

Escola Básica e Secundária de Anadia

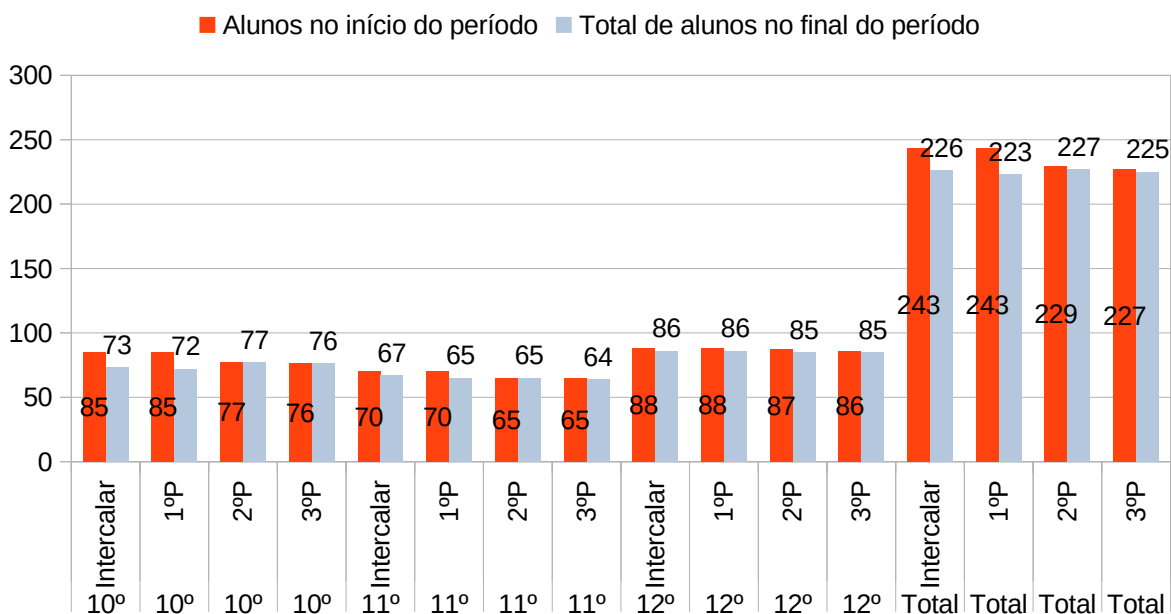
2024/25

**Cursos Profissionais: Análise dos resultados da avaliação do 3º Período**

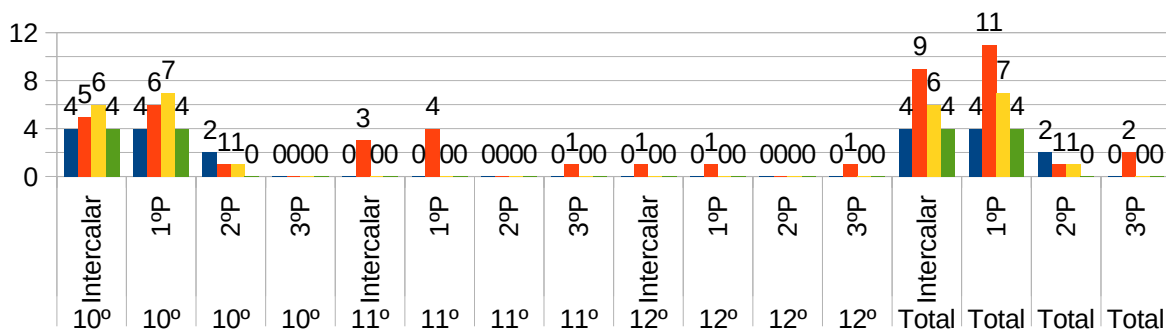
(baseado no Excel preenchido pelos DT após as reuniões de Conselho de Turma e analisado a 9 de julho em reunião de Conselho de Diretores de Curso)

**I – Cursos Profissionais**

**1. Nº de alunos**



Nos cursos profissionais estavam matriculados no final do ano letivo 225 alunos, sendo 76 no 10º ano, 64 no 11º ano e 85 no 12º ano. As alterações ocorridas até esta data encontram-se refletidas no gráfico seguinte.



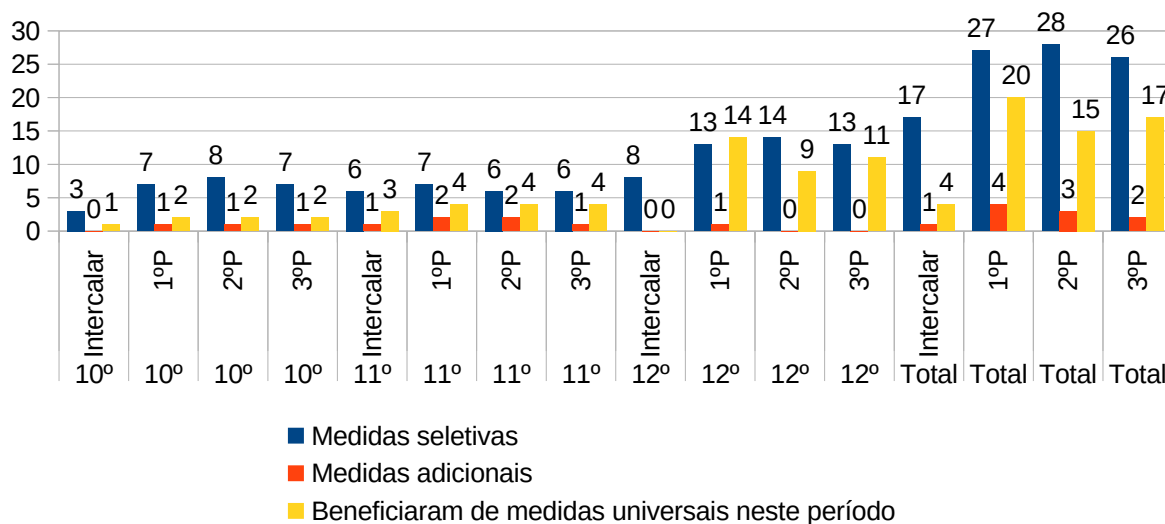
- Nº alunos que entraram na turma
- Nº alunos transferidos para outra escola
- Nº alunos que mudaram de turma - outro curso Prof.
- Nº alunos que mudaram de turma - Curso Científico-Humanístico.

No 10.º ano houve uma redução de 9 alunos em relação ao início do ano letivo, sendo as alterações advindas de: 7 foram transferidos para outra escola, 8 mudaram de curso, 4 mudaram para o ensino científico-humanístico e 6 entraram nas turmas.

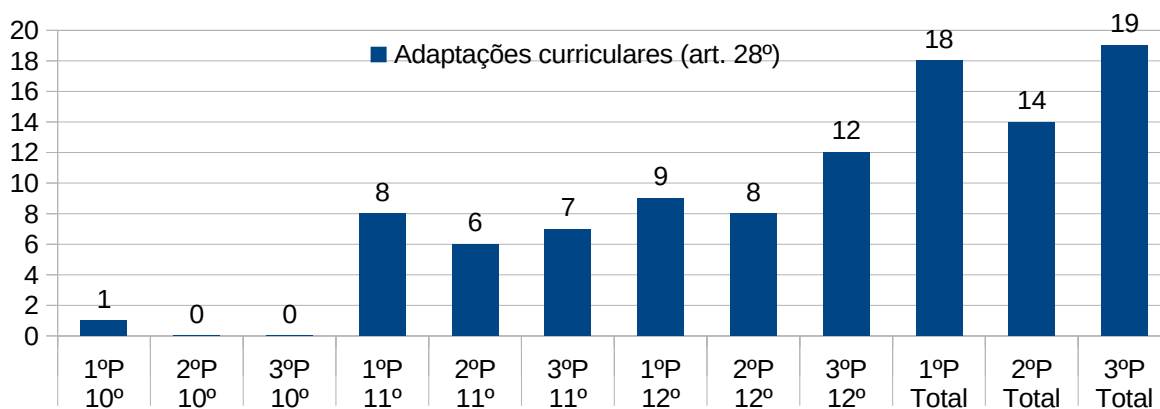
No 11.º ano 5 alunos foram transferidos para outra escola. 2 do 11.ºH, 1 do 11.ºI e 2 do 11.ºL. Também uma aluna foi excluída por faltas na reunião de avaliação do 1.º Período.

1 aluno do 12.º H2 foi transferido para outra escola e 2 alunos anularam a matrícula (um 12.º I e outro do 12.ºL)

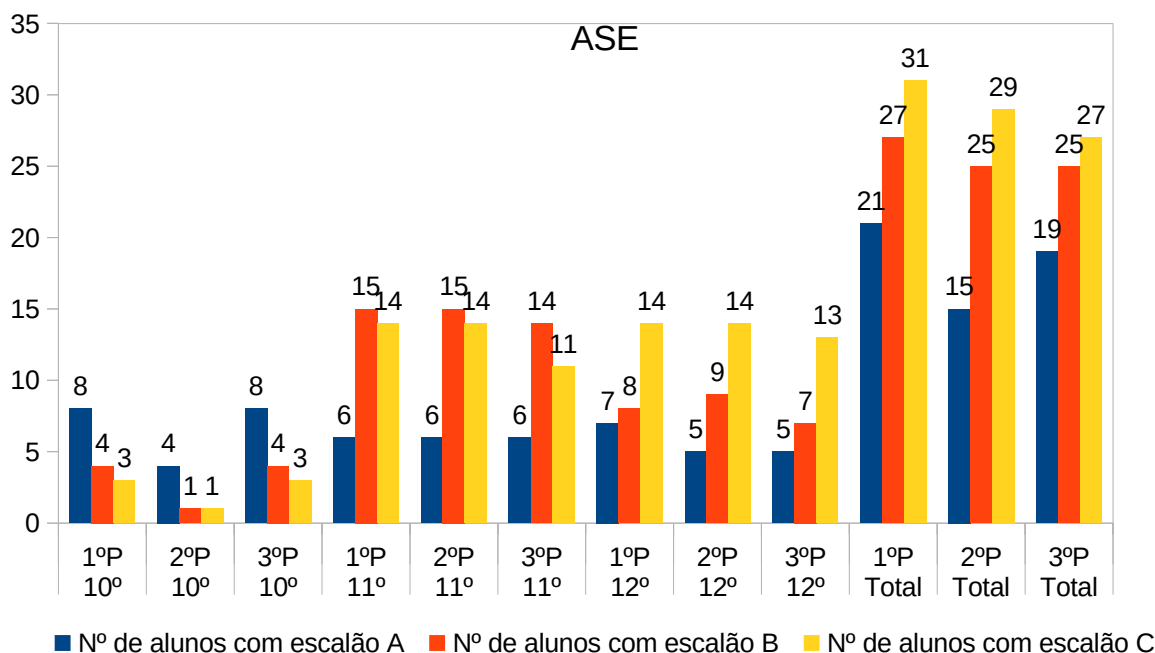
Dos 225 alunos, 17 beneficiaram de medidas universais neste período (mais dois que no anterior) e 26 de medidas seletivas (mais 2 que no anterior). Os 2 alunos com medidas adicionais (menos um que no período anterior, pois 1 anulou a matrícula) não frequentam a totalidade das disciplinas nem realizam a Formação em Contexto de Trabalho, realizando um Plano Individual de Transição (PIT).



19 alunos beneficiaram de adaptações curriculares não significativas (art. 28º) neste período (mais 5 que no período anterior), 7 do 11.º e 12 do 12.º ano.



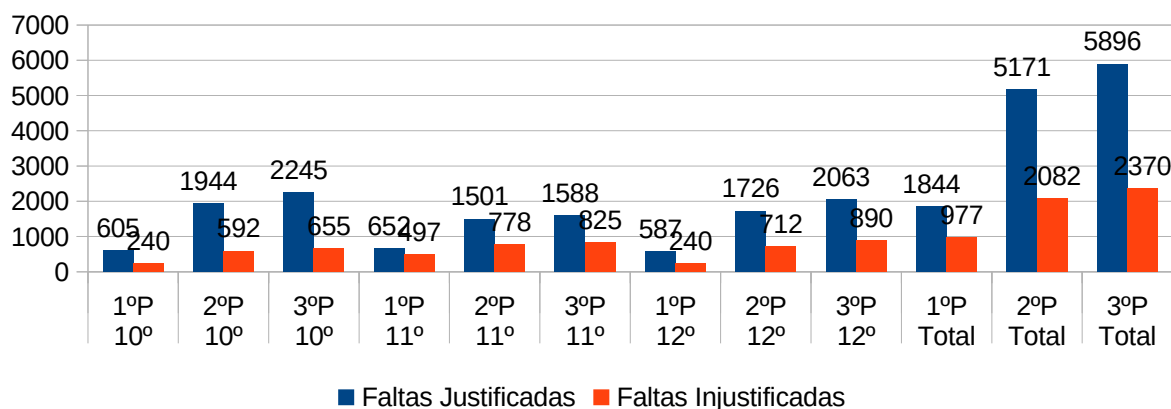
## 2. Situação socioeconómica dos alunos



No universo de 225 alunos 71 (32%) têm escalão. Destes 71 alunos 19 (27%) são do escalão A (8 do 10.º, 6 do 11.º e 5 do 12.º), 25 (35%) do escalão B (4 do 10.º, 9 do 11.º e 13 do 12.º) e 27 (38%) do escalão C (3 do 10.º, 11 do 11.º e 13 do 12.º).

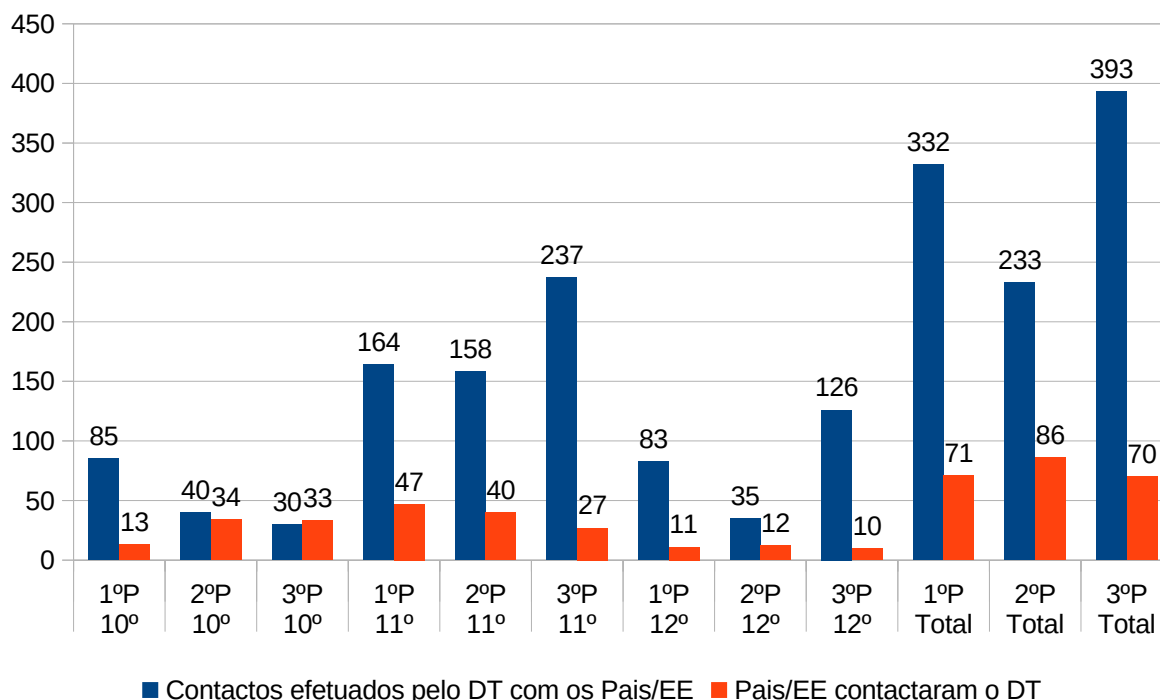
## 3. Faltas

### Faltas



Até ao momento registaram-se 8296 faltas, sendo 5896 (71%) justificadas (2245 no 10.º ano, 1588 no 11.º ano e 2063 no 12.º ano) e 2370 (29%) injustificadas (655 no 10.º ano, 825 no 11.º ano e 977 no 12.º ano).

#### 4. Contactos com os Encarregados de Educação



Os Diretores de Turma estabeleceram 393 contactos com os EE neste período (mais 60 que no período anterior) (30 no 10.º, 237 no 11.º e 126 no 12.º). Por seu turno 70 -menos 16 que no período anterior- Pais/EE contactaram o DT (33 no 10.º e 27 no 11.º e 10 no 12.º).

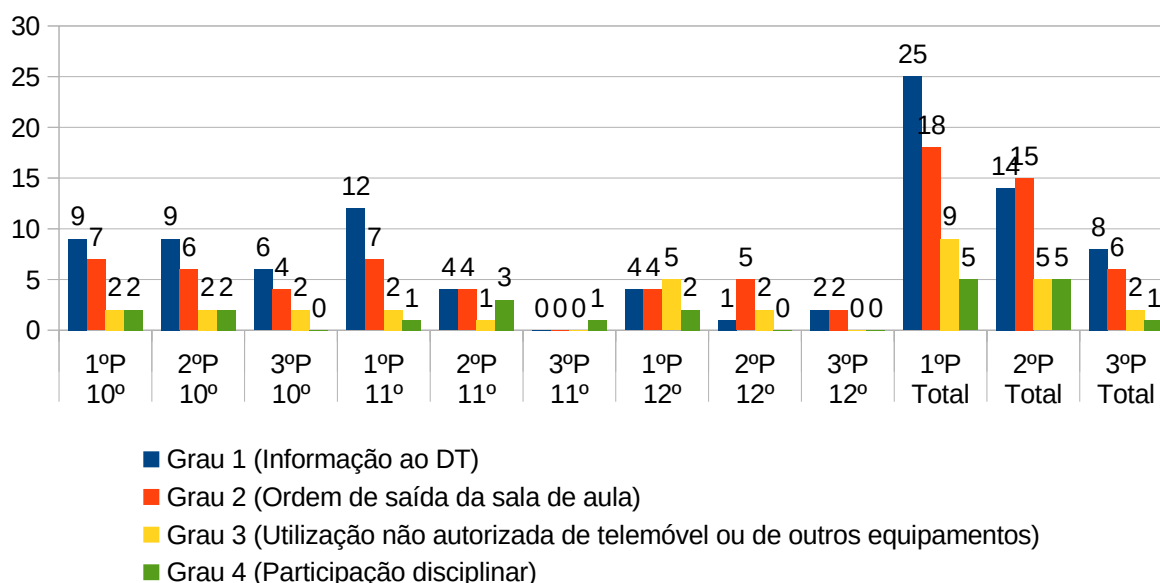
7 (menos 2 que no período anterior) Pais/EE foram convocados por motivos de assiduidade e 24 (mais 6 que no período anterior) Pais/EE foram convocados individualmente para resolução de problemas. Destes 8 não compareceram ou não justificaram.

Salienta-se que 61 (mais 2 que no período anterior) alunos são Encarregados de Educação de si próprios (2 no 10.º, 9 no 11.º ano e 50 no 12.º ano)

Todos os Diretores de Turma apresentaram flexibilidade de atendimento aos Encarregados de Educação.

## 5. Registos de Comportamento no INOVAR

### Registo de ocorrências no Inovar



Os registos de ocorrências no INOVAR foram os seguintes:

8 (menos 6 que no 2º P) de grau 1, informação ao Diretor de Turma (6 no 10º ano e 2 no 12º ano);

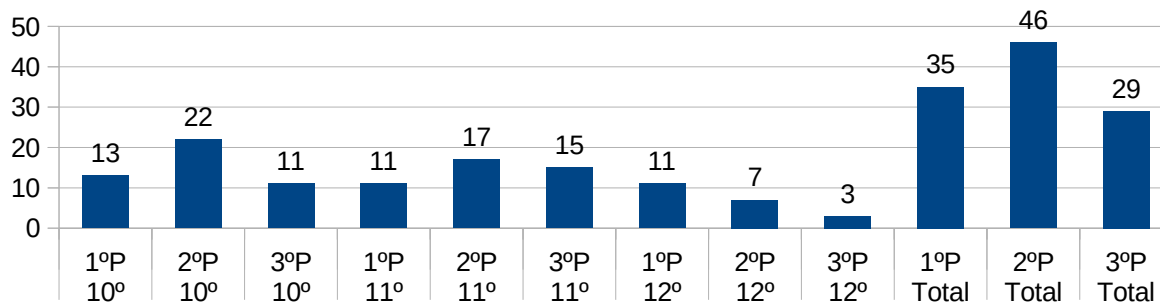
6 (menos 9 que no 2ºP) de grau 2, Ordem de saída da sala de aula (4 no 10º e 2 no 12º ano);

2 (menos 3 que no 2ºP) de grau 3, utilização não autorizada de telemóvel ou de outros equipamentos (2 no 10º);

1 (menos 4 que no 2ºP) de grau 4, participação disciplinar no 11º ano.

As ocorrências disciplinares foram registadas em 29 alunos (11 do 10º, 15 no 11º e 3 no 12º).

### Nº de alunos com ocorrências disciplinares

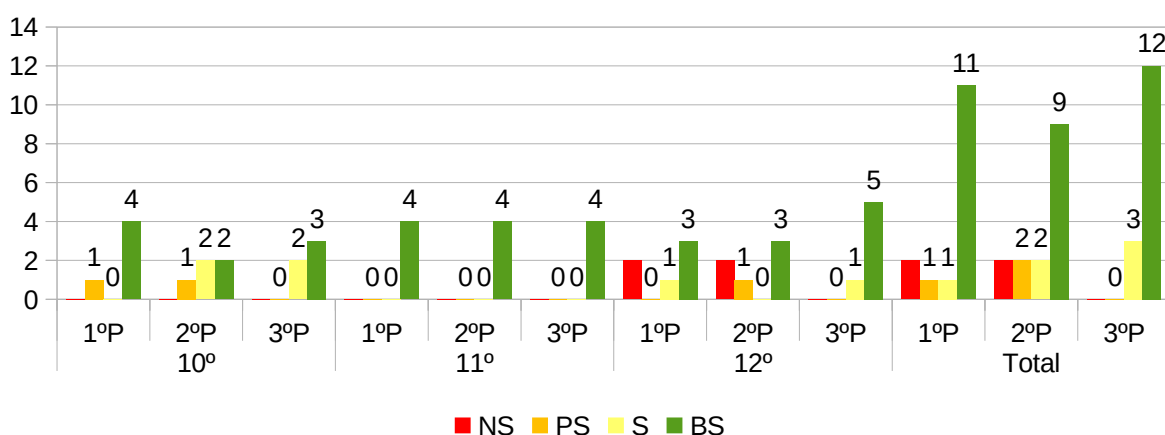


As ocorrências são analisadas pelo Diretor de Turma e pelos alunos no sentido de aferir as consequências dos seus atos. O Diretor de Turma comunica as mesmas aos Encarregados de Educação, através do Programa INOVAR. Nos casos considerados pertinentes convoca o Encarregado de Educação

para análise conjunta e prevenção de comportamentos futuros desadequados potenciando, assim, o sentido de responsabilidade do aluno e, concomitantemente, o seu desenvolvimento humano e intelectual. Como as medidas prosseguem finalidades pedagógicas, dissuasoras e de integração assumindo uma natureza eminentemente preventiva, a Direção em articulação com o Gabinete de Mediação Disciplinar aplicou, neste período uma medida pedagógica a um aluno do 12.º ano (12.ºI), 1 medida corretiva de realização de tarefas e atividades a 1 aluno do 11.º ano (11.º H) e 2 medidas sancionatórias de suspensão até 3 dias a 1 aluno do 10.º ano (10.º I2) e a outro aluno do 11.º ano (11.º H).

## Aproveitamento

### Aproveitamento



### Por turma

Anos	Turmas	1ºP	2ºP	3ºP
10º	H	BS	BS	BS
	I1	BS	PS	BS
	I2	PS	PS	PS
	J	BS	PS	PS
	L	BS	BS	BS
11º	H	BS	BS	BS
	I	BS	BS	BS
	J	BS	BS	BS
	L	BS	BS	BS
12º	H1	NS	NS	PS
	H2	BS	BS	BS
	I	PS	PS	BS
	J	NS	NS	BS
	K	BS	BS	BS
	L	BS	BS	BS

#### Legenda

BS	Bastante satisfatório
S	Satisfatório
PS	Pouco satisfatório
NS	Não Satisfatório

O aproveitamento, no 3.º P, foi considerado “Satisfatório” em três (20%) turmas, no 10.ºI2, no 10ºJ e no 12.ºIH1 e “Bastante satisfatório” nas restantes 12 (80%) turmas.

Fazendo uma análise por turma, verifica-se que, no 10º ano 4 alunos não transitaram para o ano seguinte (3 no 10.ºI2 e 1 no 10.º J).

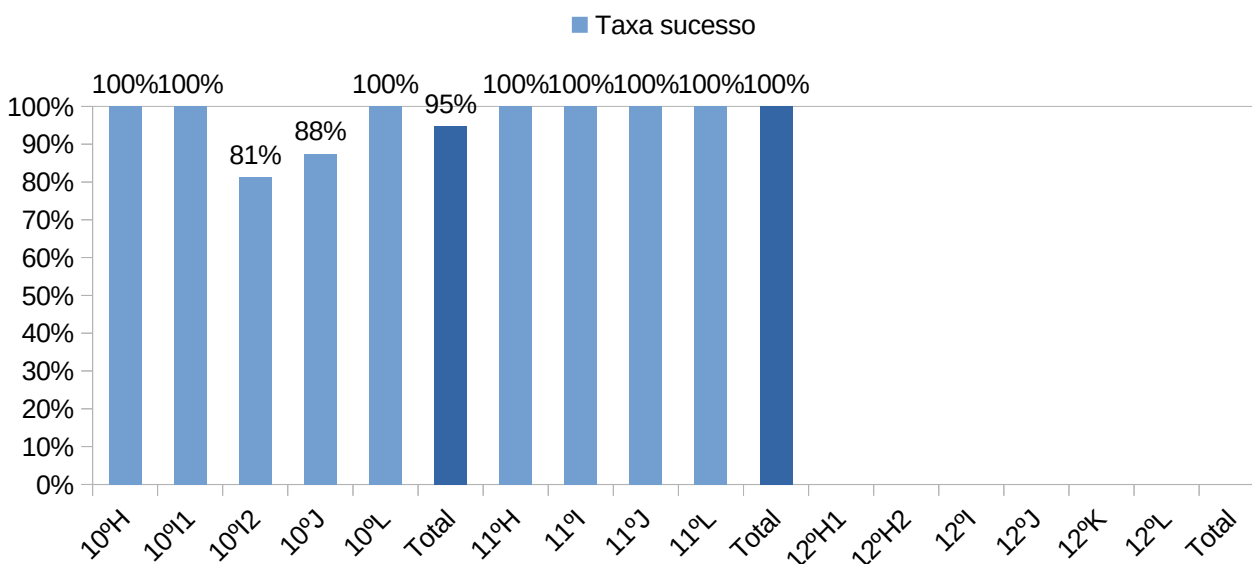
Os Conselhos de turma analisaram a situação destes 4 alunos tendo referido o seguinte:

- “Os 3 alunos do 10º I2 que não transitaram, são alunos que ao longo de todo o ano letivo não apresentaram um trabalho que se coadunasse com o ano de escolaridade que frequentavam. Estes alunos a partir de meados do 2º período manifestaram que a sua vontade era a mudança de curso e por isso ainda apresentaram maior falta de interesse e trabalho em algumas disciplinas, principalmente nas de componente técnica.

Apesar das várias oportunidades para que os discentes efetuassem a recuperação de módulos em atraso, da aplicação de medidas que constam nos PMPEI elaborados para os dois destes alunos e o RTP elaborado para o terceiro, estes não realizaram os trabalhos propostos, nem responderam de forma positiva às medidas implementadas.”

- “Relativamente ao aluno retido do 10ºJ evidenciou, desde o segundo período, um total desinteresse pelas atividades letivas, dado que pretende frequentar outro estabelecimento de ensino. A própria Encarregada de Educação salientou a dificuldade desta em manter o seu educando interessado e motivado. Os processos disciplinares de que o aluno foi alvo contribuíram, concomitantemente, para esse afastamento”.

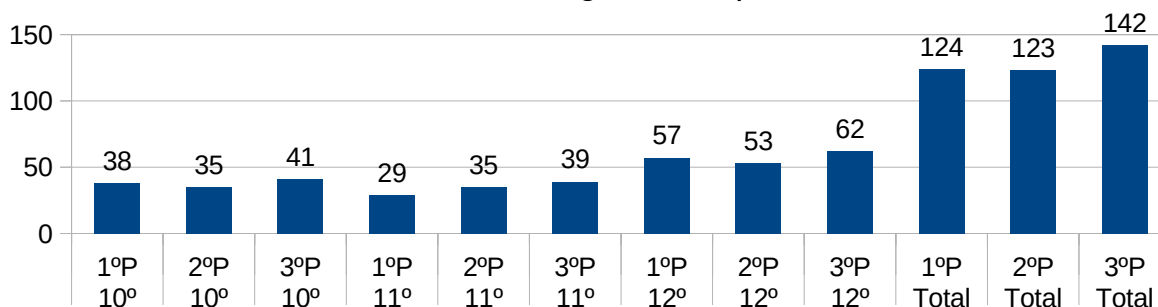
A taxa de sucesso nas várias turmas dos alunos que concluíram o ano letivo está espelhada no gráfico seguinte:



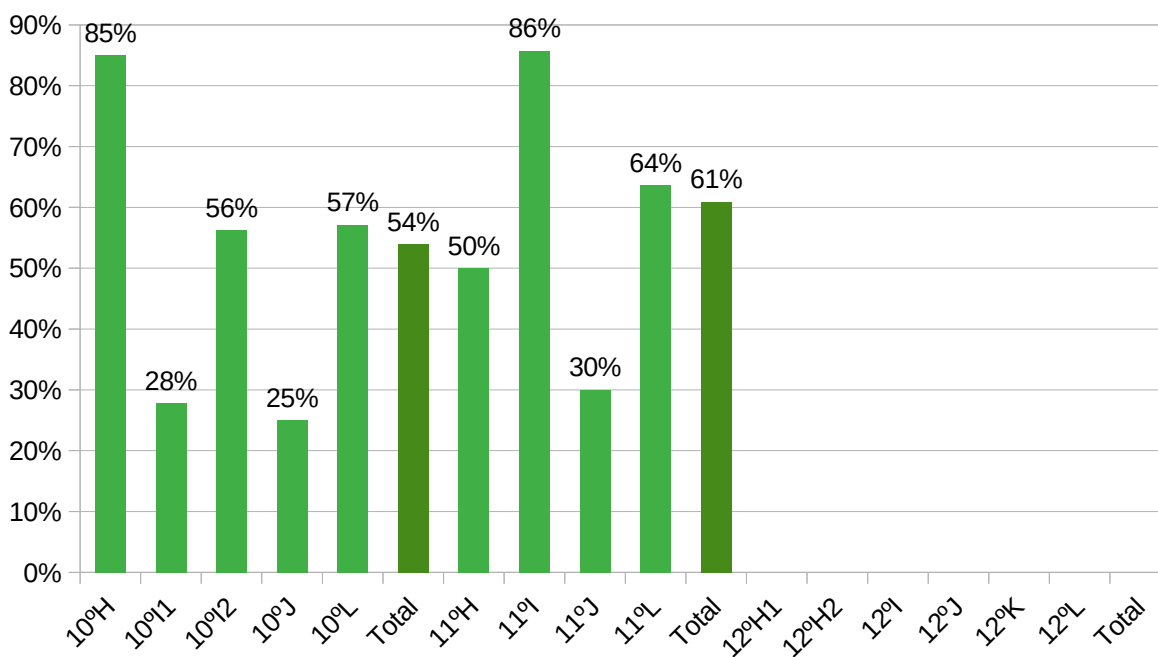
Assim, verifica-se uma taxa de sucesso de 100% na maioria das turmas, sendo que no 10ºI2 a taxa reduz para 81% e no 10ºJ para 88% o que leva a uma taxa de transição no 10º ano de 95%. A taxa de transição do 11º ano é de 100%. No 12º ano esta taxa será apenas apurada após a conclusão da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP) que se encontram a decorrer.

Alunos com média igual ou superior a 14 e sem módulos em atraso verificam-se 142 (63%) alunos (mais 19 que no 2.º P), 41 (mais 6) no 10.º ano, 39 (mais 4) no 11.º ano e 62 (mais 9) no 12.º ano.

### Alunos com média igual ou superior a 14



O gráfico seguinte representa a taxa de qualidade de sucesso. Este gráfico pelas razões apontadas superiormente não inclui os dados do 12.º ano.



Neste termos, a taxa de qualidade de sucesso no 10.º ano é de 54%, sendo no 10.º H de 85%, no 10.º I1 de 28%, no 10.º I2 de 56%, no 10.º J de 25% e no 10.º L de 57%. No 11.º ano a taxa de qualidade de sucesso cifra-se em 61%, sendo que no 11.º H é de 50%, no 11.º I de 86%, no 11.º J de 30% e no 11.º L de 64%.

## Alunos que usufruem de escalão com e sem módulos em atraso

Anos/Turmas	Número de alunos					
	Escalão A	Escalão B	Escalão C	Total	Sem módulos em atraso	Com módulos em atraso
10.ºH	1	1	-	2	2	-
10.º I1	3	-	-	3	3	-
10.º I2	1	1	1	3	2	1 com 1 mód (Esc. C)
10.º J	2	-	1	3	3	-
10.º L	1	2	1	4	4	-
<b>Total 10.º</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
11.ºH	1	6	3	10	7	1 com 1 mód (Esc. A) 2 com 1 mód. (Esc. C)
11.ºI	3	3	5	11	11	-
11.ºJ	2	-	1	3	1	2 com 1 mód (Esc. A)
11.ºL	-	5	2	7	7	-
<b>Total 11.º</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>5</b>
12.ºH1	1	2	2	5	5	-
12.ºH2	2	0	3	5	5	-
12.ºI	1	5	8	14	13	-
12.ºJ	1	-	-	1	1	-
12.ºK	-	-	-	-	-	-
12.ºL	-	-	-	-	-	-
<b>Total 12.º</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>7</b>

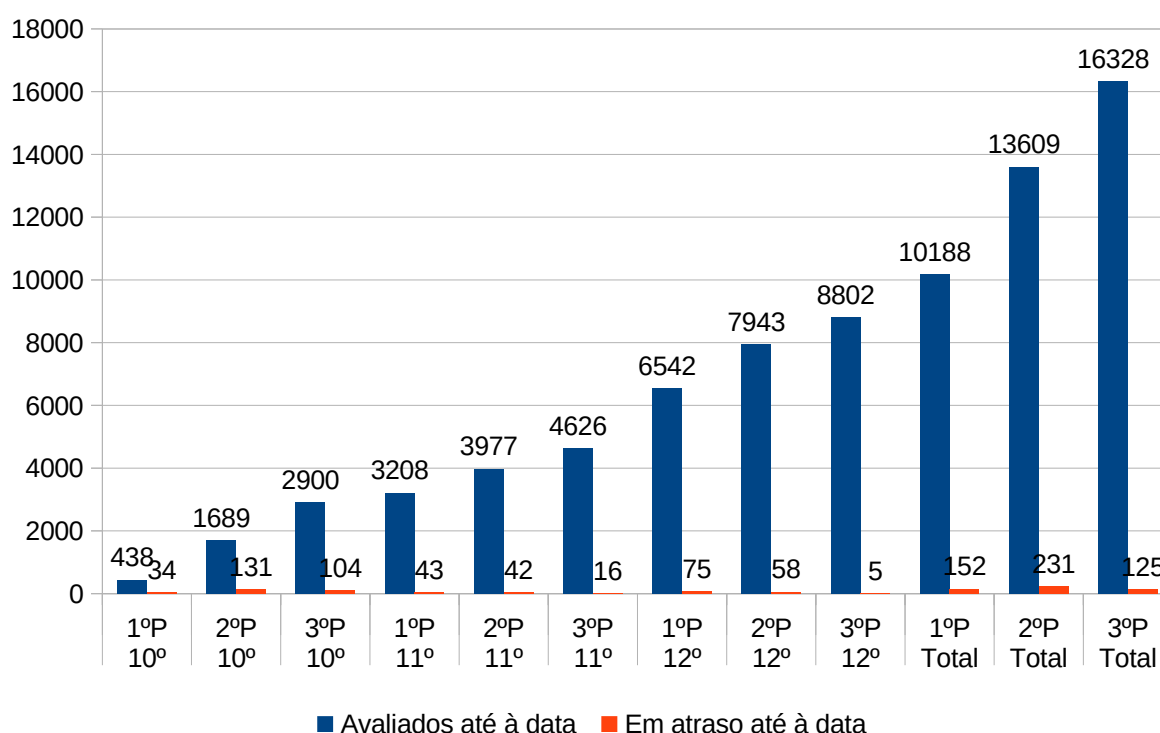
Como referido no ponto 2, no universo de 225 alunos 71 (32%) têm escalão. Destes 64 alunos (90%) não apresentam qualquer módulo em atraso e 7 (10%) apresentam alguns módulos em atraso. De referir que no início do ano letivo esta percentagem era superior (35%), mas, entretanto, ao longo do ano letivo a situação foi-se alterando e alguns alunos deixaram de ter escalão.

## Alunos cuja língua materna não é o Português.

Data de Entrada na Escola	Nome	Ano/Turma	País Natal	Antecedentes	PLNM	Módulos em atraso
04/10/2021	Maria Amália Gonçalves	10º I1	Venezuela	3º ciclo na EBSA	Não	3 (Mat)
início 2ºP	Tharindu Koralearachchi	10º I1	Sri Lanka	Veio de Coimbra	Não	8 ( 6 – PSI, 1 TIC, 1AC )
07/08/2024	Nicolle Borda	10 I2	Colômbia	Veio da Escola de Oliveira do Bairro	Não	0
17/04/2023	Yesmin gil	10 I2	Venezuela	9.º B em 22/23	Não	0
12/04/2024	Diego Orbe	10 J	Argentina	10.º D em 23/24	Não	0
26/01/2023	Eric Seguel	11ºH	Argentina	10º A em 22/23	Não	0
23/02/2023	Aavas Koirala	11ºI	Nepal	10º A em 22/23	Sim	0

A Diretora de Turma do 11.º11 referiu: “O aluno número 20, Tharindu Koralearachchi, que, foi encaminhado para a CPCJ por apresentar muita falta de assiduidade, no 2º Período, está bem integrado na turma e não apresenta dificuldades de aprendizagem, embora a falta de domínio dos mecanismos da língua portuguesa condicionem bastante o seu desempenho. O aluno apresenta 8 módulos em atraso, e a principal razão é a fraca assiduidade. Assim, no próximo ano este aspeto deve ser, desde logo, motivo de atenção para que o aluno recupere os módulos em atraso e tenha bom aproveitamento. No caso da Maria Amália Gonçalves, não houve, até ao momento, necessidade de aplicar novas medidas.

### Módulos avaliados e em atraso até à data

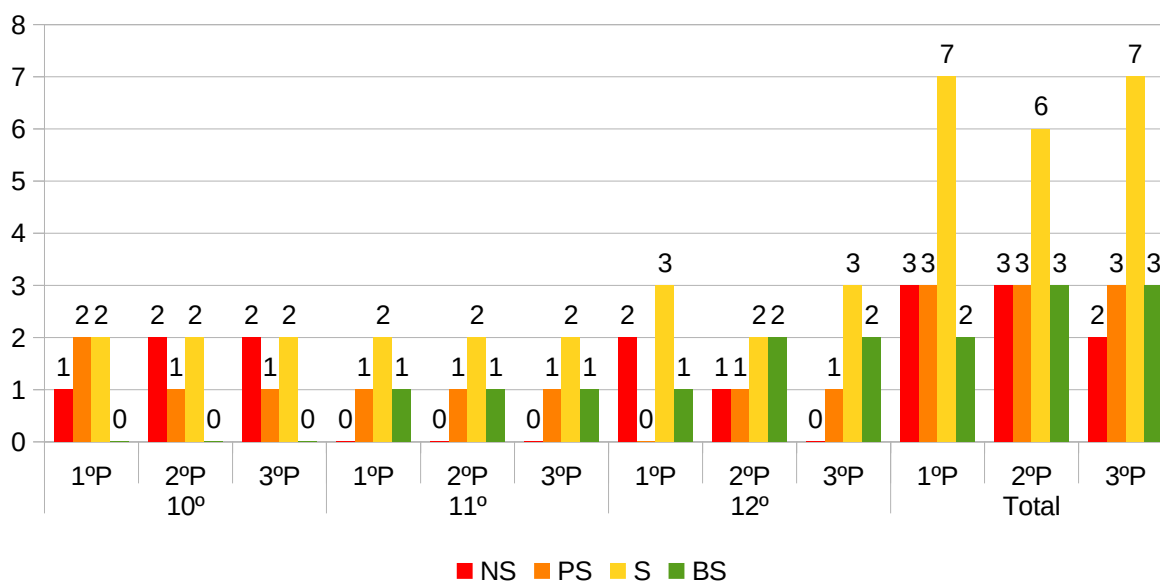


Foram avaliados até à data 16328 módulos (2900 no 10.º ano, 4626 no 11.º e 8802 no 12.º). Destes existem 125 em atraso (104 no 10.º, 16 no 11.º e 5 no 12.º).

Foram recuperados 106 módulos neste período (27 no 10.º ano, 26 no 11.º ano e 53 no 12.º ano).

## 6. Comportamento

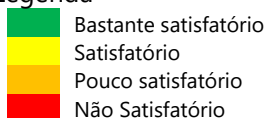
### Comportamento



### Por turma

Anos	Turmas	1ºP	2ºP	3ºP
10º	H	NS	NS	NS
	I1	S	PS	PS
	I2	NS	NS	S
	J	PS	S	S
11º	L	S	S	S
	H	PS	PS	PS
	I	S	S	BS
	J	S	S	S
12º	L	BS	BS	BS
	H1	NS	NS	PS
	H2	BS	BS	S
	I	S	S	BS
	J	NS	PS	S
	K	S	BS	BS

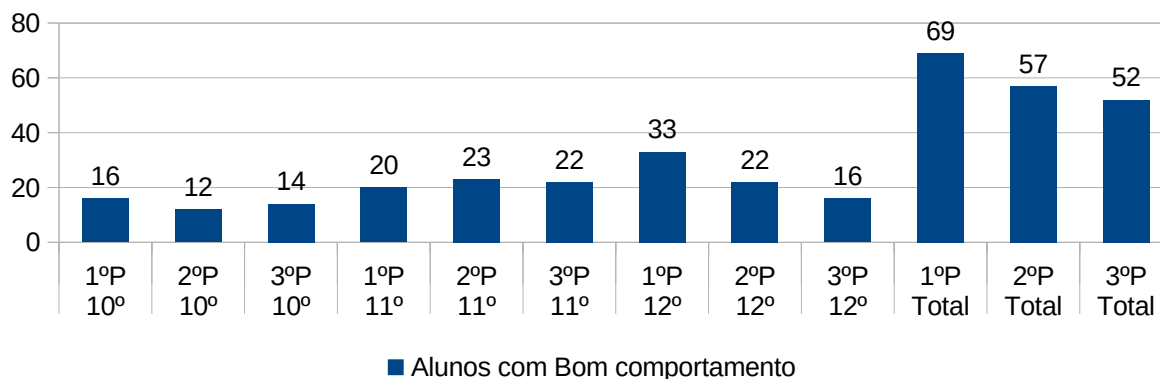
#### Legenda



O comportamento foi classificado de “Não satisfatório” em 1 turma (6%) (10.º), “Pouco Satisfatório” em 3 turmas (20%) (1 do 10.º, 1 do 11.º e 1 do 12.º), “Satisfatório” em 7 turmas (47%) (3 do 10.º, 1 do 11.º e 3 do 12.º) e “Bastante satisfatório” em 4 turmas (27%) (2 do 11.º e 2 do 12.º).

52 (23%) alunos (menos 5 que no 2.º P) foram considerados com Bom comportamento: 14 no 10.º ano, 22 no 11.º ano e 16 no 12.º ano.

### Alunos com Bom Comportamento



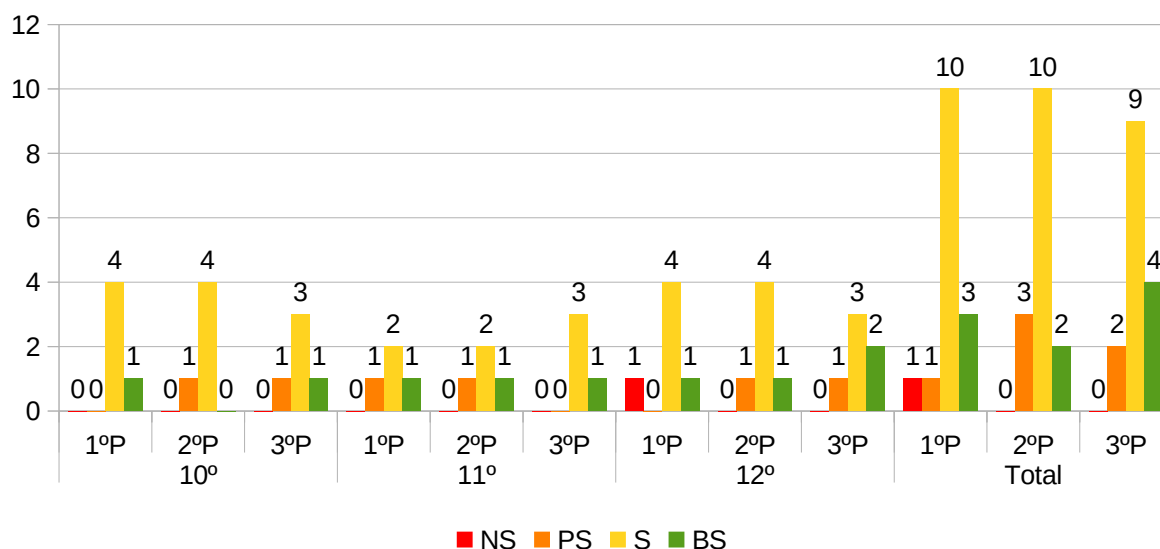
Foram ainda sinalizados pelos Diretores de Turma:

1 aluno do 10.º ano que foi encaminhado para os SPO e

1 aluno do 11.º ano foi também encaminhado para a Equipa Multidisciplinar/EMAEI.

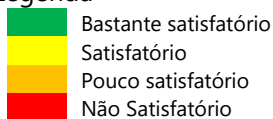
## 7. Assiduidade

### Assiduidade



Por turma

Legenda

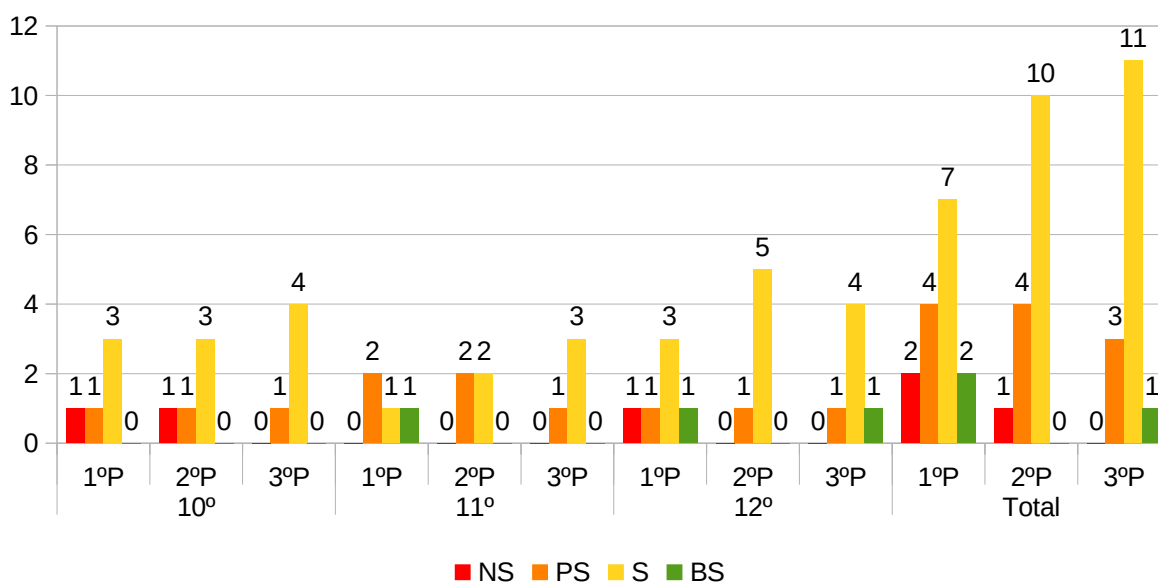


Anos	Turmas	1ºP	2ºP	3ºP
10º	H	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>
	I1	<span style="color: green;">■</span>	<span style="color: orange;">■</span>	<span style="color: orange;">■</span>
	I2	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>
	J	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>
11º	H	<span style="color: orange;">■</span>	<span style="color: orange;">■</span>	<span style="color: orange;">■</span>
	I	<span style="color: green;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>
	J	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>
	L	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>
12º	H1	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>
	H2	<span style="color: green;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>
	I	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>
	J	<span style="color: red;">■</span>	<span style="color: orange;">■</span>	<span style="color: orange;">■</span>
	K	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>
	L	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>	<span style="color: yellow;">■</span>

A assiduidade foi classificada “Pouco Satisfatória” em 3 turmas (20%) no 10.ºI1, 11.ºH e 12.º J, “Satisfatória” em 8 turmas (53%) (3 do 10.º, 2 do 11.º e 3 do 12.º) e “Bastante Satisfatória” em 4 turmas (27%) (10.ºH, 11.ºI e 12.ºH2 e 12.ºI).





## 8. Pontualidade

### Pontualidade



Por turma

Legenda

	Bastante satisfatório
	Satisfatório
	Pouco satisfatório
	Não Satisfatório

Anos	Turmas	1ºP	2ºP	3ºP
	H	Red	Red	Yellow
	I1	Yellow	Yellow	Yellow
	I2	Orange	Orange	Orange
	J	Yellow	Yellow	Yellow
11º	L	Yellow	Yellow	Yellow
	H	Orange	Orange	Orange
	I	Yellow	Yellow	Green
	J	Orange	Orange	Yellow
10º 12º	L	Green	Yellow	Yellow
	H1	Orange	Yellow	Yellow
	H2	Yellow	Yellow	Yellow
	I	Green	Yellow	Green
	J	Red	Orange	Orange
	K	Yellow	Yellow	Yellow
	L	Yellow	Yellow	Yellow

A pontualidade foi classificada de “Pouco satisfatória” em 3 turmas (20%) (1 do 10.º, 1 do 11.º e 1 do 12.º), “Satisfatória” em 10 turmas (67%) (4 do 10.º, 2 do 11.º e 4 do 12.º) e “Bastante Satisfatória” em duas turmas (uma do 11.º e outra do 12º ano)

### Plano 23|25 RA (Recuperação das Aprendizagens)

Foi referido pelos Diretores de turma que continuaram a explorar os assuntos dos períodos anteriores:

- os professores facultaram aos alunos vários recursos educativos através do classroom.
- aconselharam os alunos ao estudo autónomo com recurso aos manuais, material fornecido pelos professores, mas também à plataforma #Estudo em casa#.
- proporcionaram o diálogo constante com os alunos acerca da importância de cumprir deveres de assiduidade e manter uma boa postura em sala de aula.
- reforçaram a importância da preparação para os testes físicos e os pré-requisitos, para acesso ao ensino superior.
- proporcionaram a reflexão acerca dos valores assim como o esclarecimento de conceitos como empatia, amizade, trabalho, dignidade, respeito, estudo, sucesso e educação.
- promoveram diálogos e debates com os alunos por forma a promover o bem-estar e a cidadania.
- sensibilizaram os alunos para a importância da postura correta na escola.
- sensibilizaram para a valorização da obtenção de um curso de dupla certificação de nível 4 no mercado de trabalho.

- estabeleceram um diálogo permanente com as turmas no sentido de apelar à responsabilidade individual perante a conclusão com sucesso do 12.º ano, no respeito das regras de civismo e de boa educação.
- fizeram acompanhamento de proximidade visando a monitorização dos comportamentos e do desempenho académico atendendo a algumas fragilidades em termos de saúde mental.
- fizeram uma abordagem direta às questões de indisciplina e de saber ser e estar na escola, particularmente, no relacionamento de autoridade professor/aluno, trabalhando, em simultâneo, para uma maior consciencialização dos seus direitos e deveres enquanto alunos e, de forma mais abrangente, enquanto cidadãos construtores do futuro da nossa sociedade.
- abordaram temas como a imputabilidade criminal, a igualdade de género, a paridade salarial, entre outros.
- Assembleias de Turma e análise de resultados.

## 9. Mentorias

Apenas uma turma do 11.º ano (11.ºL) apresenta 1 mentora e 1 mentoranda, com avaliação positiva no final do ano letivo.

## 10. Articulação Interdisciplinar e desenvolvimento do currículo.

### Cidadania e Desenvolvimento

Como projetos de cidadania e desenvolvimento e de acordo com a “Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola - EECE” foram/ou estão a ser desenvolvidos os seguintes:

- Respeitar é preciso! Um muro contra os abusos.
- Comportamentos que promovem a Saúde, Bem Estar e Sustentabilidade do Nosso Planeta.
- Cidadania Ativa, Sê Humano!
- Construção de um Mural sobre Direitos Humanos.
- Interculturalidade: Acolher e viver uma escola Multicultural.
- Desporto e Desenvolvimento sustentável.
- Sexualidade e desenvolvimento sustentável.
- Desenvolvimento sustentável: "Não lixes o nosso Planeta".
- O "sobre consumismo".
- A Horta.
- Alterações Climáticas: um futuro possível.
- Sexualidade e Desenvolvimento sustentável
- Nós e os outros: Uma comunidade única.
- Educação ambiental: Subtema: Desafios de sobrevivência em locais afetados por condições ambientais precárias.

- Igualdade de Género "Nós somos Iguais e diferentes"
- Género e corpo

## Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Os projetos/atividades DAC, no 10.º ano intitulam-se:

- Projeto "Empresa" - Empresa" JAP – Junior Achievement Portugal
- Sê Humano- contigo, com os outros, com os animais
- Afixação dos cartazes de sensibilização para a separação de lixo; "A estatística no computador"

No 11.º ano são:

- Limpeza da praia - A atividade inicia-se com a limpeza da praia, onde os alunos recolhem o lixo e detritos que se acumulam ao longo da costa. Essa ação não só ajuda a manter a praia limpa, bem como protege a vida marinha, que muitas vezes é prejudicada pela poluição. Os alunos utilizarão sacos biodegradáveis e luvas reutilizáveis para minimizar o impacto ambiental.

Além da limpeza, o evento inclui registo fotográfico para posterior exposição na Escola para reforçar a importância do desenvolvimento sustentável.

Os alunos irão abordar temas como a redução do uso de plástico, a importância da reciclagem e práticas sustentáveis no dia a dia.

Para tornar a atividade ainda mais envolvente, irão desenvolver atividades desportivas na praia. Estas incluem voleibol de praia, surf e ténis de praia, promovendo um estilo de vida saudável e ativo em harmonia com a natureza.

- Comportamentos que promovem a Saúde, Bem Estar e a Sustentabilidade do Nosso Planeta.
- Elaboração de bancos através de pneus usados (Projeto iniciado em 2023/24).

No 12.º ano os Diretores de Turma referiram:

- Desporto e desenvolvimento sustentável.
- "Recuperação/ Consolidação das aprendizagens"; "Climate Action Project"; "Cada Espaço é o teu"; "Prevenção da indisciplina"; "Educação Sexual" - "Programa SUN - prevenção da violência sexual".
- Loja Impressora 3D/Website.

## Atividades integradas no PAA

Os alunos/turmas participaram em 51 atividades contempladas no Plano Anual de Atividades. Muitas atividades foram realizadas por várias turmas.

### Desportivas:

- Torneio Paraolímpico, fase distrital de Futsal;
- "Corpo e Mente em Harmonia";
- Encontros de Desporto Escolar;

- Mega sprinter,
- Um dia a falar de desporto;
- Mover para crescer;
- Observação do jogo de Sangalhos;
- Projeto SUN;
- Torneio Gira Volei - Oliveira do Bairro;
- Atividade no Ginásio LFitness Anadia.

#### Outras:

- Visitas de estudo Teatro Aveiro;
- Visita ao Estádio do Porto, Museu Dragão e Museu Holocausto;
- Visita ao Qualifica na Exponor;
- Pi-Humano;
- Palestra "Corpo e mente em harmonia";
- Dia de S. Valentim;
- Poesia na Ruas de Anadia;
- Cada espaço é o teu;
- Climat Action Project;
- "Camões, vozes do passado...";
- Atividades do Dia do Agrupamento;
- Visita de Estudo no âmbito de PAP a Lisboa, Coimbra e Viana do Castelo;
- Visita à Feira do Emprego Turístico em Coimbra
- O Social abraça Anadia - Decoração da rotunda do Agrupamento
- Pi-Humano;
- Painéis: Dependência de substâncias aditivas; Contra o cancro todos contam e Violência no namoro.
- Visita à Fábrica da Ciência

Até à data, 5 eventos foram abertos à comunidade: Dia do Diploma, "XIII Mostra de Sopas", Corta-Mato Escolar, Dias do Agrupamento e fórum sobre a "Importância de Dormir Bem na Saúde Mental" das nossas crianças e jovens, destinado a toda a comunidade educativa com a participação do Dr. Carlos Gonçalves (pedopsiquiatra na Unidade Local de Saúde da Região de Aveiro) e da Enf.ª Joana Morgado (enfermeira especialista em Saúde Mental da consulta de pedopsiquiatria da Unidade Local de Saúde da Região de Aveiro).

#### PES

Os projetos/temas de educação sexual/saúde de turma apresentados são:

- Violência doméstica (10.º anos)
- Doenças sexualmente transmissíveis (10.º I1)
- Programa: SUN (Stand Up Now against sexual violence) (11.ºH)
- Valores, Prevenção de comportamentos aditivos e dependências e Consciencialização para uma responsabilização saudável da sexualidade. (11.ºJL)
- Sexualidade e relações afetivas (12.ºH1)

- Projeto Programa SUN e Igualdade de Género (12.ºH2)
- Desenvolvimento da sexualidade. Relações afetivas. Maternidade e paternidade (12.ºJ)
- Violência no namoro - crime de violência doméstica (12.ºK)
- As infeções urinárias e o cuidado com o outro (12.ºKL)

Anadia, 9 de julho de 2025

A coordenadora

Adélia Sampaio