

Descritores de níveis de desempenho - PRÉ ESCOLAR

DIMENSÃO A - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

	Excelente 9 - 10	Muito Bom 8 - 8,9	Bom 6,5 - 7,9	Regular 5 - 6,4	Insuficiente 1 - 4,9
1- Organização do ambiente educativo	- Mostra que cria sempre um ambiente securizante, garantindo que cada criança se sinta bem, escutada e valorizada, e que apoia as interações no seio do grupo, contribuindo para desenvolver o sentimento de pertença, sendo uma referência na Comunidade. - Mostra que estimula a participação das crianças no processo educativo através de oportunidades de decisão em comum, de regras coletivas de vida em sociedade e de distribuição de tarefas, sendo uma referência na Comunidade. - Mostra que reflete a funcionalidade e adequação dos espaços e dos materiais e que assegura que a sua organização é modificada de acordo com as necessidades e evolução do grupo, sendo uma referência na Comunidade. - Mostra que implementa uma rotina pedagógica que contempla de forma equilibrada diversos ritmos e tipos de atividade (individual e em grupo) assegurando uma gestão do tempo estruturada e flexível, constituindo-se uma referência na Comunidade.	- Mostra que cria, regularmente, um ambiente securizante, garantindo que cada criança se sinta bem, escutada e valorizada, e que apoia as interações no seio do grupo, contribuindo para desenvolver o sentimento de pertença. - Mostra que estimula, regularmente, a participação das crianças no processo educativo através de oportunidades de decisão em comum, de regras coletivas de vida em sociedade e de distribuição de tarefas. - Mostra que reflete, regularmente, a funcionalidade e adequação dos espaços e dos materiais e que assegura que a sua organização é modificada de acordo com as necessidades e evolução do grupo. - Mostra que implementa, regularmente, uma rotina pedagógica que contempla de forma equilibrada diversos ritmos e tipos de atividade (individual e em grupo) assegurando uma gestão do tempo estruturada e flexível.	- Mostra que cria, algumas vezes, um ambiente securizante, garantindo que cada criança se sinta bem, escutada e valorizada, e que apoia as interações no seio do grupo, contribuindo para desenvolver o sentimento de pertença. - Mostra que estimula, algumas vezes, a participação das crianças no processo educativo através de oportunidades de decisão em comum, de regras coletivas de vida em sociedade e de distribuição de tarefas. - Mostra que reflete, algumas vezes, a funcionalidade e adequação dos espaços e dos materiais e que assegura que a sua organização é modificada de acordo com as necessidades e evolução do grupo. - Mostra que, algumas vezes, implementa uma rotina pedagógica que contempla de forma equilibrada diversos ritmos e tipos de atividade (individual e em grupo) assegurando uma gestão do tempo estruturada e flexível.	- Raramente cria um ambiente securizante, de forma a garantir que cada criança se sinta bem, escutada e valorizada ou apoia as interações no seio do grupo. - Raramente estimula a participação das crianças no processo educativo através de oportunidades de decisão em comum, de regras coletivas de vida em sociedade e de distribuição de tarefas. - Raramente reflete a funcionalidade e adequação dos espaços e dos materiais ou assegura que a sua organização seja modificada de acordo com as necessidades e evolução do grupo. - Raramente implementa uma rotina pedagógica que contempla de forma equilibrada diversos ritmos e tipos de atividade (individual e em grupo) ou assegura uma gestão do tempo estruturada e flexível.	- Nunca cria um ambiente securizante que garanta que cada criança se sinta bem, escutada e valorizada, nem apoia as interações no seio do grupo. - Nunca estimula a participação das crianças no processo educativo através de regras coletivas de vida em sociedade e de distribuição de tarefas. - Nunca reflete a funcionalidade e adequação dos espaços e dos materiais. - Nunca implementa uma rotina pedagógica que contempla diversos ritmos e tipos de atividade.

2- Construção e Gestão do Currículo	- Mostra que adota, de forma exemplar, práticas pedagógicas diferenciadas, que respondam às características individuais de cada criança e atendam às suas diferenças, sendo uma referência na Comunidade - Mostra que aborda as diferentes áreas de conteúdo de forma globalizante, sendo uma referência na Comunidade - Mostra que tira partido da diversidade para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem de todas as crianças, constituindo-se uma referência na Comunidade - Mostra que estimula o brincar, através de materiais diversificados, apoiando as escolhas, explorações e descobertas das crianças, constituindo-se uma referência na Comunidade. - Mostra que promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo garantindo que todas as crianças se sintam valorizadas e integradas no grupo, sendo uma referência na Comunidade	- Mostra que adota, regularmente, práticas pedagógicas diferenciadas que respondam às características individuais de cada criança e atendam às suas diferenças. - Mostra que aborda, regularmente, as diferentes áreas de conteúdo de forma globalizante. - Mostra que, regularmente, tira partido da diversidade para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem de todas as crianças. - Mostra que, regularmente, estimula o brincar, através de materiais diversificados, apoiando as escolhas, explorações e descobertas das crianças. - Mostra que promove, regularmente, a realização de trabalho autónomo e colaborativo garantindo que todas as crianças se sintam valorizadas e integradas no grupo.	- Mostra que adota, algumas vezes, práticas pedagógicas diferenciadas, que respondam às características individuais de cada criança e atendam às suas diferenças. - Mostra que aborda, algumas vezes, as diferentes áreas de conteúdo de forma globalizante. - Mostra que, algumas vezes, tira partido da diversidade para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem de todas as crianças. - Mostra que, às vezes, estimula o brincar, através de materiais diversificados, apoiando as escolhas, explorações e descobertas das crianças. - Mostra que, algumas vezes, promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo.	- Raramente adota práticas pedagógicas diferenciadas que respondam às características individuais de cada criança. - Raramente aborda as diferentes áreas de conteúdo de forma globalizante. - Raramente tira partido da diversidade para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem. - Raramente estimula o brincar, através de materiais diversificados ou das descobertas das crianças. - Raramente promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo.	- Nunca adota práticas pedagógicas diferenciadas que respondam às características individuais de cada criança. - Nunca aborda as diferentes áreas de conteúdo de forma globalizante. - Nunca tira partido da diversidade para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem. - Nunca estimula o brincar, através de materiais diversificados. - Nunca promove a realização de trabalho autónomo e colaborativo.
---	---	---	---	--	--

3- Observação, planificação e avaliação	- Mostra que recolhe informações diversificadas em diferentes contextos, constituindo-se uma referência na Comunidade - Mostra que planeia a sua intervenção com base na avaliação previamente efetuada, de forma a promover progressos na aprendizagem de cada criança e do grupo, sendo uma referência na Comunidade - Mostra que escuta e considera as opiniões das crianças garantindo a sua participação nas decisões relativas ao seu processo educativo, sendo uma referência na Comunidade. - Mostra que dá à criança feedback construtivo do seu empenho na procura de resolução das dificuldades que se lhe colocam de modo a promover a sua persistência e desejo de aprender, constituindo-se uma referência na Comunidade. - Mostra que na avaliação do progresso de cada criança utiliza abordagens descritivas ou narrativas que documentam a evolução desse progresso, sendo uma referência na Comunidade.	- Mostra que recolhe, regularmente, informações diversificadas em diferentes contextos. - Mostra que planeia, regularmente, a sua intervenção com base na avaliação previamente efetuada, de forma a promover progressos na aprendizagem de cada criança e do grupo. - Mostra que, regularmente, escuta e considera as opiniões das crianças garantindo a sua participação nas decisões relativas ao seu processo educativo. - Mostra que regularmente dá à criança feedback construtivo do seu empenho na procura de resolução das dificuldades que se lhe colocam de modo a promover a sua persistência e desejo de aprender. - Mostra que na avaliação do progresso de cada criança utiliza regularmente abordagens descritivas ou narrativas que documentam a evolução desse progresso.	- Mostra que, algumas vezes, recolhe informações diversificadas em diferentes contextos. - Mostra que, algumas vezes, planeia a sua intervenção com base na avaliação previamente efetuada, de forma a promover progressos na aprendizagem de cada criança e do grupo. - Mostra que, algumas vezes, escuta e considera as opiniões das crianças garantindo a sua participação nas decisões relativas ao seu processo educativo. - Mostra que regularmente dá à criança feedback construtivo do seu empenho na procura de resolução das dificuldades que se lhe colocam. - Mostra que na avaliação do progresso de cada criança utiliza, algumas vezes, abordagens descritivas ou narrativas que documentam a evolução desse progresso.	- Raramente recolhe informações diversificadas em diferentes contextos. - Raramente planeia a sua intervenção com base na avaliação previamente efetuada. - Raramente escuta e considera as opiniões das crianças de forma a assegurar a sua participação nas decisões relativas ao seu processo educativo. - Raramente dá à criança feedback construtivo do seu empenho na procura de resolução das dificuldades que se lhe colocam. - Na avaliação do progresso de cada criança raramente utiliza abordagens descritivas ou narrativas para o documentar.	- Nunca recolhe informações diversificadas. - Nunca planeia a sua intervenção com base na avaliação previamente efetuada. - Nunca escuta e considera as opiniões das crianças. - Nunca dá à criança feedback construtivo do seu empenho na procura de resolução das dificuldades que se lhe colocam. - Na avaliação do progresso de cada criança nunca utiliza abordagens descritivas ou narrativas para o documentar.
---	--	---	--	---	--

DIMENSÃO B - PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

1. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo (PE)	Excelente 9 - 10	Muito Bom 8 - 8,9	Bom 6,5 - 7,9	Regular 5 - 6,4	Insuficiente 1 - 4,9
	- Mostra trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades transversais (interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento, constituindo-se como uma referência na Comunidade	- Denota trabalho colaborativo, quase sempre, com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento - Mostra que participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento, de forma proativa - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento, de forma proativa - Mostra que promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento, de forma proativa	- Mostra algumas vezes trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional da escola do Agrupamento - Mostra que algumas vezes participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento - Mostra que algumas vezes promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento - Mostra que algumas vezes promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento	- Raramente denota trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento - Raramente participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento - Raramente promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento - Raramente promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento	- Nunca denota trabalho colaborativo com os pares como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento organizacional do Agrupamento - Nunca participa e colabora na concretização dos projetos/atividades do Agrupamento - Nunca promove e dinamiza projetos ou atividades (turma, ano, interdisciplinar e/ou entre anos/ciclos) que sejam relevantes para o Agrupamento - Nunca promove e dinamiza projetos ou atividades de âmbito regional/nacional/transnacional que sejam relevantes para o Agrupamento

2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	- Mostra que colabora com as estruturas educativas, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que cumpre sempre os prazos, de forma proactiva, na entrega/elaboração/análise de documentos, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos, constituindo-se como uma referência na Comunidade - Mostra que concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento, sendo proativo, constituindo-se como uma referência na Comunidade	- Mostra que colabora com as estruturas educativas, de forma proativa - Mostra que participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas, de forma proativa - Mostra que analisa os documentos facultados, apresentando as suas reflexões e elaborando propostas de alterações, cumprindo os prazos estabelecidos - Mostra que assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos, de forma proativa - Mostra que concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento, sendo proativo	- Mostra que algumas vezes colabora, quando solicitado a tal, com as estruturas educativas - Mostra que algumas vezes participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas - Mostra que algumas vezes analisa os documentos facultados cumprindo os prazos estabelecidos - Mostra que algumas vezes assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos - Mostra que algumas vezes concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento	- Raramente colabora com as estruturas educativas e tem de ser solicitado a tal - Raramente participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas - Raramente analisa os documentos facultados cumprindo os prazos estabelecidos - Raramente assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos - Raramente concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento	- Nunca colabora com as estruturas educativas - Nunca participa ativamente nas reuniões refletindo e colaborando na dinâmica das mesmas - Nunca analisa os documentos facultados - Nunca assume a iniciativa de apresentação de sugestões que contribuem para a eficácia dos órgãos - Nunca concretiza, por sua iniciativa, ações que contribuem para a melhoria do Agrupamento
--	---	---	--	---	---

DIMENSÃO C – FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Parâmetros

Formação contínua (de acordo com a Legislação vigente)	9
Investimento no Desenvolvimento Profissional (valorizado de acordo a formação realizada)	Até 10