando a grande maioria das medidas ainda em implementação, e estando prevista a sua avaliação para o final do ano letivo 2021/22.

É de salientar, ainda, que a anterior Coordenadora da Equipa de Autoavaliação, Dra. Sílvia Sotero, suspendeu as suas funções em final de abril de 2021, tendo a equipa continuado a colocar em prática o plano apresentado.

## **2. Análise das Medidas implementadas**

Medida: Autoavaliação: o nosso reflexo

Duração: de abril/2021 a jul/2022

Meta: Promover um maior envolvimento da comunidade educativa no processo de autoavaliação através de uma reflexão, auscultação e participação ativas.

Objetivos:

- Recolher contributos, sugestões de melhoria e reconhecimentos de forma mais próxima e rápida;
- Desenvolver um sentimento de proximidade à escola por parte de toda a comunidade educativa;
- Auscultar as lideranças intermédias implicando-as no processo de avaliação e na implementação de ações de melhoria;
- Garantir que as informações e relatórios produzidos pela EAA são do conhecimento de toda a comunidade educativa.

### **Implementação/Avaliação:**

Foi realizado um questionário “Contributos e sugestões para o processo de Autoavaliação do AEA”, que visou recolher informação resultante da análise de documentos produzidos pela EAA, em sede de Departamento e/ou grupo disciplinar, que pudesse contribuir para a melhoria de procedimentos a desenvolver no âmbito da Autoavaliação do AEA. O referido questionário foi disponibilizado, para preenchimento, a Coordenadores de departamento e Representantes de grupos disciplinares nos dias 19, 20 e 21 de julho.

Foram ainda analisados documentos referentes à Avaliação da implementação do ensino Não Presencial, ao nível do 2º Ciclo, 3º Ciclo, Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais), Centro Qualifica, e realizada a análise do Relatório dos registos de articulação horizontal e vertical.

Neste seguimento, destacam-se os seguintes pontos:

- A reduzida participação do público-alvo (Coordenadores de departamento e Representantes de grupos disciplinares) no preenchimento do questionário “Contributos e sugestões para o processo de Autoavaliação do AEA”;
- A visível tendência para a maioria dos grupos analisarem os documentos diretamente relacionados com o seu nível de escolaridade /resposta educativa;
- A discrepância entre o número de encontros de trabalho realizados e os registos efetuados no formulário alusivo à articulação;
- A proposta/pedido de simplificação do formulário de articulação no que se refere à articulação vertical;
- A necessidade de incrementar a prática de análise e reflexão dos documentos produzidos pela EAA, nos órgãos de gestão intermédia, e de ser assegurado o registo das respetivas apreciações;
- A pertinência das sugestões apresentadas nesta recolha com vista à melhoria do processo de Autoavaliação abaixo mencionadas:
  - O estabelecimento de objetivos exequíveis a curto e médio prazo e a sua avaliação trimestral para se perceber se estão ou não a ser atingidos e, eventualmente, delinear novas estratégias para os alcançar;
  - Assegurar a comunicação direta entre a EAA e os Coordenadores, para que não haja dispersão e perda de informação;
  - Os inquéritos, no âmbito da Autoavaliação, a solicitar informações sobre determinada ação, serem disponibilizados para preenchimento, aquando do trabalho realizado;

- Incluir, na ordem de trabalhos das reuniões de Departamento e/ou Grupos de Coordenação de ano, a recolha de informações e/ou sugestões que sejam tidas como pertinentes para a melhoria do processo de Autoavaliação do AEA.
- Dar continuidade ao trabalho desenvolvido pela EAA, no que se refere ao acompanhamento próximo que disponibilizou às estruturas de gestão intermédia.

*Medida: Comunicar bem é comunicar melhor*

Duração: de abril/2021 a jul/2022

Meta: Garantir uma comunicação, interna e externa, mais eficaz e eficiente, adotando canais de comunicação diversificados e adequados à informação e ao público-alvo.

Objetivos:

- Otimizar os canais internos de comunicação dos órgãos de gestão com disponibilização de informação atualizada;
- Assegurar uma divulgação integrada das atividades realizadas no AEA e dos trabalhos produzidos pelos alunos, na internet e nas redes sociais;
- Incrementar a divulgação de atividades, projetos e trabalhos desenvolvidos por docentes e alunos;
- Aumentar a literacia tecnológica da comunidade escolar;
- Promover uma melhor e mais rápida integração de novos docentes e funcionários;
- Garantir uma apropriação mais célere e mais eficaz da função, por parte de assistentes técnicos e operacionais;
- Conhecer o nível de satisfação dos alunos relativamente às atividades formativas em que participam.

**Implementação/Avaliação**

Ao nível da operacionalização das ações propostas, foi criada na *DRIVE*, a pasta “Normativos Legais”, onde estão disponíveis todos os normativos legais com os respetivos links de acesso, e realizada uma Newsletter para divulgação das atividades do Agrupamento

(tendo saído a primeira edição este mês). Foi designado um elemento da comunidade educativa para trabalhar em articulação com a Direção na comunicação externa do AEA., tendo sido criada a Equipa da Comunicação.

Estão ainda planeadas as seguintes medidas:

- Promoção de ações de formação em gestão e organização de correio eletrónico para a comunidade escolar, que serão dinamizadas no âmbito do PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola);
- Para além da articulação regular já existente entre a Direção e a Coordenadora dos Serviços Administrativos, a proposta de realização, no final de cada ano letivo, de uma reunião entre a Direção e todos os elementos dos referidos serviços;
- Elaboração de um Manual de Acolhimento com informações relevantes sobre o AEA, a disponibilizar a funcionários, docentes, técnicos especializados, assistentes técnicos e operacionais, aquando da sua integração no AEA;
- Elaboração de um Manual de Acolhimento direcionado aos alunos que ingressem no AEA, pela primeira vez, adaptado a cada estabelecimento de ensino, tendo sido operacionalizado através de documento (em Word e PowerPoint), todos os anos, antes do início do ano letivo, disseminado por todos os Diretores de Turma (discutido com os alunos), Coordenadores de Departamento e colocado na página do Agrupamento (abarcando toda a Comunidade Escolar);
- Elaboração de inquéritos de satisfação a aplicar aos alunos, após frequência de atividades e projetos promovidos pelo AEA, o tratamento estatístico das respostas e a inclusão dos resultados no relatório anual de atividades.

Medida: STOP à Indisciplina

**Duração:** de abril/2021 a jul/2022

**Meta:** Diminuir o número de registos de ocorrências disciplinares e promover um melhor ambiente de ensino-aprendizagem.

**Objetivos:**

- Disseminar boas práticas parentais e ajudar os pais a compreenderem as suas próprias necessidades (sociais, emocionais, psicológicas) e as dos seus filhos, de modo a aumentar a qualidade das relações entre eles;

- Disseminar boas práticas de gestão dos comportamentos dos alunos, nos grupos dos docentes e não docentes;
- Reduzir a subjetividade individual dos docentes aquando do registo de faltas disciplinares;
- Desenvolver competências pessoais e sociais nos alunos;
- Promover a autorregulação, foco, concentração e gestão das emoções nos alunos do 1.º ciclo do ensino básico.

### **Implementação/Avaliação**

Neste âmbito foram realizadas as seguintes ações:

- Ação de sensibilização: “Na Internet Quem define as Barreiras és tu”- parceria Educ@RA, dinamizada no dia 7 de Junho, para os alunos dos 2º e 3º ciclos.
- Encontro com o Psicólogo Paulo Moreira, autor do livro - STOP : disciplina e Autocontrolo, no dia 17 de junho, com docentes do 1º ciclo e da Educação Pré-escolar, tendo estado presentes 56 participantes.
- Formação de uma equipa para organizar uma bolsa digital de recursos, com atividades para desenvolver na Oficina de Emoções, em alguns níveis de escolaridade, nomeadamente no 1º ciclo, que se constituirá posteriormente como oferta complementar.
- Articulação com a Direção e a equipa de revisão do Regulamento Interno para que se sensibilize e oriente ainda mais a comunidade educativa (docentes e assistentes operacionais) para o seu cumprimento, através de uma comunicação regular, clareza de regras e de procedimentos disciplinares. Pela Direção foram realizadas comunicações e documentos orientadores, entretanto já divulgados, e criado o documento “Tipificação das ações indisciplinares” pelo Gabinete de Mediação Disciplinar.

No próximo ano letivo, estão planeadas as seguintes ações: “Definição de Regras em Contexto Familiar”, para Pais e EE’s da Educação Pré-escolar e do 1ºCEB; “Comunicar com adolescentes”, para Pais e EE’s do 3º CEB e Secundário; “Relação Escola Família - Foco no Envolvimento Parental”, para Pais e EE’s do 2º e 3º ciclos; “Dá um rumo à tua vida - para uma Prevenção Primária do Consumo de Drogas”, para alunos do 8º ano (atividades com parceria da Educ@RA); Workshop "Cyberbullying - Conhecer para Prevenir”, para toda a

comunidade educativa (parceria com o Centro Qualifica) e Ação de sensibilização ”Capacitar para proteger: Bullying e cyberbullying”, destinado aos alunos do 5º ano (parceria com os SPO).

Encontram-se ainda em fase de operacionalização as seguintes ações da medida em questão:

- Ação - foco: capacitação de docentes para lidar com comportamentos e indisciplina na sala de aula;
- Capacitação em Mindfulness dos professores e a introdução do Mindfulness em contexto educativo (sala de aula ou outro espaço escolar);
- Outras iniciativas encontram-se, ainda, em fase embrionária.

Os intervenientes têm revelado dinamismo e envolvimento, alguns dos Pais que participaram nas ações realizadas evidenciaram agrado por esta modalidade formativa e referiram utilidade nos temas abordados. O número de encarregados de educação participantes ainda não é o desejado, mas tem vindo a aumentar nas palestras, tendo-se intensificado e diversificado as modalidades de divulgação das mesmas.

A equipa de trabalho tem demonstrado flexibilidade e revelado criatividade na procura de soluções. Tem sido fundamental a parceria estabelecida com a Educ@Ra, integrada no Plano de Promoção do Sucesso Escolar Intermunicipal, e a disponibilidade revelada pela Direção, Diretores de Turma e Professores Titulares.



### 3. Conclusão e Linhas Orientadoras

*“Tudo parece impossível até que seja feito”.*

*Nelson Mandela*

Estando o Plano de Melhoria 2020/2022, ainda a ser implementado, revela-se prematura a ilação de conclusões de cada medida supracitada, pelo que no próximo ano letivo será o objetivo principal da Equipa, a prossecução e operacionalização das ações acima descritas, estando a equipa ciente de que a autoavaliação é um processo contínuo e de constante atualização. Existirão sempre aspetos a melhorar e outros a evidenciar como benéficos e vantajosos para o bom funcionamento do nosso Agrupamento, sendo que com motivação e vontade de querer fazer sempre melhor, tentar-se-á esbater o impossível, encurtar distâncias e melhorar a comunicação interna e a externa, ancorando-se no passado e fazendo uma ponte entre presente e futuro.

Anadia, 26 de julho de 2021

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Anadia