

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 08 /2021

Fim 07 /2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de Anadia – Escola Básica e Secundária de Anadia

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Almas das Domingas, n.º 4
3780-299 Anadia
Geral: 231 519 050
Fax: 231 519 059
E-mail direccao@aeanadia.pt
secretaria@aeanadia.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Aníbal Marques – Diretor - 231 519 050 - direccao@aeanadia.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão, Visão e Objetivos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Anadia, da qual faz parte a Escola Básica e Secundária de Anadia.

Missão

“Educação integrada de saberes e competências que levarão a um desenvolvimento de uma cidadania participativa.”

Assenta numa preocupação humanista em que se pretende potenciar o melhor de cada um, nos eixos do sucesso, qualidade, cidadania, solidariedade, partilha, reflexividade, envolvimento, cooperação, conhecimento, inovação.

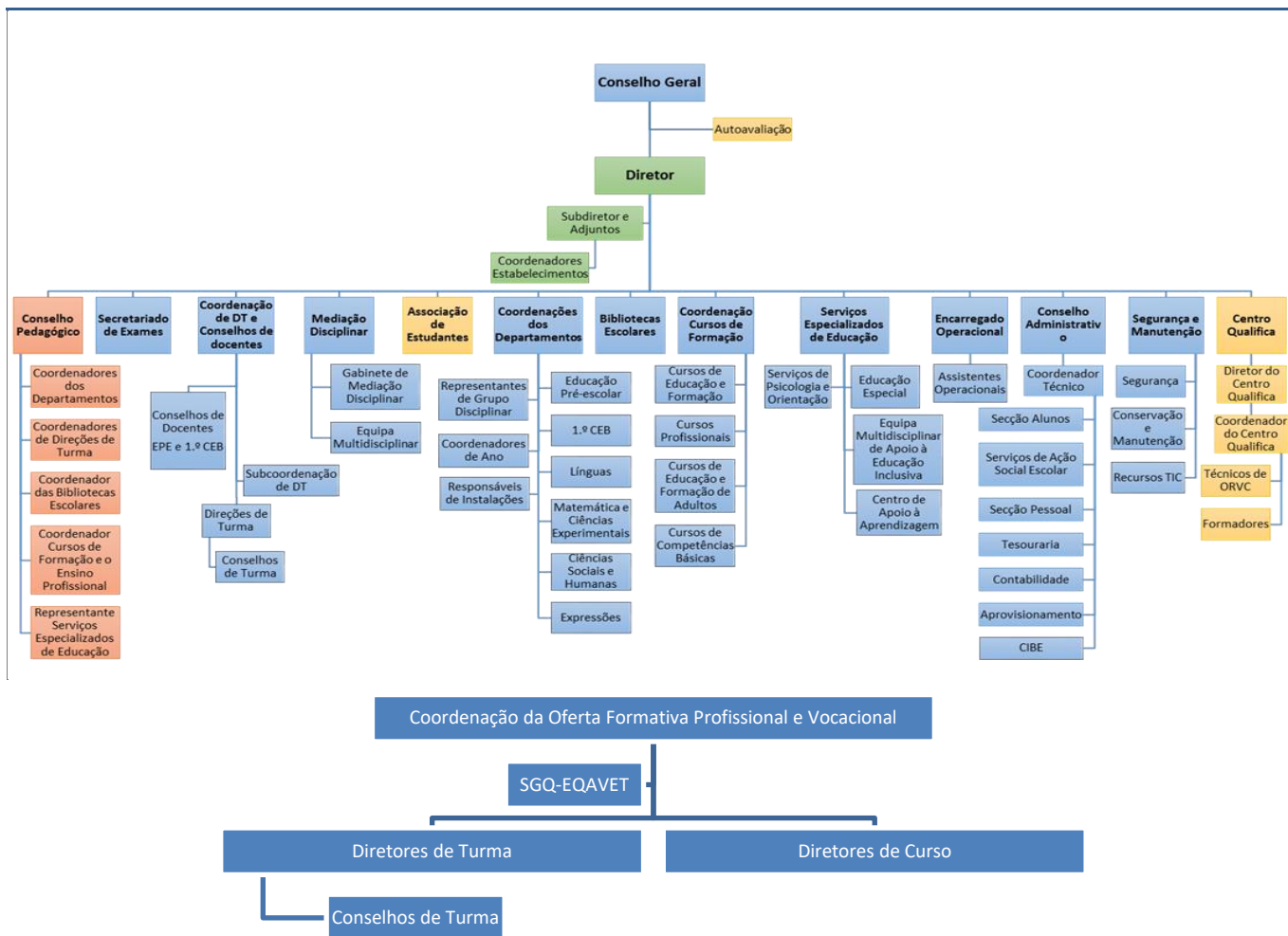
Visão

Afirmção como Escola inclusiva, prestadora de serviços de excelência, contribuindo para a formação integral de jovens conscientes, com uma sólida formação, científica e cultural, portadora de valores, visando a formação cidadã do aluno. Aposta em parcerias (nacionais e internacionais).

Objetivo Estratégicos:

- Aprendizagens e Promoção do Sucesso Educativo
- Organização Pedagógica
- Promoção de uma cidadania ativa e implementação de projetos
- Recursos humanos. A formação e a avaliação
- Recursos físicos e materiais. Otimização dos espaços/recursos escolares

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

| Tipologia do curso | Designação do curso | N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) * | | | | | |
|--------------------|--|--|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
| | | <u>2021/24</u> | | <u>2020/ 23</u> | | <u>2019/ 22</u> | |
| | | N.º T/GF | N.º AL | N.º T/GF | N.º AL | N.º T/GF | N.º AL |
| CP | Técnico de Desporto | 0,5 | 19 | 1 | 25 | 1 | 18 |
| CP | Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | 0,5 | 11 | 0,5 | 13 | 0,5 | 12 |
| CP | Técnico de Manutenção Industrial-Mecatrónica | 0,5 | 11 | 0,5 | 14 | 0,5 | 16 |
| CP | Técnico de Turismo | 0,5 | 3 | 0,5 | 6 | 0,5 | 8 |
| CP | Animador Sociocultural | - | - | 0,5 | 11 | 0,5 | 6 |

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos que considerámos como relevantes para a garantia da qualidade são os seguidamente elencados:

- Projeto Educativo;
- Regulamento Interno;
- Plano Anual de Atividades;
- Relatório da Autoavaliação do Agrupamento;
- Documento-base, alinhado com os princípios do referencial EQAVET;
- Relatório do Operador;
- Documentos de monitorização.

Os documentos orientadores do Agrupamento estão disponíveis em www.aeanadia.pt menu **documentos e os restantes documentos estão** disponíveis para consulta em www.aeanadia.pt menu oferta **formativa/ cursos profissionais/eqavet**

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em __-__-__-__-__.

- Selo EQAVET, atribuído em 11/08/2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Consideram-se as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade do Agrupamento de Escolas de Anadia: Dar maior visibilidade à oferta formativa; Aumento da quantidade de *stakeholders* externos regionais, nacionais e/ou internacionais; Aumento da relação entre os docentes e *stakeholders* externos da região; Maior envolvimento com os pais e encarregados de educação; Cooperação com e entre instituições EPF locais, regionais e nacionais; Continuar e aumentar a participação da escola na comunidade; Maior acompanhamento do formado/ aluno finalista; Maior incentivo à participação interdisciplinar entre os *stakeholders* internos; Maior incentivo à atitude empreendedora; Continuar e aumentar envolvimento em projetos de mobilidade internacional; Divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos *stakeholders*; Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior; Incremento da participação ativa e pró-ativa dos *stakeholders*; Criação e dinamização do plano de comunicação.

Assim no presente ano letivo a Oferta formativa da escola foi divulgada a todos os alunos do 9º ano do agrupamento através dos serviços de psicologia e orientação (SPO) e de sessões de divulgação da mesma: 2 na EBSA, 1 na Escola de Vilarinho do Bairro e 1 presencial e online para os Pais e Encarregados de Educação. Além destas sessões foi colocada na página web do Agrupamento, disponibilizada através de folhetos aos alunos, divulgada nos jornais regionais/locais “Jornal da Bairrada”, “Jornal de Anadia” e, alguns colegas e alunos afixam em estabelecimentos comerciais da região.

Relativamente aos *stakeholders* externos este ano realizaram-se várias atividades com as várias turmas. Salientamos a Formação em Contexto de Trabalho de todos os alunos do 11º e 12º ano e várias atividades proporcionadas aos alunos como:

Desportivas: “Análise multidisciplinar em contexto de alta competição desportiva: “Belenenses/Tondela”; Belenenses/Gil Vicente; Jogo de hóquei em patins, Europeu Feminino: Portugal /Itália, Portugal / Espanha; Jogo de basquetebol: Académica / Sporting; jogo treino hóquei em patins: seleção Sénior masculinos; Rugby: campeonato Europeu Sub-20; Rugby: Convívio Nacional de Escolas; Final Europeu, Sub-20- Portugal / Japão; Dia de Surf (aula de surf na praia da Barra); Formação de canoagem - Águeda; Dia Europeu de Desporto na Escola 2021 - Maior Aula de Educação Física do Mundo; Corta Mato Escolar; “Anadia City Race”; concentração de Futsal - Juvenis Masculinos; concentração de desporto escolar; basquetebol; Multiatividades; análise e observação do jogo de andebol a Avanca - FC Porto; Jogo treino hóquei em patins; Seleção Sénior masculinos; Seleção Sénior masculinos; Jogo rugby: Europeu Meias Finais; Jogo rugby: Europeu Final, Portugal x Japão; análise e observação de um jogo de basquetebol, SUP; canoagem: análise prática das modalidades; Torneio Solidário SOS Ucrânia; torneios de Futsal, Basquetebol e Rugby; PAP - 1ª Conferência CPTD - Basquetebol; Multiatividades, em Águeda; “3ºs Jogos ANDI Portugal Anadia 2022”; Torneio de Futsal – Fase nacional; Formação de Cardio e Musculação; Europeus de Ciclismo – Anadia 2022.

Palestras: Fronteiras de Vidro; desigualdades de género no mercado de trabalho e na educação; desenvolvimento de jogos JavaScript; “Marketing Digital”; “Design e Tecnologia: onde a viagem começa” e “Primeiros passos em Android”; “IoT - o presente e o futuro”; Igualdade de Género – Sessões de formação para o 12º ano de escolaridade; ação de curta duração, no âmbito da Violência no namoro; Workshop “Experiências em Turismo” com ex-alunos.

Visitas de estudo: Bussaco (Turismo militar e da natureza), Universidade do Minho (Departamento de Robótica, Pólo de Guimarães), Tomar (Convento de Cristo e Instituto Politécnico); Gaia/Porto (Jardim do Morro, Estação Ferroviária do Porto e Sé Catedral do Porto); World of Discoveries; Museu do Vinho da Bairrada;

Museu Underground das Caves Aliança; visita técnica ao Quartel das Artes de Oliveira do Bairro; Santiago de Compostela; Aveiro no âmbito de uma PAP; Porto-Cidade; Porto-Feira QUALIFICA; Portalegre: Instituto Politécnico e Museu da Tapeçaria; visita com caminhada às Aldeias de Xisto (PR2) e empresa "Lusomab" (Metalomecânica);

Outros: "Outubro Rosa"; "Cada espaço é o teu"; "A terra treme"; construção de Árvores de Natal; concurso dos presépios; a turma que plantava árvores; exposição "Día de los muertos"; outra Vida aos Cacifos Escolares! Pensar em Nós e depois de Nós!; *Climate Action Project*; Alimentação Saudável e sustentável; um dia de Atividades de Exploração da Natureza; Dia do Idoso; Halloween; Cenário de Halloween; Feira de Natal; Dia da Música; S. Martinho; 100 idades para jogar; comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos; Dia da Internet Mais Segura; exposição na Biblioteca sobre o filme "The Imitation Game"; encontro com o escritor André Fernandes; Canto das Janeiras; 100 idades para jogar; Ação de sensibilização: "HPV – E quê?"; Peça de Teatro – Apologia de Sócrates (Anadia); " Feira do Ambiente; Divulgação dos Cursos na Feira da Vinha e do Vinho; "Reciclar para jogar (integrada na DAC)"; "Animação de crianças no Colégio da Curia"; "Construção de trabalhos para a semana das artes - réplica de esculturas e "Convívio infantil".

Os pais e encarregados de educação continuam a ser parceiros não só na comunicação escola - encarregados de educação, mas na procura destes por conhecer melhor a situação escolar dos seus educandos e desenvolvimento de atividades. A nível de mobilidade internacional (ERASMUS+) estiveram 24 alunos: 2 de Turismo, 12 de TGPSI, 4 de Manutenção Industrial-Mecatrónica e 6 de Desporto.

Continuou-se com a aposta no plano de comunicação através da página da escola que está mais interativa e com possibilidade de aceder através de telemóvel. Também os pais e encarregados de educação podem seguir o processo dos seus educandos, quer na consulta no "INOVAR-Consulta", quer no acesso ao SIGE (consumos alimentares dos seus educandos ao nível de bar e almoço na cantina bem como compras na reprografia/papelaria).

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

O Agrupamento tem monitorizado os resultados atendendo às suas Áreas de Melhoria, conforme documentos de monitorização disponíveis na página do Agrupamento em www.aeanadia.pt menu oferta formativa/ cursos profissionais/eqavet, a fim de ir mitigando as dificuldades encontradas.

Assim, relativamente à **Área de Melhoria 1**: Melhorar a taxa de conclusão dos cursos e de acordo com os 4 objetivos específicos definidos: 1 - Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais; 2 - Reduzir a percentagem de faltas injustificadas; 3 - Promover a intervenção escolar dos Pais / EE; 4 - Redução da taxa de Não Aprovação, desenvolvemos as seguintes ações previstas:

no objetivo específico 1 - Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais: identificação dos elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares, situação socioeconómica); Acompanhamento das situações sinalizadas pelo D.T.; Intervenção do Diretor no processo; Realização de reuniões com os Pais/EE; Encaminhamento e intervenção da CPCJ;

no objetivo específico 2 - Registos de assiduidade efetuados; Contacto com os Encarregados de Educação quando o aluno atinge 50% e/ou 100% das faltas injustificadas permitidas em RI; Envio aos Encarregados de Educação por correio/e-mail o relatório de faltas dos alunos; Intervenção rápida do Diretor de Turma, no caso deste assim o entender, da CPCJ; Promoção de aulas mais atrativas através da utilização de metodologias pedagógicas ativas que envolvam os alunos nas suas aprendizagens e levem em conta as suas necessidades e a individualidade de cada um;

no objetivo específico 3 - Estabelecimento, sempre que necessário, de contactos telefónicos ou reuniões com os Pais/Encarregados de Educação, registando cada contacto; Flexibilidade no horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação e na realização anual de, pelo menos, 3 eventos da Escola que sejam abertos e/ou direcionados à participação dos Pais/Encarregados de Educação;

no objetivo específico 4 - Realização dos momentos de avaliação e recuperação modular necessários, de acordo com o estipulado no Regulamento Interno; Planificação das aprendizagens de acordo com o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos alunos (diferenciação pedagógica); Promoção do desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares e disponibilizar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com dificuldades.

Na tabela seguinte apresentamos os resultados relativamente à Área de Melhoria 1:

| Objetivos específicos | Ponto de Partida | 2020/21 | 2021/22 |
|---|------------------|---|---|
| Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais | 29,8% | 14% | 2% geral e 13% no ciclo 2018/21. |
| Reduzir a percentagem de faltas injustificadas | 53% | 20% | 21% |
| Promover a intervenção escolar dos Pais / EE | - | Os diretores de turma e os diretores de curso promoveram a intervenção dos encarregados de educação através do envio de convocatórias e comunicações diversas, via email, telefone, zoom e presencial, assim como a participação espontânea por | Os Diretores de Turma e curso continuam a promover a intervenção dos EE através do envio de convocatórias e comunicações diversas, via email, telefone, zoom e presencial, assim como existe a participação espontânea por parte de alguns EE |

| | | | |
|----------------------------------|-------|--------------------|--|
| | | parte de alguns EE | |
| Redução da taxa de Não Aprovação | 12,8% | 12,8% | A taxa de conclusão é: 10º ano – 100% 11º ano – 99% (1 aluno retido) 12º ano – ainda não concluiu |

Relativamente à **Área de Melhoria 2**: Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP atendendo aos 4 objetivos específicos definidos: 5 - Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região; 6 - Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT; 7 - Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras, foram desenvolvidas as seguintes ações previstas:

objetivo específico 5 – Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região: Realização de convites a empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola; Organização de visitas de estudo às empresas e Estabelecimento de novas parcerias com empresas.

objetivo específico 6 – Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT: Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT; Recolha das sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT.

objetivo específico 7 – Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras: Recolha das sugestões e/ou recomendações apresentadas pelos parceiros (em focus group); Reflexão sobre essas recomendações. As empresas foram auscultadas e a equipa eqavet fez uma reflexão sobre a pertinência das recomendações apresentadas.

| Objetivos específicos | Trabalho realizado |
|--|---|
| Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região | Foram reforçadas as redes e parcerias com as empresas da região que recebem os nossos alunos, assim como alguns empresários vieram à nossa escola partilhar a sua experiência e conhecimento em workshops/conferências/sessões/aulas. Foram realizadas várias visitas de estudo conforme consta nos documentos de monitorização. |
| Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT | Todas as entidades que acolheram os nossos alunos foram auscultadas, sendo que a grande maioria está satisfeita com o desempenho dos alunos. |
| Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras | As entidades empregadoras foram auscultadas dando um resultado positivo dos nossos ex-alunos mas, não apresentaram sugestões. |

No que concerne à **Área de Melhoria 3**: Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso, da qual definimos 2 objetivos: 8 - Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio; 9 - Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho), foram desenvolvidas as seguintes ações previstas:

objetivo específico 8 – Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio: Reforço dos contactos com as entidades parceiras no sentido de obter um feedback constante sobre as necessidades de formação, dotando os alunos de competências técnicas capazes de responder a essas necessidades e análise das avaliações de FCT oriundas das entidades de acolhimento e daí retirar conclusões que permitam uma melhoria contínua da qualidade da formação ;

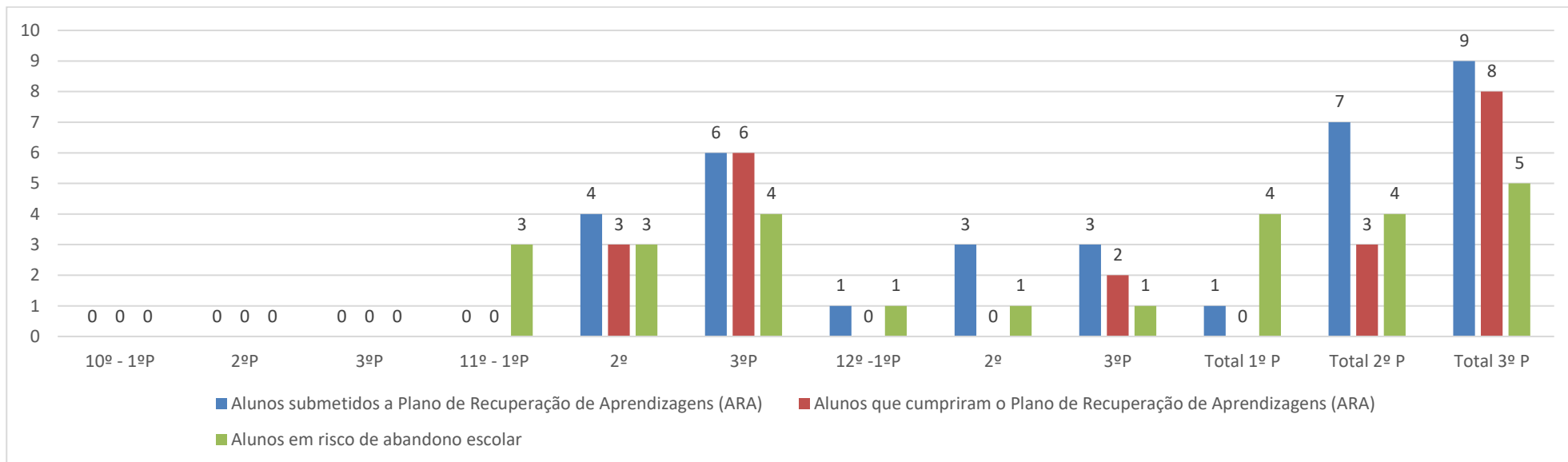
objetivo específico 9 – Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho): Manter/intensificar contactos com as entidades parceiras; análise das avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua.

| Objetivos específicos | Trabalho realizado |
|--|--|
| - Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio; | Todos os orientadores de estágio acompanham os alunos no sentido de os integrar na cultura da empresa e na área de atividade económica, contribuindo assim para a sua formação perspetivando a preparação para o mundo do trabalho. |
| - Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho), | Os diretores de curso auscultam os empregadores relativamente às competências técnicas, planeamento e organização, responsabilidade e autonomia, comunicação e relações interpessoais e trabalho em equipa, do colaborador (ex-aluno) no sentido de o ajudar na integração e adaptação na empresa. Por outro lado, este conhecimento permite proporcionar uma oferta de formação de acordo com as aptidões e preferências do aluno. |

Relativamente à **Área de Melhoria 4**: Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP, tendo definido como objetivo específico 10: Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho), foram desenvolvidas as seguintes ações previstas:

1. Recolha das sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas, quer aquando da realização da FCT quer enquanto membros do Conselho Geral;
2. Desenvolvimento da sessão anual de técnicas de procura de emprego e da realização da simulação de entrevistas de emprego;
3. Elaboração dos CV (digital - LinkedIn e/ou Europass), cartas de apresentação em português (no âmbito da disciplina de Área de Integração) e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas. Como referido os empregadores não apontaram sugestões de melhoria e o conselho de turma continua a implementar as atividades referidas.

Foram ainda monitorizados os seguintes indicadores: alunos submetidos a Plano de Recuperação das Aprendizagens (ARA); Alunos que cumpriram o Plano de Recuperação das Aprendizagens (ARA) e alunos em risco de abandono no escolar, apresentando-se o seguinte resultado:



9 alunos foram submetidos a Plano de Recuperação das Aprendizagens, tendo 8 cumprido o plano, ou seja, tiveram sucesso. 1 aluno não cumpriu este plano e ficou retido por faltas. De qualquer modo no 12º ano ainda não está concluído este processo, uma vez que a Formação em Contexto de Trabalho ainda não está finalizada nem as Provas de Aptidão Profissional podendo alterar estes dados.

Verifica-se que 5 alunos estão em risco de abandono escolar: 4 do 11º ano e 1 do 12º ano.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

Como as áreas de melhoria foram definidas para os 3 anos mantém-se.

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

| Área de Melhoria | Descrição da Área de Melhoria | Objetivo | Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida) |
|------------------|--|----------|--|
| AM1 | Melhorar a taxa de conclusão dos cursos | OE1 | Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais – Ponto de partida 29,8% - em 2020/2021 – 14%; 2021/22: 2% |
| | | OE2 | Reduzir a percentagem de faltas injustificadas – Ponto de partida (53%) em 2020/2021 – 20%; 2021/2022 – 21% |
| | | OE3 | Promover a intervenção escolar dos Pais / EE. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido |
| | | OE4 | Redução da taxa de Não Aprovação – Ponto de partida – 12,8% -- em 2020/2021 (ciclo 2018/21) - 12,8%; 2021/22 (ciclo 2019/22) - ainda não concluiu |
| AM2 | Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP | OE5 | Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido |
| | | OE6 | Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido. |
| | | OE7 | Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido. |
| AM3 | Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso. | OE8 | Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido. |
| | | OE9 | Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho). Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido. |
| AM4 | Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP | OE10 | Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido. |

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Data Início (mês/ano) | Data Conclusão (mês/ano) |
|---|--|--|-----------------------|--------------------------|
| AM1 – Melhorar a taxa de conclusão dos cursos | Objetivo Específico 1 (OE1) – Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais | Identificação e registo de elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares, situação socioeconómica) Acompanhamento das situações sinalizadas pelo D.T. Intervenção do Diretor no processo Realização de reuniões com os Pais/EE Encaminhamento e intervenção da CPCJ | Set/2020 | Ago/2023 |
| AM1 – Melhorar a taxa de conclusão dos cursos | Objetivo Específico 2 (OE2) – Reduzir a percentagem de faltas injustificadas | Registos de assiduidade efetuados Contacto com os Encarregados de Educação sempre que se justificar Envio aos Encarregados de Educação por correio/e-mail o relatório de faltas dos alunos Intervenção rápida do Diretor de Turma, no caso deste assim o entender, da CPCJ. Promoção de aulas mais atrativas através da utilização de metodologias pedagógicas ativas que envolvam os alunos nas suas aprendizagens e levem em conta as suas necessidades e a individualidade de cada um | Set/2020 | Ago/2023 |
| AM1 – Melhorar a taxa de conclusão dos cursos | Objetivo Específico nº 3 (OE3) – Promover a intervenção escolar dos Pais / EE | Estabelecimento, sempre que necessário, de contactos telefónicos ou reuniões com os Pais/Encarregados de Educação, registando cada contacto Flexibilidade no horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação Realização anual de, pelo menos, 3 eventos da Escola que sejam abertos e/ou direcionados à participação dos Pais/Encarregados de Educação | Set/2020 | Ago/2023 |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Data Início (mês/ano) | Data Conclusão (mês/ano) |
|--|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| AM1 – Melhorar a taxa de conclusão dos cursos | Objetivo Específico 4 (OE4) – Redução da taxa de Não Aprovação | Realização dos momentos de avaliação e recuperação modular necessários, de acordo com o estipulado no Regulamento Interno Planificação das aprendizagens de acordo com o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos alunos (diferenciação pedagógica) Promoção do desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares Disponibilizar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com dificuldades | Set/2020 | Ago/2023 |
| AM2 – Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP | Objetivo Específico nº 5 (OE5) – Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região | Realização de convites a empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola Organização de visitas de estudo às empresas Estabelecimento de novas parcerias com empresas | Set/2020 | Ago/2023 |
| AM2 – Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP | Objetivo Específico 6 (OE6) – Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT | Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT Recolha das sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT | Set/2020 | Ago/2023 |
| AM2 – Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP | Objetivo Específico 7 (OE7) – Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras | Recolha das sugestões e/ou recomendações apresentadas pelos parceiros (em <i>focus group</i>) Reflexão sobre essas recomendações em sede de Equipa EQAVET | Set/2020 | Ago/2023 |
| AM3 – Melhorar a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso. | Objetivo Específico nº 8 (OE8) – Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio | Reforço dos contactos com as entidades parceiras no sentido de obter um feedback constante sobre as necessidades de formação, dotando os alunos de competências técnicas capazes de responder a essas necessidades Análise das avaliações de FCT oriundas das entidades de acolhimento e daí retirar conclusões que permitam uma melhoria contínua da qualidade da formação | Set/2020 | Ago/2023 |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Data Início (mês/ano) | Data Conclusão (mês/ano) |
|---|--|---|--------------------------|-----------------------------|
| AM3 – Melhorar a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso. | Objetivo Específico nº 9 (OE9) – Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho) | Manter/intensificar contactos com as entidades parceiras Análise das avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua. | Set/2020 | Ago/2023 |
| AM4 – Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP | Objetivo Específico nº 10 (OE10) – Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais | 1. Recolha das sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas, quer aquando da realização da FCT quer enquanto membros do Conselho Geral 2. Desenvolvimento da sessão anual de técnicas de procura de emprego e da realização da simulação de entrevistas de emprego 3. Elaboração dos CV (digital - LinkedIn e/ou Europass), cartas de apresentação em português (no âmbito da disciplina de Área de Integração) e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas | Set/2020 | Ago/2023 |

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Os objetivos estão a ser alcançados de acordo com o definido no plano de melhoria.

Durante este ano letivo realizaram-se várias atividades conforme descrito em 1.9. No entanto, e ainda atendendo à pandemia, não se realizaram alguns eventos abertos à comunidade que o Agrupamento tem realizado ao longo da sua existência, nomeadamente Festa do Agrupamento, Feira das profissões, Sarau, dia da alimentação, mostra de sopas e circuito do património local.

Os Relatores

(Diretor)

(Coordenadora da oferta formativa profissional e de educação de jovens e adultos)

(Anadia, 20 de julho de 2022)