

# Plano de Melhoria 2024-2026

Agrupamento de  
Escolas de Anadia



**EAA**  
Equipa de  
Autoavaliação

## Índice

<b>1. Introdução</b>	<b>2</b>
<b>2. Envolvimento e auscultação da comunidade educativa</b>	<b>2</b>
<b>3. Operacionalização das ações de melhoria</b>	<b>3</b>
<b>4. Calendarização e avaliação</b>	<b>14</b>
<b>5. Conclusão e linhas orientadoras</b>	<b>14</b>

## **1. Introdução**

A Equipa de Autoavaliação (EAA) tendo sempre como propósito a melhoria contínua do processo de autoavaliação, procura identificar áreas que evidenciam maior fragilidade, promover as boas práticas já existentes e contribuir para trilhar caminhos de qualidade e excelência. Em conformidade com as conclusões do Relatório Final 23-24 da EAA, considerou-se pertinente dar continuidade às medidas já existentes, que se revelam ainda objeto de melhoria. Com efeito, foram reformuladas e acrescentadas ações ao anterior Plano 22-24, que se revelam prioritárias, pretendendo a EAA adaptar-se à realidade emergente do contexto escolar. Desta forma, dentro das quatro principais medidas: Medida 1 – “Envolver para melhorar”, Medida 2 – “Comunicar para aproximar”, Medida 3 – “Incluir para Integrar”, Medida 4 – “Vencer a Indisciplina”, foram reformuladas e incluídas novas ações que se consideram impactantes para a concretização das metas/objetivos de cada uma.

Face à missão do Agrupamento “Educar na/para a diversidade” e tendo na mira a excelência, considerou-se pertinente, o planeamento de um maior número de ações no âmbito da Medida 3 “Incluir para Integrar”, assente na diversidade e na multiculturalidade, reforçando os valores de cidadania plena e concebendo a diversidade como um valor fundamental da comunidade educativa.

## **2. Envolvimento e auscultação da comunidade educativa**

O Plano de Melhoria 24-26 resultou da auscultação efetuada à comunidade educativa através da aplicação de um questionário denominado “Questionário de Avaliação - Plano de Melhoria 22-24”, disponibilizado entre os dias 24 de maio e 5 de junho de 2024, permitindo a auscultação da satisfação dos participantes, e com o objetivo de identificar aspetos positivos e aspetos a melhorar nas dinâmicas do Agrupamento, ambicionando-se a prossecução da qualidade do serviço educativo.

Tendo em conta a Lei 31/2002 de 20 de dezembro, pela qual se rege a autoavaliação, revela-se premente um olhar crítico e construtivo sobre as dinâmicas e o funcionamento do Agrupamento. Com efeito, à semelhança do Plano de Melhoria anterior, 22-24, foram perspetivadas medidas de acordo com os domínios do *Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas*, publicado pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência, nas áreas identificadas, que carecem de melhoria.

Para uma informação mais sustentada, não obstante a auscultação da comunidade educativa, foram também recolhidos dados através dos documentos abaixo elencados:

- Plano de Melhoria 2022/2024
- Relatório Intermédio da Equipa de Autoavaliação 2023/2024
- Análise SWOT – Ano letivo 23/24
- Relatório Final da Equipa de Autoavaliação 2023-2024
- Projeto Educativo 2022/2025

O presente Plano de Melhoria resulta de uma ambição de adaptação constante aos desafios emergentes da comunidade educativa. Por esta razão é um processo de autoavaliação sustentado e profundo que envolve os vários domínios (autoavaliação, liderança e gestão, prestação do serviço educativo, resultados) e os vários intervenientes da comunidade escolar (alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação) através de fontes informativas como: questionários, entrevistas, observação direta, análise de documentos, entre outros. Este processo foi igualmente sustentado através de uma análise SWOT realizada aos departamentos e serviços escolares (reflexão sobre as fragilidades e aspetos a melhorar), e da análise dos resultados presentes no Relatório Final 23-24 da EAA. Com efeito, foram enquadradas as fragilidades nos seus respetivos domínios, campos de análise e referentes e foi promovido o envolvimento da Direção e lideranças intermédias na análise e integração das sugestões de melhoria.

### **3. Operacionalização das ações de melhoria**

O atual Plano de Melhoria 24-26 pretende dar continuidade às medidas já propostas no Plano 22-24, pois as metas e objetivos que se pretendem atingir continuam atuais, tendo sido retiradas e acrescentadas ações, visto que o processo de autoavaliação é um trabalho contínuo que visa garantir a implementação de mudanças consistentes e duradouras.

Este plano ambiciona ser um documento de orientação e de trabalho, em atualização constante, envolvendo a comunidade educativa, o qual será monitorizado, regularmente, pela Equipa de Autoavaliação (EAA). O balanço dos resultados alcançados será posteriormente, apresentado pela EAA em relatórios de avaliação do Plano de Melhoria.

As medidas explanadas no presente Plano de Melhoria, encontram-se divididas por domínios, campos de análise e respetivos referentes, de acordo com o Quadro de Referência do Terceiro

Ciclo da Avaliação Externa das Escolas, publicado pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência. Para cada medida são designados: os destinatários; as metas e objetivos a alcançar; as consequentes ações a implementar e a sua respetiva monitorização; os responsáveis pela implementação e os indicadores de sucesso.

**Domínio: Autoavaliação**

<b>MEDIDA 1</b>	<b>Envolver para melhorar</b>
<b>Campos de Análise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento</li> <li>• Consistência e impacto</li> </ul>
<b>Referentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e sustentabilidade da autoavaliação</li> <li>• Planeamento estratégico da autoavaliação</li> <li>• Consistência das práticas de autoavaliação</li> <li>• Impacto das práticas de autoavaliação</li> </ul>
<b>Destinatários</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda a Comunidade Educativa</li> </ul>
<b>Metas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar um maior envolvimento e participação da comunidade educativa no processo de autoavaliação, através de uma reflexão e auscultação ativas.</li> <li>• Garantir o planeamento de um processo de autoavaliação contínuo e consistente, tendo em vista a melhoria organizacional da escola.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auscultar sugestões de melhoria e recolher contributos de forma mais próxima e rápida.</li> <li>• Promover um sentimento de proximidade e pertença à escola, envolvendo toda a comunidade educativa.</li> <li>• Consultar as lideranças intermédias, implicando-as no processo contínuo de avaliação, na análise dos resultados e na implementação de ações de melhoria.</li> <li>• Garantir que as informações e relatórios produzidos pela EAA são do conhecimento de toda a comunidade educativa.</li> <li>• Promover a melhoria contínua do processo de autoavaliação.</li> </ul>

<b>Ações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendamento de reuniões entre a EAA e as lideranças intermédias, ao longo do ano letivo.</li> <li>• Análise SWOT dirigida a todos os departamentos e representantes dos serviços escolares.</li> <li>• Divulgação e incentivo ao preenchimento do Formulário de Articulação e Cooperação.</li> <li>• Análise da caixa de sugestões e comunicação do seu conteúdo às lideranças intermédias e Direção.</li> <li>• Realização de questionários de avaliação interna dirigidos à comunidade educativa em conformidade com a fase do ciclo avaliativo.</li> <li>• Disponibilização na página web do AEA dos relatórios e documentos produzidos no âmbito do processo de autoavaliação.</li> <li>• Convite de um amigo crítico para apreciação do processo de autoavaliação.</li> </ul>
<b>Monitorização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo da síntese das reuniões realizadas.</li> <li>• Reuniões/encontros registados no Formulário de Articulação e Cooperação.</li> <li>• Análise quantitativa e qualitativa da caixa de sugestões.</li> <li>• Verificação intermédia e final da disponibilização dos relatórios e documentos produzidos no âmbito do processo de autoavaliação na página web do AEA.</li> <li>• Quantificação e análise do número de reuniões/encontros e respetivo conteúdo registados no Formulário de Articulação e Cooperação.</li> <li>• Análise dos questionários de avaliação interna destinados à comunidade educativa.</li> </ul>
<b>Responsáveis pela medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipa de Autoavaliação</li> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Departamentos e Grupos Disciplinares</li> </ul>
<b>Indicadores de sucesso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de todas as ações propostas.</li> </ul>

## Domínio Liderança e Gestão

<b>MEDIDA 2</b>	<b>Comunicar para aproximar</b>
<b>Campo de Análise</b>	Gestão
<b>Referente</b>	Comunicação Interna e Externa
<b>Destinatários</b>	Toda a Comunidade Educativa
<b>Meta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potencializar de forma contínua a comunicação interna e externa, tornando-as mais eficazes e eficientes, procurando diversificar os canais de comunicação, adequando-os à informação e ao público-alvo.</li></ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agilizar os canais internos de comunicação dos órgãos de gestão intermédios, tendo em vista a disponibilização de informação atualizada.</li><li>• Garantir uma divulgação ativa das atividades realizadas no AEA e dos trabalhos produzidos pelos alunos, na respetiva página web e redes sociais.</li><li>• Fomentar a divulgação de projetos e trabalhos desenvolvidos por docentes e alunos.</li><li>• Promover o acesso a documentos estruturantes do AEA à comunidade.</li><li>• Auscultar o interesse/ satisfação dos alunos relativamente às atividades formativas em que participam.</li><li>• Incrementar a literacia tecnológica da comunidade escolar.</li></ul>
<b>Ações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Divulgação do Plano de Melhoria 24-26, e das respetivas medidas e ações, junto das lideranças intermédias e da comunidade educativa.</li><li>• Incremento da divulgação de atividades, projetos e trabalhos desenvolvidos pelos docentes e alunos do Agrupamento;</li><li>• Atualização regular das redes sociais e da página web do Agrupamento.</li><li>• Revisão do manual de acolhimento com documentos estruturantes e orientações/procedimentos organizacionais.</li></ul>

<b>Ações</b> <b>(continuação)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualização de informação no display digital, sobre atividades e projetos do Agrupamento, pela Direção.</li> <li>• Dinamização de um <i>podcast</i> e blogue online pela Associação de Estudantes para divulgação de iniciativas.</li> <li>• Criação de pontos/mapas de localização em locais estratégicos, para orientação da comunidade educativa, dentro do edifício da escola sede (EBSA).</li> <li>• Incremento da realização de inquéritos de satisfação a aplicar aos alunos, após a frequência de atividades e projetos promovidos pelo AEA, e posterior explanação dos resultados no relatório anual de atividades.</li> <li>• Realização de ações de formação para encarregados de educação e familiares diretos (Academia Digital para Pais), no âmbito do PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola).</li> </ul>
<b>Monitorização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de questionários à comunidade educativa sobre o impacto das medidas do Plano de Melhoria 24-26.</li> <li>• Auscultação da comunidade educativa sobre a eficácia da comunicação interna e externa do AEA.</li> <li>• Auscultação aos alunos sobre o preenchimento dos inquéritos de satisfação acerca das atividades realizadas.</li> <li>• Auscultação aos pais/EE sobre a participação/satisfação em ações formativas, no âmbito do PADDE.</li> </ul>
<b>Responsáveis pela medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipa de Autoavaliação</li> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Departamentos e Grupos Disciplinares</li> </ul>
<b>Indicadores de sucesso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das ações propostas.</li> </ul>

**Domínio: Prestação do Serviço Educativo**

<b>Medida 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Incluir para Integrar</b></li></ul>
<b>Campos de Análise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos.</li><li>• Ensino/Aprendizagem/Avaliação.</li></ul>
<b>Referentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e alunos.</li><li>• Apoio ao bem-estar das crianças e alunos.</li><li>• Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos.</li><li>• Envolvimento das famílias na vida escolar.</li></ul>
<b>Destinatários</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crianças e alunos</li><li>• Pais e Encarregados de Educação</li><li>• Docentes e não docentes</li></ul>
<b>Metas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover o desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos.</li><li>• Procurar estratégias que permitam a equidade e inclusão de todos os alunos.</li></ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar o desenvolvimento pessoal e emocional, e o bem-estar dos alunos.</li><li>• Promover a autonomia e responsabilidade individuais.</li><li>• Estimular a participação e o envolvimento da comunidade.</li><li>• Procurar estratégias para prevenir comportamentos de risco.</li><li>• Incrementar o reconhecimento e respeito pela diversidade.</li><li>• Desenvolver ações que contribuam para a redução de assimetrias e para a melhoria dos resultados alcançados por alunos em risco de exclusão social.</li><li>• Promover o envolvimento e diversificar as formas de participação das famílias na vida escolar dos alunos.</li><li>• Continuar a sensibilizar a comunidade educativa para a inclusão.</li></ul>
<b>Ações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promoção de competências socioemocionais com alunos do 3º ciclo, no âmbito do <i>Projeto Hero Labs</i> (anterior Projeto Ubuntu): realização de semanas de trabalho intensivo, abordando temáticas assentes em 5 pilares estruturais: Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço.</li></ul>

**Ações  
(continuação)**

- Implementação do Projeto ENTREculturas, no âmbito da promoção da integração de alunos migrantes, dando-se continuidade às sessões “Acolher quem chega”, para 2º, 3º ciclos e secundário.
- Desenvolvimento do *Programa Por Ti* - Programa de promoção de saúde e bem-estar mental na escola, pelos SPO, em turmas identificadas com necessidades psicossociais, visando a promoção de estratégias de regulação emocional dos alunos, a autorregulação emocional, a promoção da empatia com o outro e o reforço da vinculação entre os elementos das turmas.
- Colaboração multidisciplinar ao nível da consultoria educacional, sempre que necessário, no âmbito da Oficina das Emoções (1º Ciclo).
- Continuação do desenvolvimento de ações para capacitação dos docentes ao nível do *Mindfulness*.
- Promoção da leitura: Programa “Escola a Ler”, CIL (Concurso Intermunicipal de Leitura); Literacia Mediática: cidadania, direitos humanos, igualdade de género e literacia financeira; Novelo das Emoções (desenvolvimento de competências socioemocionais ao nível do 1º ciclo).
- Envolvimento de pais e EE de crianças em idade pré-escolar no desenvolvimento de competências de literacia emergente, através dos projetos “Conto Contigo” e “LER fora da escola”.
- Desenvolvimento de atividades de receção aos alunos, promovendo a sua integração escolar no início do ano letivo.
- Dinamização da Mostra de Sopas, com a organização do PES, envolvendo toda a comunidade educativa de todo o AEA, com a colaboração dos pais/EE.
- Desenvolvimento de atividades de integração no âmbito da Semana do Agrupamento.
- Auscultação dos EE/pais no âmbito da Equipa da Saúde Escolar relativamente à identificação de prioridades e temáticas a desenvolver no âmbito do PES, em todos os níveis de ensino.

**Ações  
(continuação)**

- Dinamização do Encontro das Emoções do AEA- Conhecer, Sentir, Pertencer, no sentido de facilitar a integração novos elementos da escola (docentes e técnicos do AEA) e promover estratégias de gestão emocional e bem-estar na escola.
- Desenvolvimento da atividade “Momento de Gratidão”, que pretende reconhecer o relevante trabalho dos Assistentes Operacionais e Técnicos.
- Implementação dos Projetos de Leitura Orientada e Leitura de Prova Digital para alunos ao abrigo do D.L nº54 e Estrangeiros no âmbito da EMAEI.
- Dinamização do Projeto “Quartas com... Partilhas!” com a intervenção de entidades e figuras internas e externas à escola para diálogo e análise de temas relacionados com a educação inclusiva e operacionalização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades do Grupo e/ou agrupamento (no âmbito da EMAEI).
- Realização de formação com a temática “Adaptações Curriculares Não significativas” para docentes de ensino regular, em articulação com a Autonomia e Flexibilidade e EMAEI.
- Dinamização de Workshop no âmbito da EMAEI: “Desenho Universal”, para educadoras e docentes do 1º CEB, com o objetivo de partilhar estratégias de intervenção, em sala de aula, com os alunos que beneficiam de medidas de apoio à inclusão, ao abrigo do D.L. nº 54/2018.
- Dinamização de ações com a parceria da Equipa da Saúde Escolar e do PES nos diversos âmbitos: “Saúde Oral” (EPE e 1º ciclo); do Projeto “Alinha-te”- Ergonomia e postura (5º ano); Projeto “Não caia nessa!”- prevenção de quedas (6º ano); do Suporte Básico de Vida (9ºano); Programa “Higiene Menstrual” (alunas do AEA); Prevenção “Pediculose” (Informação a alunos e encarregados de Educação da EBSA); Sensibilização para o “ Desperdício alimentar” (todos os alunos do Agrupamento) “Gravidez indesejada e doenças sexualmente transmissíveis (12ºano); Ações de curta duração: “Diabetes”, “Alergias” (docentes, assistentes operacionais e EE).

<b>Monitorização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balanço da eficácia das intervenções realizadas ao nível da promoção de competências socioemocionais.</li> <li>• Realização de inquéritos com vista a avaliação da satisfação das ações de sensibilização/formação e de capacitação para os diversos elementos da comunidade educativa.</li> </ul>
<b>Responsáveis pela medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Equipa do Projeto (Entre) Culturas</li> <li>• Equipa do Projeto Hero Labs</li> <li>• Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Equipa Vencer a Indisciplina</li> <li>• Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</li> <li>• Equipa Projeto PES (Prevenção e Educação para a Saúde)</li> </ul>
<b>Indicadores de sucesso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das ações propostas.</li> </ul>

#### **Domínio: Resultados**

<b>Medida 4</b>	<b>Vencer a Indisciplina</b>
<b>Campo de Análise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados sociais</li> </ul>
<b>Referentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.</li> <li>• Cumprimento de regras e disciplina.</li> </ul>
<b>Destinatários</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunos</li> <li>• Pais e Encarregados de Educação</li> <li>• Docentes e não docentes</li> <li>• Grupo de Mediação Disciplinar</li> <li>• Serviços de Psicologia e Orientação</li> </ul>
<b>Metas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuir o número de registos de ocorrências disciplinares.</li> <li>• Promover um melhor ambiente de ensino-aprendizagem.</li> </ul>

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar boas-práticas parentais e ajudar os pais a compreenderem as suas próprias necessidades (sociais, emocionais, psicológicas) e as dos seus filhos, de modo a aumentar a qualidade das relações entre eles.</li> <li>● Continuar a reduzir a subjetividade individual dos docentes aquando do registo dos comportamentos negativos.</li> <li>● Desenvolver competências pessoais e sociais nos alunos, realizando intervenções, sempre que necessário, em turmas sinalizadas ao nível da indisciplina e comportamentos desafiantes.</li> </ul>
<b>Ações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementação de um novo Programa “Eu e os Outros”, no 2º e 3º ciclos, visando o treino de competências pessoais e sociais de âmbito preventivo.</li> <li>● Formação e supervisão pelo CRI (Centro de Respostas Integradas de Aveiro do ICAD), na implementação do “Programa Eu e os Outros”, no âmbito da prevenção de comportamentos aditivos e dependências, para docentes e técnicos especializados.</li> <li>● Dinamização, no âmbito do PES, em parceria com a equipa local de saúde escolar de Anadia e a GNR - Escola Segura, de sessões sobre o Bullying e Cyberbullying (7ºano), Violência no namoro (10º ano) e Comportamentos Aditivos (12ºano).</li> <li>● Implementação do <i>Projeto Líderes Digitais</i>, iniciando pelos seguintes temas: “Não à violência online - escolhas conscientes”, “Garantir o bem-estar online”, dinamizado por alunos do 10ºano e envolvendo a comunidade educativa.</li> <li>● Realização de sessões de promoção de competências socioemocionais, em turmas identificadas como problemáticas, ao nível do comportamento.</li> <li>● Divulgação junto dos alunos, no início do ano letivo, pelos diretores de turma do documento “Guião de Procedimentos de Comunicação – Educar para o direito: uma forma de (também) proteger” emanado do Ministério Público.</li> </ul>

<b>Ações (continuação)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realização de formação dirigida ao pessoal docente (DT's, equipa do GMD), relacionada com a CPCJ, "Compreender o funcionamento de um Processo de Promoção e Proteção".</li> <li>● Dinamização, pela Escola Segura, de sessões informativas relacionadas com as consequências legais dos comportamentos desviantes: responsabilidade individual e imputabilidade criminal.</li> </ul>
<b>Monitorização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análise de Relatórios do GMD (frequência das ocorrências e da tipificação dos comportamentos por grau).</li> <li>● Realização de inquéritos para avaliação da satisfação das ações de sensibilização desta medida.</li> <li>● Balanço da eficácia das intervenções realizadas ao nível da promoção de competências socioemocionais.</li> <li>● Atas do Conselho Geral e Boletins do CP.</li> </ul>
<b>Responsáveis pela medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Direção</li> <li>● Serviços de Psicologia e Orientação</li> <li>● Equipa Vencer a Indisciplina</li> <li>● Equipa Projeto PES (Prevenção e Educação para a Saúde)</li> <li>● Gabinete de Mediação Disciplinar</li> </ul>
<b>Indicadores de sucesso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realização das ações propostas.</li> </ul>

#### **4. Calendarização e Avaliação**

A vigência do presente plano decorre entre os anos letivos 24/25 e 25/26.

A monitorização de todas as medidas e a referência do seu momento de execução será explanada em dois momentos distintos:

- 1º momento: no final do ano letivo 2024/2025 com apresentação de relatório com os resultados da monitorização e eventuais alterações a introduzir.
- 2º momento: no final do ano letivo 2025/2026 com apresentação de relatório final.

#### **5. Conclusão e Linhas Orientadoras**

Dando continuidade aos nossos primordiais objetivos, o da contínua “construção de pontes” e o de “educar na/para a diversidade”, a EAA procura fomentar o envolvimento da comunidade educativa, potenciando a comunicação e integração de todos os seus elementos, na sua diversidade. A EAA ambiciona a melhoria constante do “processo dinâmico que visa promover uma educação de qualidade para todos, respeitando a diversidade, as necessidades e expectativas de todos e de cada um, eliminando todas as formas de exclusão” (Unesco, 2020).

O presente documento deverá ser analisado em sede de Conselho Pedagógico e Conselho Geral, sendo depois enviado a todos os departamentos, grupos disciplinares e diretores de turma, bem como representantes dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais.

Com efeito, o documento deverá ser ainda partilhado com a Associação de Pais e Encarregados de Educação, para dele tomarem conhecimento, bem como divulgado na página web do Agrupamento.

Ambicionando a melhoria contínua e a excelência, este será um documento em constante análise e, se necessário, atualização, reformulando e/ou acrescentando ações que se revelem prioritárias face aos desafios resultantes do contexto escolar, e tendo como missão monitorizar o desempenho global do Agrupamento, nos domínios da autoavaliação, da liderança e gestão, da prestação do serviço educativo, e dos resultados.