

Descritores de níveis de desempenho - EDUCAÇÃO ESPECIAL, 1.º, 2.º, 3.º CICLOS e SECUNDÁRIO
DIMENSÃO A - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

| | Excelente 9 - 10 | Muito Bom 8 - 8,9 | Bom 6,5 - 7,9 | Regular 5 - 6,4 | Insuficiente 1 - 4,9 |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 1- Prática letiva | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que gere, de forma exemplar, as situações de conflito, sendo uma referência na Comunidade - Mostra que cria e dinamiza atividades que o fazem ser uma referência na Comunidade, na utilização de novas tecnologias nas aulas/recursos atuais e inovadores - Mostra que cria e dinamiza, medidas de promoção do sucesso/qualidade das aprendizagens que o fazem ser uma referência na Comunidade - Mostra que adequa as metodologias e os recursos utilizados aos conteúdos, constituindo-se como uma referência na Comunidade ou Grupo disciplinar | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que gere, as situações de conflito, sem recurso a ajudas adicionais - Mostra que promove atividades que implicam e solicitam o uso de novas tecnologias nas aulas/recursos atuais e inovadores - Mostra que utiliza, regularmente, medidas de promoção do sucesso/qualidade das aprendizagens, com impacto visível na qualidade de sucesso - Mostra que faz, sempre, uma adequação das metodologias e dos recursos utilizados aos conteúdos | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que gere situações de conflito, pontualmente com recurso a ajuda adicionais - Mostra que utiliza, de forma oportuna, novas tecnologias nas aulas/recursos atuais e inovadores - Mostra que utiliza, regularmente, medidas de promoção do sucesso/qualidade das aprendizagens - Mostra que adequa algumas vezes as metodologias e os recursos utilizados aos conteúdos | <ul style="list-style-type: none"> - Gere, com muita dificuldade, situações de conflito, mediadas por elementos externos - Utiliza, raramente e com dificuldade, novas tecnologias nas aulas/recursos atuais e inovadores - Implementa, raramente e sem pertinência, medidas de promoção do sucesso/qualidade das aprendizagens - Mostra muitas fragilidades na adequação das metodologias e dos recursos utilizados | <ul style="list-style-type: none"> - Não consegue gerir situações de conflito sem recurso a ajudas adicionais (DT, GMD, Direção) - Nunca utiliza novas tecnologias nas aulas/recursos atuais e inovadores - Nunca implementa medidas de promoção do sucesso/qualidade das aprendizagens - Não adequa as metodologias e os recursos utilizados aos conteúdos |
| 2- Atividades promovidas | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que desenvolve estratégias diversificadas e adequadas às especificidades de cada turma/aluno, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que complementa o processo ensino-aprendizagem com atividades diversificadas, desenvolvendo domínios e competências, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que promove apoio aos alunos/orientações para um estudo mais profícuo, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que elabora, e faculta, material didático para apoiar a compreensão dos conteúdos, partilhando-o, constituindo-se assim uma referência na Comunidade - Mostra que promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo, constituindo-se como uma referência na Comunidade | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que desenvolve, quase sempre, estratégias diversificadas e adequadas às especificidades de cada turma/aluno - Mostra que complementa, quase sempre, o processo ensino-aprendizagem com atividades diversificadas, desenvolvendo domínios e competências - Mostra que promove, quase sempre, apoio aos alunos/orientações para um estudo mais profícuo - Mostra que elabora, e faculta, quase sempre, material didático para apoiar a compreensão dos conteúdos - Mostra que promove, quase sempre, a realização de trabalho autónomo e colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que desenvolve algumas vezes estratégias diversificadas e adequadas às especificidades de cada turma/aluno - Mostra que algumas vezes complementa o processo ensino-aprendizagem com atividades diversificadas, desenvolvendo domínios e competências - Mostra que algumas vezes promove apoio aos alunos/orientações para um estudo mais profícuo - Mostra que algumas vezes faculta material didático para apoiar a compreensão dos conteúdos - Mostra que algumas vezes promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra muitas fragilidades no desenvolvimento de estratégias diversificadas e adequadas às especificidades de cada turma/aluno - Raramente, e nem sempre de forma adequada, complementa o processo ensino-aprendizagem com atividades diversificadas, desenvolvendo domínios e competências - Raramente, e nem sempre de forma adequada, promove apoio aos alunos /orientações para um estudo mais profícuo - Raramente, e nem sempre de forma adequada, faculta material didático para apoiar a compreensão dos conteúdos - Raramente, e nem sempre de forma adequada, promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve estratégias diversificadas e adequadas às especificidades de cada turma/aluno - Nunca complementa o processo ensino-aprendizagem com atividades diversificadas, desenvolvendo domínios e competências - Nunca promove apoio aos alunos/orientações para um estudo mais profícuo - Nunca faculta material didático para apoiar a compreensão dos conteúdos - Nunca promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>3- Análise dos resultados</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que realiza a avaliação para as aprendizagens (formativa), tendo os resultados dessa avaliação impacto na sua ação educativa, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que utiliza instrumentos e procedimentos diversificados, adequados e reguladores das aprendizagens, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que promove na turma espaços de análise e de reflexão acerca dos resultados obtidos, implementando a consequente autoavaliação, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que utiliza os resultados da avaliação na preparação, organização e realização das atividades letivas, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que adequa os instrumentos de avaliação às necessidades/especificidades de cada turma/aluno, constituindo-se como uma referência na Comunidade | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que realiza, quase sempre, a avaliação para as aprendizagens (formativa), tendo os resultados dessa avaliação impacto na sua ação educativa - Mostra que utiliza, quase sempre, instrumentos e procedimentos diversificados, adequados e reguladores das aprendizagens - Mostra que promove, quase sempre, na turma espaços de análise e de reflexão acerca dos resultados obtidos, implementando a consequente autoavaliação - Mostra que utiliza, quase sempre, os resultados da avaliação na preparação, organização e realização das atividades letivas - Mostra que adequa, quase sempre, os instrumentos de avaliação às necessidades/especificidades de cada turma/aluno | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que algumas vezes realiza a avaliação para as aprendizagens (formativa), com o adequado feedback - Mostra que algumas vezes utiliza instrumentos e procedimentos diversificados, adequados e reguladores das aprendizagens - Mostra que algumas vezes promove na turma espaços de análise e de reflexão acerca dos resultados obtidos, implementando a consequente autoavaliação - Mostra que algumas vezes utiliza os resultados da avaliação na preparação, organização e realização das atividades letivas - Mostra que algumas vezes adequa os instrumentos de avaliação às necessidades/especificidades de cada turma/aluno | <ul style="list-style-type: none"> - Raramente realiza a avaliação para as aprendizagens (formativa) - Raramente, e nem sempre de forma adequada, utiliza instrumentos e procedimentos diversificados, adequados e reguladores das aprendizagens - Raramente, e nem sempre de forma adequada, promove na turma espaços de análise e de reflexão acerca dos resultados obtidos, implementando a consequente autoavaliação - Raramente, e nem sempre de forma adequada, utiliza os resultados da avaliação na preparação, organização e realização das atividades letivas - Raramente, e nem sempre de forma adequada, adequa os instrumentos de avaliação às necessidades/especificidades de cada turma/aluno | <ul style="list-style-type: none"> - Nunca realiza a avaliação para as aprendizagens (formativa) - Nunca utiliza instrumentos e procedimentos diversificados, adequados e reguladores das aprendizagens - Nunca promove na turma espaços de análise e de reflexão acerca dos resultados obtidos, implementando a consequente autoavaliação - Nunca utiliza os resultados da avaliação na preparação, organização e realização das atividades letivas - Nunca adequa os instrumentos de avaliação às necessidades/especificidades de cada turma/aluno |
|---|--|--|---|---|---|

DIMENSÃO B - PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

| 1. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo (PE) | Excelente 9 - 10 | Muito Bom 8 - 8,9 | Bom 6,5 - 7,9 | Regular 5 - 6,4 | Insuficiente 1 - 4,9 |
|---|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades transversais (interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade | <ul style="list-style-type: none"> - Denota trabalho colaborativo, quase sempre, com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento - Mostra que participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento, de forma proativa - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento, de forma proativa - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento, de forma proativa | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra algumas vezes trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional da escola do Agrupamento - Mostra que algumas vezes participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento - Mostra que algumas vezes promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento - Mostra que algumas vezes promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> - Raramente denota trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento - Raramente participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento - Raramente promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento - Raramente promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> - Nunca denota trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento - Nunca participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento - Nunca promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento - Nunca promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que colabora com as estruturas educativas, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que cumpre sempre os prazos, de forma proactiva, na entrega/elaboração/análise de documentos, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento, sendo proativo, constituindo-se como uma referência na Comunidade | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que colabora com as estruturas educativas, de forma proativa - Mostra que participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas, de forma proativa - Mostra que analisa os documentos facultados, apresentando as suas reflexões e elaborando propostas de alterações, cumprindo os prazos estabelecidos - Mostra que assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos, de forma proativa - Mostra que concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento, sendo proativo | <ul style="list-style-type: none"> - Mostra que algumas vezes colabora, quando solicitado a tal, com as estruturas educativas - Mostra que algumas vezes participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas - Mostra que algumas vezes analisa os documentos facultados cumprindo os prazos estabelecidos - Mostra que algumas vezes assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos - Mostra que algumas vezes concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> - Raramente colabora com as estruturas educativas e tem de ser solicitado a tal - Raramente participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas - Raramente analisa os documentos facultados cumprindo os prazos estabelecidos - Raramente assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos - Raramente concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> - Nunca colabora com as estruturas educativas - Nunca participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas - Nunca analisa os documentos facultados - Nunca assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos - Nunca concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento |
|--|---|---|--|---|---|

| DIMENSÃO C – FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL | |
|--|---------------|
| Parâmetros | |
| Formação contínua (de acordo com a Legislação vigente) | 9 |
| Investimento no Desenvolvimento Profissional (valorizado de acordo a formação realizada) | Até 10 |