

Escola Básica e Secundária de Anadia

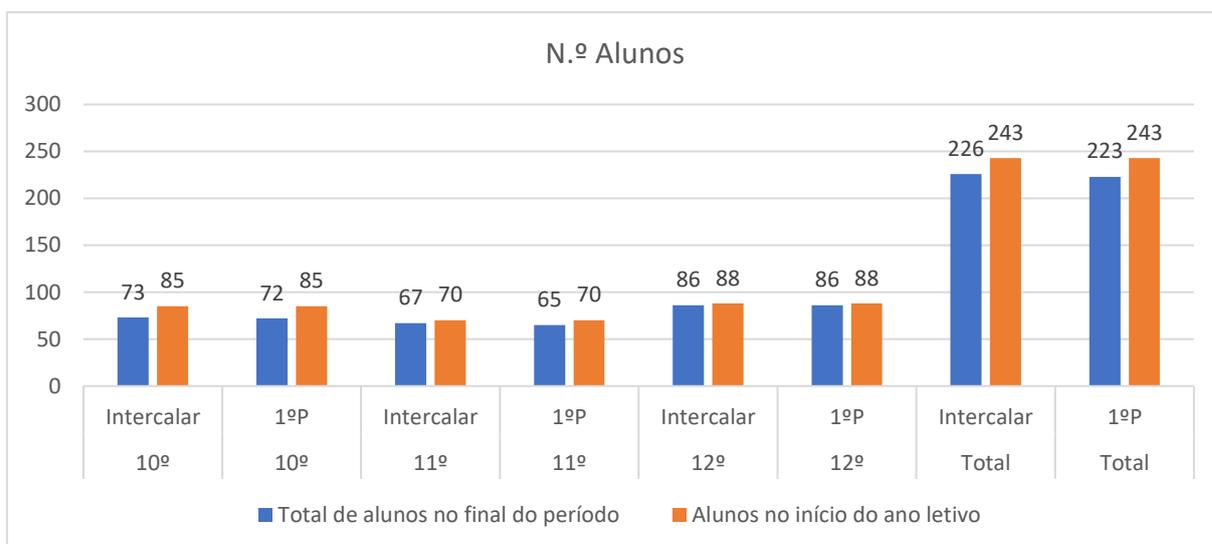
2024/25

**Cursos Profissionais: Análise dos resultados da avaliação do
1º Período**

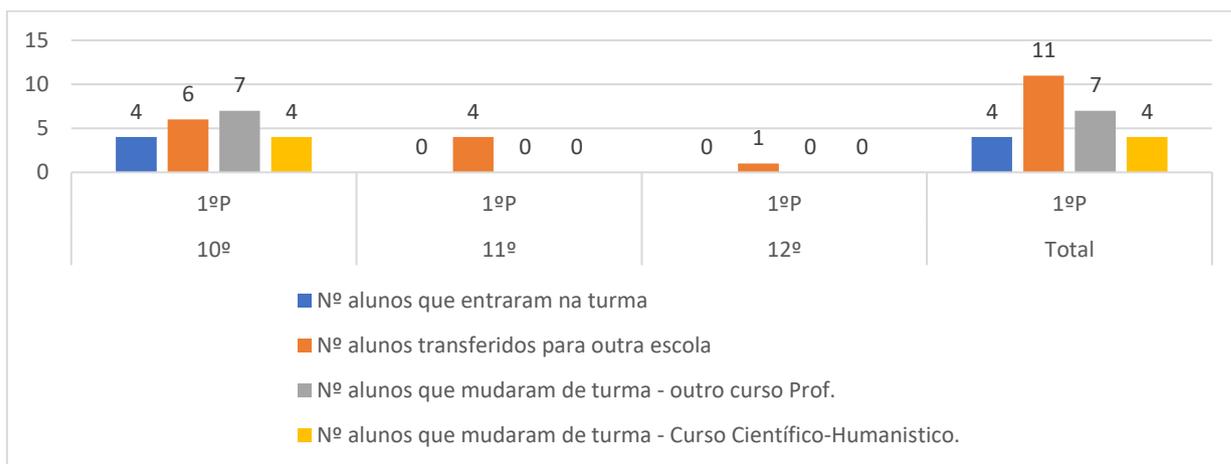
(baseado no Excel preenchido pelos DT após as reuniões de Conselho de Turma e analisado a 13 de janeiro em reunião de Conselho de Diretores de Turma)

I – Cursos Profissionais

1. Nº de alunos



Nos cursos profissionais estão matriculados no final do 1.ºPeríodo 223 alunos, sendo 72 no 10º ano, 65 no 11º ano e 86 no 12º ano. As alterações ocorridas neste período encontram-se refletidas no gráfico seguinte.



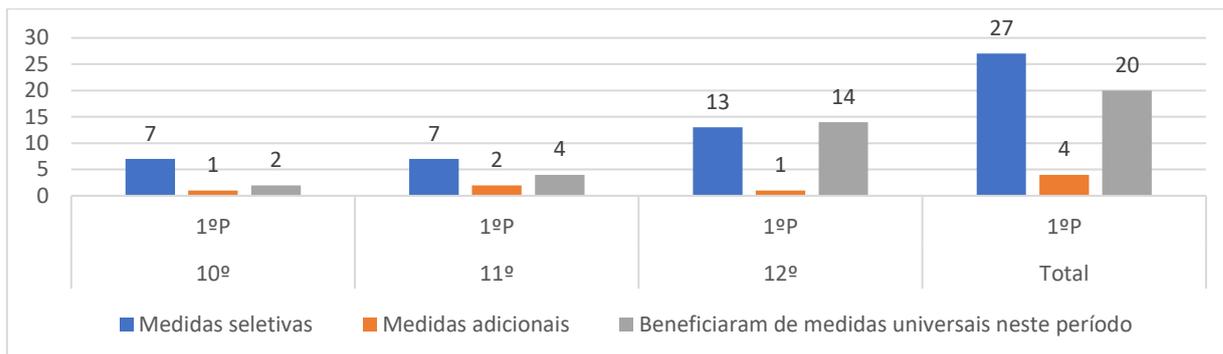
No 10.º ano houve uma redução de 13 alunos. 11 saíram do 10.ºH (3 foram transferidos para outra escola, 6 mudaram de curso e 2 mudaram para o ensino científico-humanístico), 3 saíram do 10.ºJ, tendo sido transferidos para outra escola, mas, entretanto, a turma recebeu mais 2 alunos e 1 aluna do 10.º L

que mudou de turma. Da turma do 10.ºI1 saiu 1 aluno e do 10.º I2 saiu 1 aluno e outro entrou, ficando com o mesmo número que iniciou.

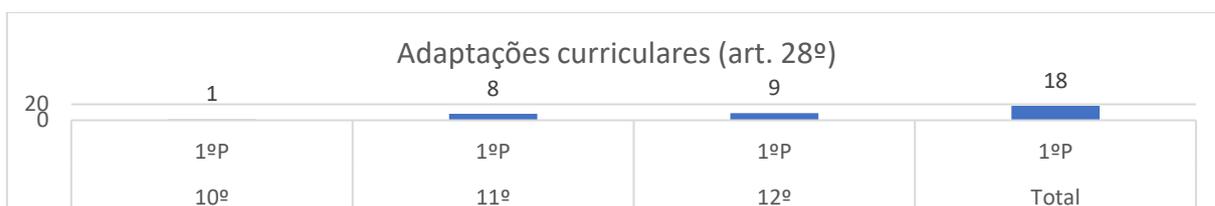
No 11.º ano 4 alunos foram transferidos para outra escola. 2 do 11.ºH, 1 do 11.ºI e 1 do 11.ºL. Também uma aluna foi excluída por faltas na reunião de avaliação do 1.º Período.

1 aluno do 12.º H2 foi transferido para outra escola e outro aluno do 12.ºI anulou a matrícula.

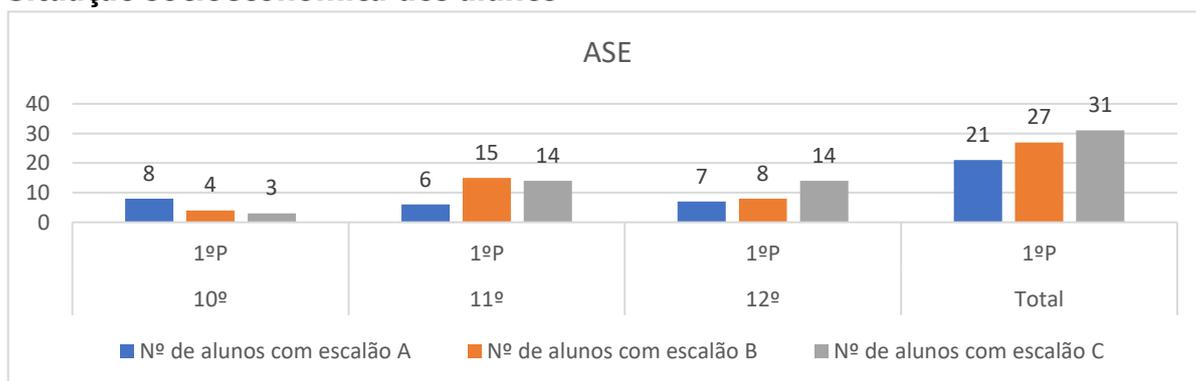
Dos 223 alunos, 27 beneficiaram de medidas universais neste período e 20 de medidas seletivas. Os 4 alunos com medidas adicionais não frequentam a totalidade das disciplinas nem realizam a Formação em Contexto de Trabalho, realizando um Plano Individual de Transição (PIT).



18 alunos beneficiaram de adaptações curriculares não significativas (art. 28º) neste período, 1 do 10.º ano, 8 do 11.º e 9 do 12.º ano.

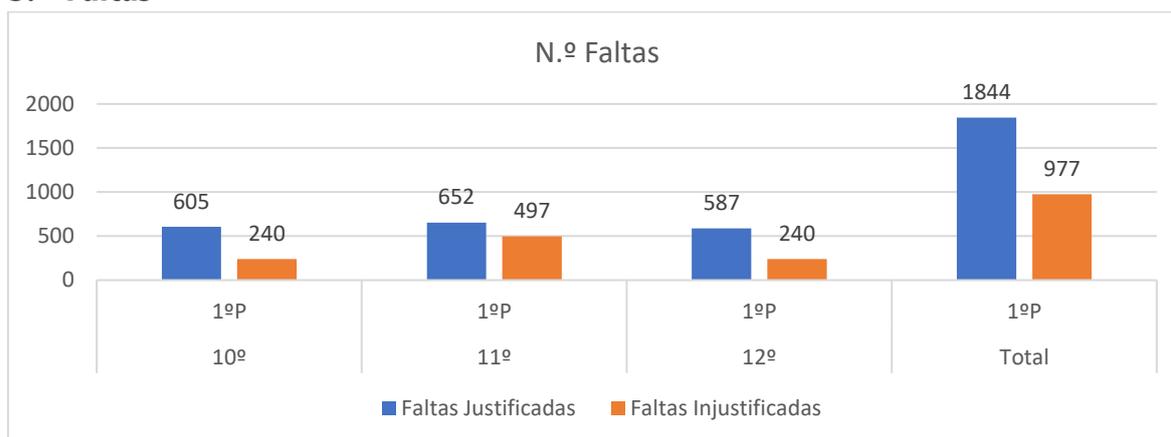


2. Situação socioeconómica dos alunos



No universo de 223 alunos 79 (35%) têm escalão: 21 (9%) são do escalão A (8 do 10.º, 6 do 11.º e 7 do 12.º), 27 (12%) do escalão B (4 do 10.º, 15 do 11.º e 8 do 12.º) e 31 (14%) do escalão C (3 do 10.º, 14 do 11.º e 14 do 12.º).

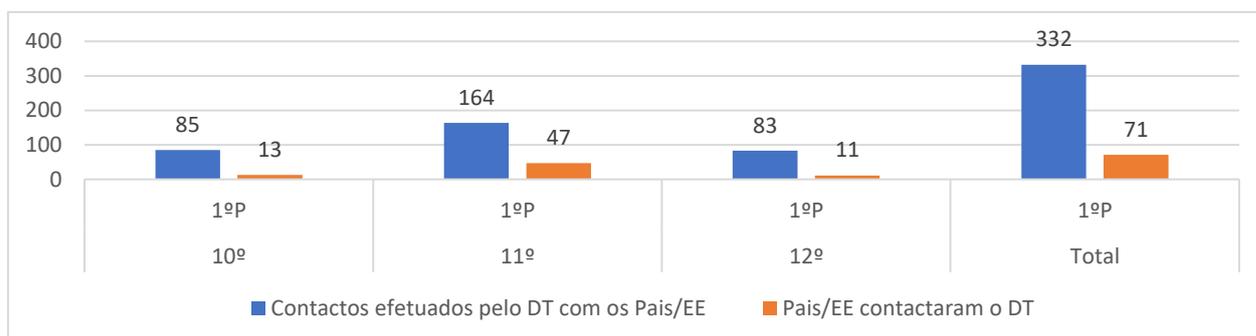
3. Faltas



No 1.º Período registaram-se 2821 faltas, sendo 1844 (65%) justificadas (605 no 10.º ano, 652 no 11.º ano e 587 no 12.º ano) e 977 (35%) injustificadas (240 no 10.º ano, 497 no 11.º ano e 240 no 12.º ano).

2 alunos atingiram o limite de faltas (1 no 11.ºL e outro no 12.ºL). À aluna do 11.ºL que além de atingir ultrapassou o limite de faltas de acordo com a Lei, pelo que foi aplicado um plano de recuperação de faltas, o qual não foi cumprido, pelo que a aluna foi excluída por faltas no final do primeiro período.

4. Contactos com os Encarregados de Educação



Os Diretores de Turma estabeleceram 332 contactos com os EE (85 no 10.º, 164 no 11.º e 83 no 12.º). Por seu turno 71 Pais/EE contactaram o DT (13 no 10.º e 47 no 11.º e 11 no 12.º).

11 Pais/EE foram convocados por motivos de assiduidade. Um deles não compareceu a algumas reuniões.

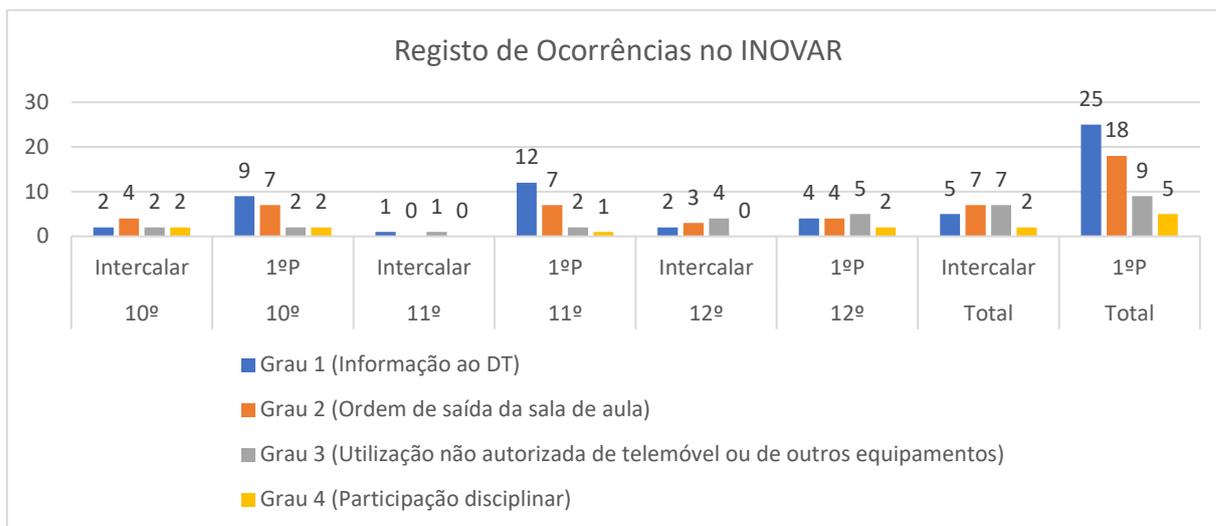
14 Pais/EE foram convocados individualmente para resolução de problemas, sendo que 2 EE do 11º ano não compareceram à reunião.

Salienta-se que 54 alunos são Encarregados de Educação de si próprios (8 no 11º ano e 46 no 12.º ano)

Todos os Diretores de Turma apresentam flexibilidade de atendimento aos Encarregados de Educação.

Nas reuniões iniciais de ano letivo estiveram presentes 74 Pais/EE: 5 no 10.º ano, 21 no 11.º ano e 48 no 12.º ano.

5. Registos de Comportamento no INOVAR



Os registos de comportamento no INOVAR durante o 1ºP foram os seguintes:

25 de grau 1, informação ao Diretor de Turma (9 no 10º ano, 12 no 11º e 4 no 12º ano);

18 de grau 2, Ordem de saída da sala de aula (7 no 10º, 7 no 11º e 4 no 12º ano);

9 de grau 3, utilização não autorizada de telemóvel ou de outros equipamentos (2 no 10º, 2 no 11º e 5 no 12º ano);

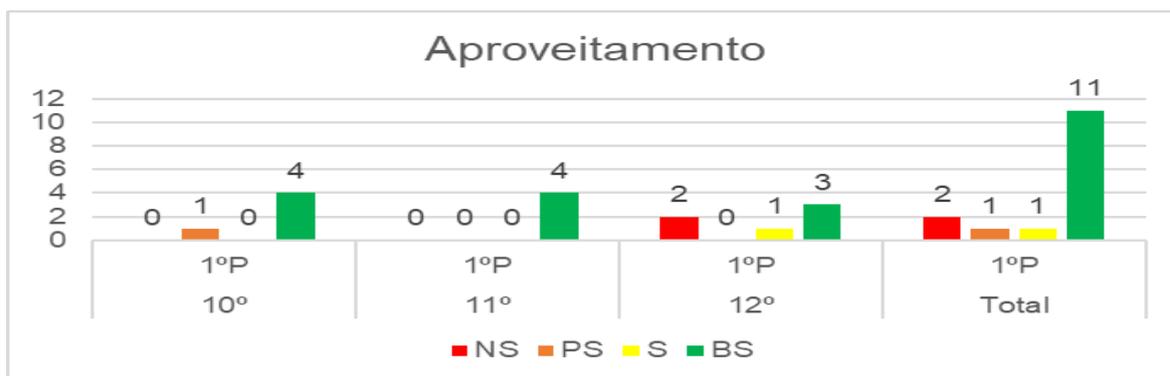
5 de grau 4, participação disciplinar (2 no 10º ano, 1 no 11º e 2 no 12º ano).

As ocorrências disciplinares foram registadas em 35 alunos (13 do 10º, 11 no 11º e 11 no 12º).



As ocorrências são analisadas pelo Diretor de Turma e pelos alunos no sentido de aferir as consequências dos seus atos. O Diretor de Turma comunica as mesmas aos Encarregados de Educação, através do Programa INOVAR. Nos casos considerados pertinentes convoca o Encarregado de Educação para análise conjunta e prevenção de comportamentos futuros desadequados potenciando, assim, o sentido de responsabilidade do aluno e, concomitantemente, o seu desenvolvimento humano e intelectual. Como as medidas prosseguem finalidades pedagógicas, dissuasoras e de integração assumindo uma natureza eminentemente preventiva, a Direção em articulação com o Gabinete de Mediação Disciplinar aplicou a medida corretiva de realização de tarefas e atividades a 1 aluno do 10º ano e a medida sancionatória de suspensão de 1 dia a outro aluno do mesmo ano (ambas a realizar no 2.º Período) e a medida sancionatória de suspensão de 3 dias a um aluno do 12.º ano.

Aproveitamento



Por turma

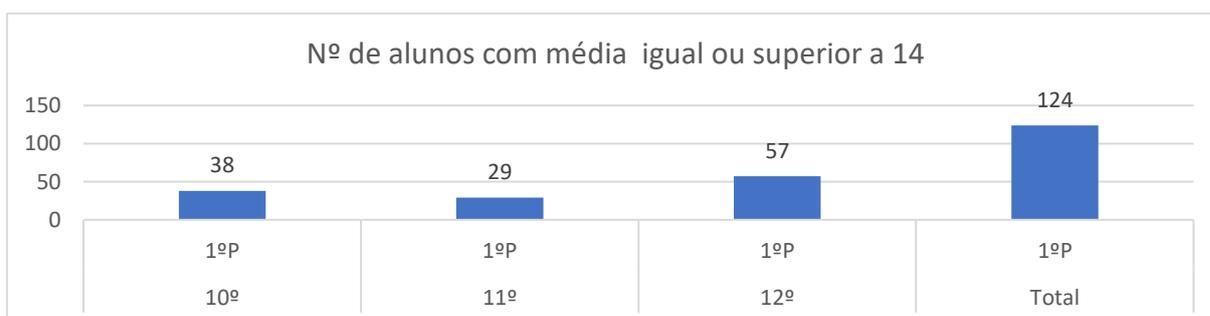
Anos	Turmas	1ºP
10º	H	BS
	I1	BS
	I2	PS
	J	BS
11º	L	BS
	H	BS
	I	BS
	J	BS
12º	L	BS
	H1	NS
	H2	BS
	I	S
	J	NS
	K	BS

Legenda

BS	Bastante satisfatório
S	Satisfatório
PS	Pouco satisfatório
NS	Não Satisfatório

O aproveitamento, no 1.ºP, foi considerado “Não Satisfatório” em 2 turmas (12.ºH1 e 12.ºJ), “Pouco Satisfatório” no 10.ºI2, “Satisfatório” no 12.ºI e “Bastante satisfatório” em 11 (73%) turmas (4 do 10.º, 4 do 11.º e 3 do 12.º).

Alunos com média igual ou superior a 14: 124 alunos (56%) - 38 no 10.º ano, 29 no 11.º ano e 57 no 12.º ano.



Alunos que usufruem de escalão com e sem módulos em atraso

Anos/Turmas	Número de alunos					
	Escalão A	Escalão B	Escalão C	Total	Sem módulos em atraso	Com módulos em atraso
10.ºH	1	1	-	2	2	-
10.º I1	3	-	-	3	3	-
10.º I2	1	1	1	3	1	2
10.º J	2	-	1	3	2	1
10.º L	1	2	1	4	4	-
Total 10.º	8	4	3	15	12	3
11.ºH	1	6	3	10	5	5
11.ºI	3	3	5	11	6	5
11.ºJ	2	1	3	6	4	2
11.ºL	-	5	3	8	8	-
Total 11.º	6	15	14	35	23	12
12.ºH1	1	2	3	6	4	2
12.ºH2	2	-	3	5	5	-
12.ºI	2	4	8	14	9	5
12.ºJ	1	2	-	3	-	3
12.ºK	-	-	-	-	-	-
12.ºL	1	-	-	1	-	1
Total 12.º	7	8	14	29	18	11
Total	21	27	31	79	53	26

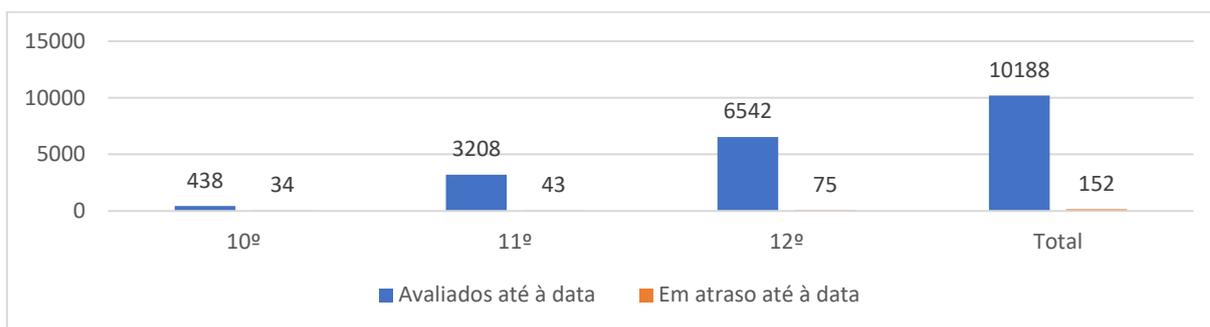
Como referido no ponto 2, no universo de 223 alunos 79 (35%) têm escalão. Destes 53 alunos (24%) não apresentam qualquer módulo em atraso e 26 (11%) apresentam alguns módulos em atraso. Os alunos que estão em maior risco de insucesso são os do 12.ºJ e 12.ºL, por apresentarem mais dificuldades no cumprimento da assiduidade e de comportamento.

Alunos cuja língua materna não é o Português.

Data de Entrada na Escola	Nome	Ano/Turma	País Natal	Antecedentes	PLNM	Módulos em atraso
04/10/2021	Maria Amália Gonçalves	10º I1	Venezuela	3º ciclo na EBSA	Não	2 (Mat e EF)
07/08/2024	Nicolle Borda	10 I2	Colômbia	Veio da Escola de Oliveira do Bairro	Não	0
17/04/2023	Yesmin gil	10 I2	Venezuela	9.º B em 22/23	Não	0
12/04/2024	Diego Orbe	10 J	Argentina	10.º D em 23/24	Não	0
26/01/2023	Eric Seguel	11ºH	Argentina	10º A em 22/23	Não	0
23/02/2023	Aavas Koirala	11ºI	Nepal	10º A em 22/23	Sim	0

As medidas aplicadas a cada aluno estão a surtir efeito pelo que não houve, até ao momento, necessidade de medidas adicionais.

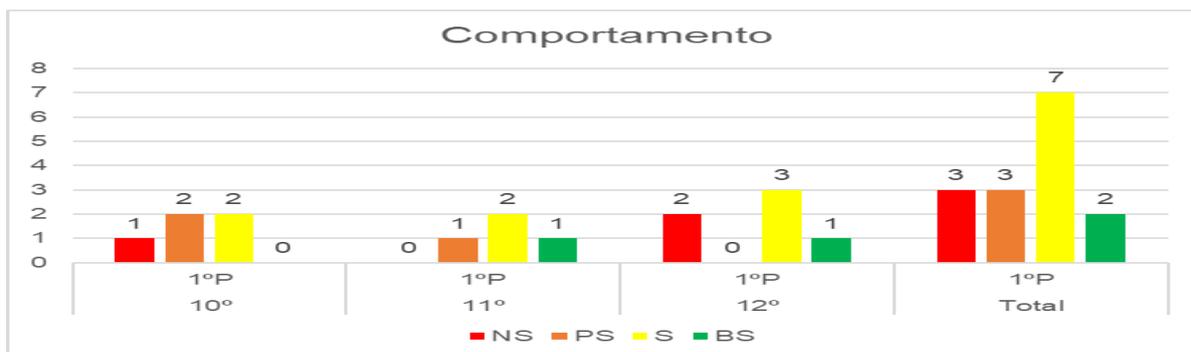
Módulos avaliados e em atraso até à data



Foram avaliados até à data 10188 módulos (438 no 10.º ano, 3208 no 11.º e 6542 no 12.º). Destes existem 152 em atraso (34 no 10.º, 43 no 11.º e 75 no 12.º).

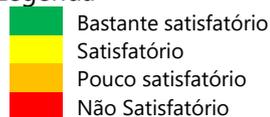
Durante o 1º Período foram recuperados 10 módulos no 12.º ano.

6. Comportamento



Por turma

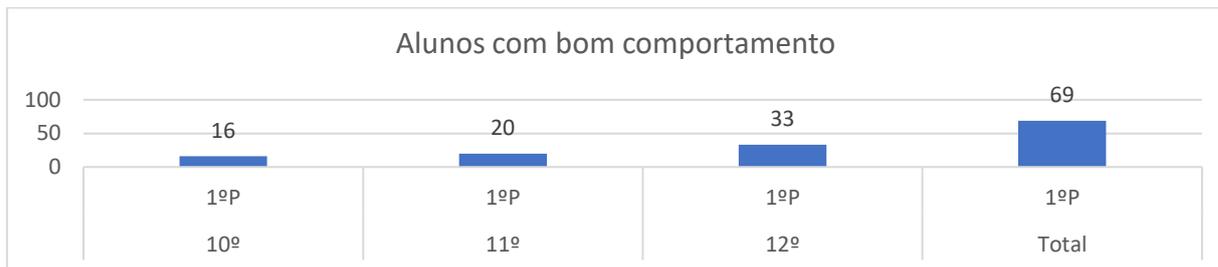
Legenda



Anos	Turmas	1ºP
10º	H	PS
	I1	S
	I2	NS
	J	PS
	L	S
11º	H	PS
	I	S
	J	S
	L	BS
12º	H1	NS
	H2	BS
	I	S
	J	NS
	K	S
	L	S

O comportamento, no 1ºP, foi classificado de “Não satisfatório” em 3 turmas (20%)(1 do 10.º e 2 do 12.º.H), “Pouco Satisfatório” em 3 turmas (20%)(2 do 10.º e 1 do 11.º), “Satisfatório” em 7 turmas (47%) (2 do 10.º, 2 do 11.º e 3 do 12.º) e “Bastante satisfatório” em 2 turmas (13%) (1 do 11.º e 1 do 12.º).

Apesar desta situação 69 (31%) alunos foram considerados com Bom comportamento: 16 no 10.º ano, 20 no 11.º ano e 33 no 12.º ano.



Foram ainda sinalizados pelos Diretores de Turma:

8 alunos (1 do 10.º ano, 5 do 11.º e 2 do 12.º) para serem acompanhamentos pelos SPO;

3 alunos (11.º ano) foram encaminhados para a Equipa Multidisciplinar/EMAEI.

7. Assiduidade



Por turma

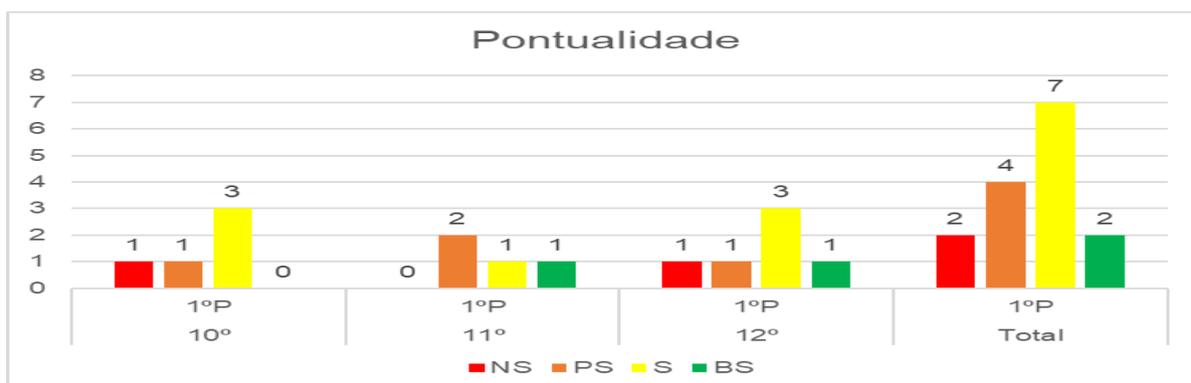
Anos	Turmas	1.ºP
10.º	H	Satisfatório
	I1	Bastante satisfatório
	I2	Satisfatório
	J	Satisfatório
	L	Satisfatório
11.º	H	Pouco satisfatório
	I	Bastante satisfatório
	J	Satisfatório
	L	Satisfatório
12.º	H1	Satisfatório
	H2	Bastante satisfatório
	I	Satisfatório
	J	Não Satisfatório
	K	Satisfatório
	L	Satisfatório

Legenda

	Bastante satisfatório
	Satisfatório
	Pouco satisfatório
	Não Satisfatório

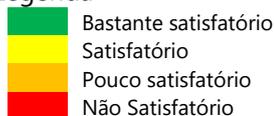
A assiduidade, no 1.ºP, foi classificada “Não Satisfatória” no 12.ºJ, “Pouco Satisfatória” no 11.ºH, “Satisfatória” em 10 turmas (67%)(4 do 10.º, 2 do 11.º e 4 do 12.º) e “Bastante Satisfatória” em 3 turmas (20%)(1 do 10.º, 1 do 11.º e 1 do 12.º).

8. Pontualidade



Por turma

Legenda



Anos	Turmas	1ºP
10º	H	NS
	I1	S
	I2	PS
	J	S
11º	L	S
	H	PS
	I	S
	J	PS
12º	L	BS
	H1	PS
	H2	S
	I	BS
	J	NS
	K	S

A pontualidade, no 1.ºP, foi classificada de “Não satisfatória” em 2 turmas (13%) (1 do 10.º e outra do 12.º), “Pouco satisfatória” em 4 turmas (27%) (1 do 10.º, 2 do 11.º e 1 do 12.º), “Satisfatória” em 7 turmas (47%) (3 do 10.º, 1 do 11.º e 3 do 12.º) e “Bastante satisfatória” em 2 turmas (13%) (1 do 11.º e 1 do 12.º).

9. Plano 23|25 RA (Recuperação das Aprendizagens)

Foi referido pelos Diretores de turma que:

- os professores facultaram aos alunos vários recursos educativos através do classroom.
- aconselharam os alunos ao estudo autónomo com recurso aos manuais, material fornecido pelos professores, mas também à plataforma #Estudo em casa#.
- proporcionaram o diálogo constante com os alunos acerca da importância de cumprir deveres de assiduidade e manter uma boa postura em sala de aula.
- reforçaram a importância da preparação para os testes físicos e os pré-requisitos, para acesso ao ensino superior.

- apresentaram e discutiram o documento elaborado pela escola acerca das regras da escola.
- proporcionaram a reflexão acerca dos valores assim como o esclarecimento de conceitos como empatia, amizade, trabalho, dignidade, respeito, estudo, sucesso e educação.
- promoveram diálogos e debates com os alunos por forma a promover o bem-estar e a cidadania.
- sensibilizaram os alunos para a importância da postura correta na escola.
- sensibilizaram para a valorização da obtenção de um curso de dupla certificação de nível 4 no mercado de trabalho.
- estabeleceram um diálogo permanente com as turmas no sentido de apelar à responsabilidade individual perante a conclusão com sucesso do 12.º ano, no respeito das regras de civismo e de boa educação.
- fizeram acompanhamento de proximidade visando a monitorização dos comportamentos e do desempenho académico atendendo a algumas fragilidades em termos de saúde mental.
- fizeram uma abordagem direta às questões de indisciplina e de saber ser e estar na escola, particularmente, no relacionamento de autoridade professor/aluno, trabalhando, em simultâneo, para uma maior consciencialização dos seus direitos e deveres enquanto alunos e, de forma mais abrangente, enquanto cidadãos construtores do futuro da nossa sociedade.
- abordaram temas como a imputabilidade criminal, a igualdade de género, a paridade salarial, entre outros.

10. Mentorias

Apenas uma turma do 11.º ano (11.ºL) apresenta 1 mentora e 1 mentoranda, com avaliação positiva no final do 1.ºP.

11. Articulação Interdisciplinar e desenvolvimento do currículo.

Cidadania e Desenvolvimento

Como projetos de cidadania e desenvolvimento e de acordo com a “Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola - EECE” foram/ou estão a ser desenvolvidos os seguintes:

- Respeitar é preciso! Um muro contra os abusos.
- Comportamentos que promovem a Saúde, Bem Estar e Sustentabilidade do Nosso Planeta.
- Cidadania Ativa, Sê Humano!
- Interculturalidade: Acolher e viver uma escola Multicultural.
- Desporto e Desenvolvimento sustentável.
- Sexualidade e desenvolvimento sustentável.
- Desenvolvimento sustentável: "Não lixes o nosso Planeta".
- O "sobre consumismo".

- A Horta.
- Alterações Climáticas: um futuro possível.
- "Empresa" JAP – Junior Achievement Portugal.
- Nós e os outros: Uma comunidade única.

Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Os projetos/atividades DAC, no 10.º ano intitulam-se:

- Empresa" JAP – Junior Achievement Portugal

No 11.º ano são:

- Limpeza da praia - A atividade inicia-se com a limpeza da praia, onde os alunos recolhem o lixo e detritos que se acumulam ao longo da costa. Essa ação não só ajuda a manter a praia limpa, bem como protege a vida marinha, que muitas vezes é prejudicada pela poluição. Os alunos utilizarão sacos biodegradáveis e luvas reutilizáveis para minimizar o impacto ambiental.
Além da limpeza, o evento inclui registo fotográfico para posterior exposição na Escola para reforçar a importância do desenvolvimento sustentável.
Os alunos irão abordar temas como a redução do uso de plástico, a importância da reciclagem e práticas sustentáveis no dia a dia.
Para tornar a atividade ainda mais envolvente, irão desenvolver atividades desportivas na praia. Estas incluem voleibol de praia, surf e ténis de praia, promovendo um estilo de vida saudável e ativo em harmonia com a natureza.
- Comportamentos que promovem a Saúde, Bem Estar e a Sustentabilidade do Nosso Planeta.
- Elaboração de bancos através de pneus usados (Projeto iniciado em 2023/24) e "Intemporalidade Queirosiana".

No 12.º ano os Diretores de Turma referiram:

- Desporto e desenvolvimento sustentável.
- "Recuperação/ Consolidação das aprendizagens"; "Climate Action Project"; "Cada Espaço é o teu"; "Prevenção da indisciplina"; "Educação Sexual" - "Programa SUN - prevenção da violência sexual".
- Loja Impressora 3D.

Atividades integradas no PAA

Os alunos/turmas participaram em 21 atividades contempladas no Plano Anual de Atividades. Muitas atividades foram realizadas por várias turmas.

Desportivas:

- Corta-mato Escolar;
- Cicloturismo de Pais Natais;
- Torneio Associação Estudantes: Futsal, Basquetebol e Voleibol;
- Canoagem e remo;

- Figueira da Foz-Remo;
- Climat Action Project.

Outras:

- XIII Mostra de sopas;
- Magusto;
- workshop sobre Inteligência artificial;
- “Não Lixes o Nosso Planeta”;
- Os Grandes Matemáticos;
- Maratona de Cartas da Amnistia Internacional;
- Construção de Árvore de Natal;
- ENTREculturas;
- Conferência "Começar Hoje";
- Visita de Estudo a Conimbriga e Museu Machado de Castro em Coimbra;
- Workshop de Danças Tradicionais Populares Portuguesas com a participação de GEDEPA – Grupo Etnográfico de Defesa do Património e Ambiente da Região da Pampilhosa;
- Cada espaço é o teu;
- A terra treme;
- Visita de Estudo: “Navegar pelo Douro- Uma Experiência Turística”;
- Visita de Estudo ao Perlim – Santa Maria da Feira;

Até à data, 3 eventos foram abertos à comunidade: Dia do Diploma, “XIII Mostra de Sopas” e Corta-Mato Escolar.

PES

Os projetos/temas de educação sexual/saúde de turma apresentados são:

- Violência doméstica (10.º anos)
- Doenças sexualmente transmissíveis (10.º I1)
- Programa: SUN (Stand Up Now against sexual violence) (11.ºH)
- Valores, Prevenção de comportamentos aditivos e dependências e Consciencialização para uma responsabilização saudável da sexualidade. (11.ºJL)
- Sexualidade e relações afetivas (12.ºH1)
- Projeto Programa SUN e Igualdade de Género (12.ºH2)
- Violência no namoro - crime de violência doméstica (12.ºK)
- As infeções urinárias e o cuidado com o outro (12.ºKL)

Anadia, 13 de janeiro de 2025

A coordenadora

Adélia Sampaio