

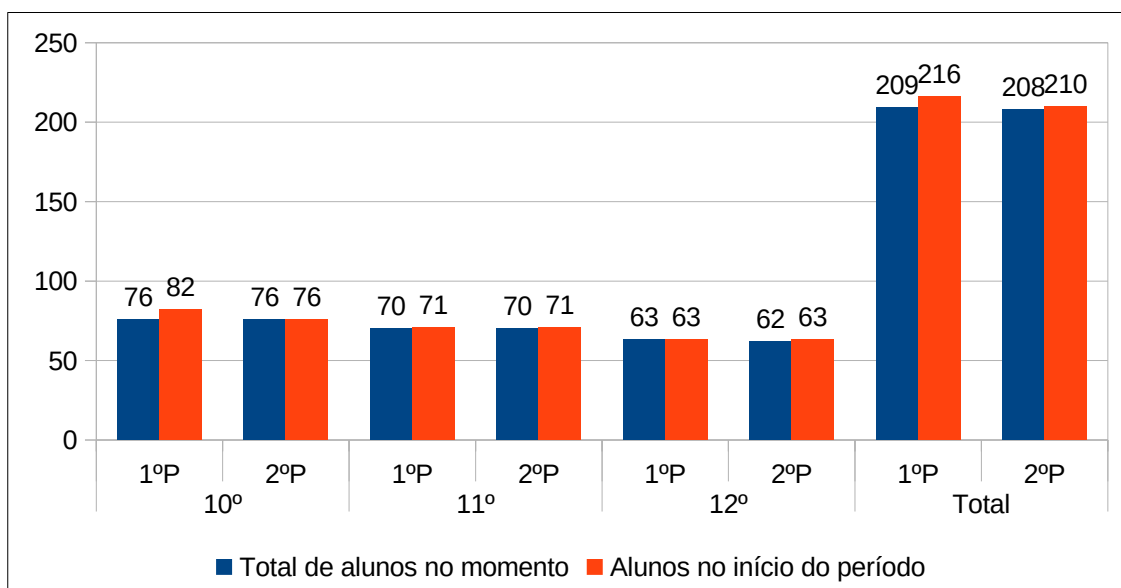
Escola Básica e Secundária de Anadia

2025/26

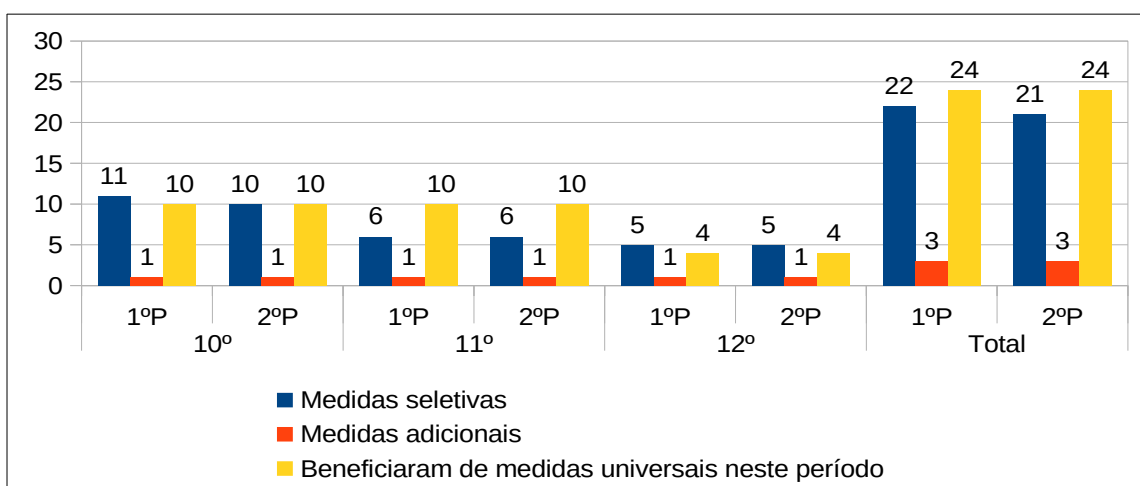
**Cursos Profissionais: Análise dos resultados da avaliação do 2.º Período**

(baseado no Excel preenchido pelos DT após as reuniões de Conselho de Turma)

**1. Nº de alunos**



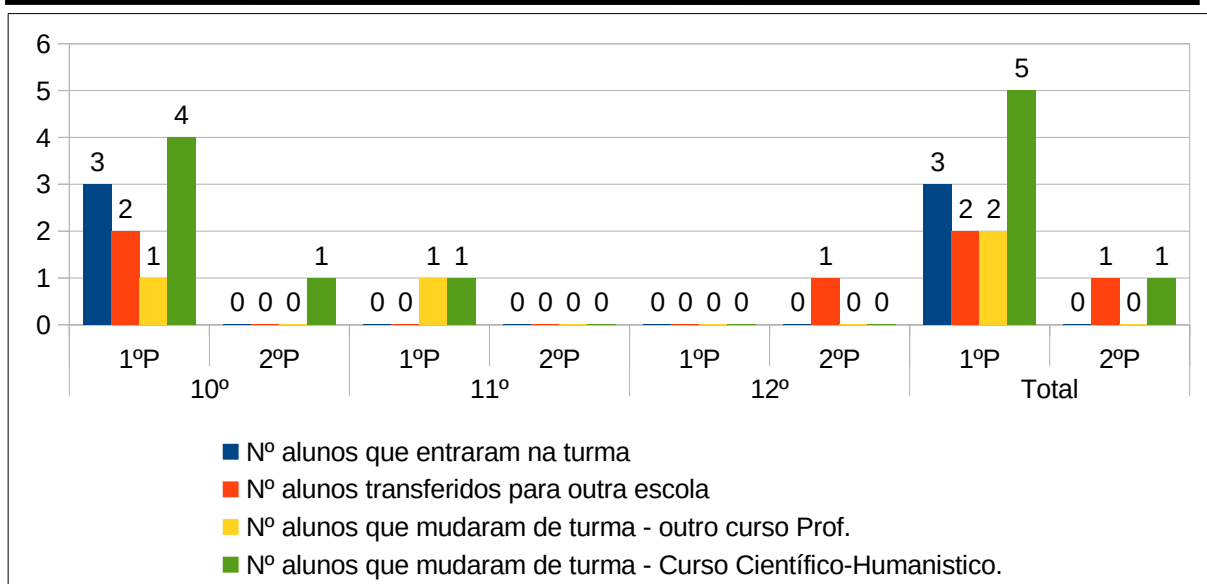
Nos cursos profissionais estão matriculados neste momento 208 alunos (menos 8 que no início do ano letivo), sendo que 76 alunos frequentam o 10.º ano, 70 alunos o 11.º ano e 62 alunos o 12.º ano.



Dos 208 alunos, 3 alunos têm medidas adicionais, 1 no 10.º ano, 1 no 11.º ano e 1 no 12.º ano. Os alunos com medidas adicionais não frequentam a totalidade das disciplinas nem realizam a Formação em Contexto de Trabalho, realizando um Plano Individual de Transição (PIT).

21 alunos beneficiam de medidas seletivas (10 no 10.º, 6 no 11.º e 5 no 12.º).

24 alunos beneficiaram de medidas universais neste período (10 no 10.º, 10 no 11.º e 4 no 12.º).

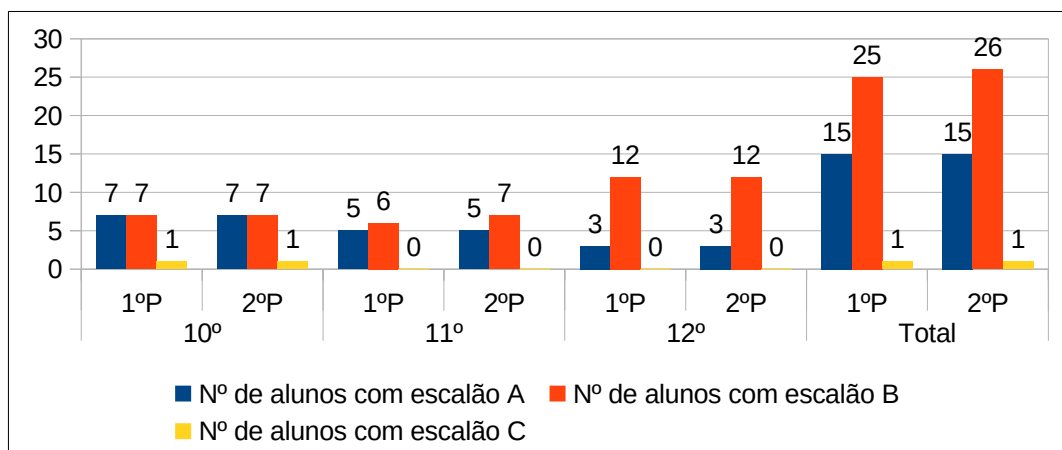


Em relação ao início do ano letivo , no 10.º ano entraram 3 alunos, 2 alunos foram transferidos para outra escola, 1 aluno mudou para outro curso profissional e 5 alunos mudaram para um Curso Científico-Humanístico.

No 11.º ano 1 aluno (11.º L) mudou para outro Curso Prof., mais propriamente para o Curso de Educação e Formação de Adultos, por funcionar à noite e outro para um Curso Científico-Humanístico (11.ºI2), para a área Socioeconómica, mas entretanto regressou à turma.

No 12.º ano (12.ºI) 1 aluno foi transferido para outra escola, para o estrangeiro (o aluno regressou ao Brasil).

## 2. Situação Socioeconómica dos alunos (Alunos com escalão)



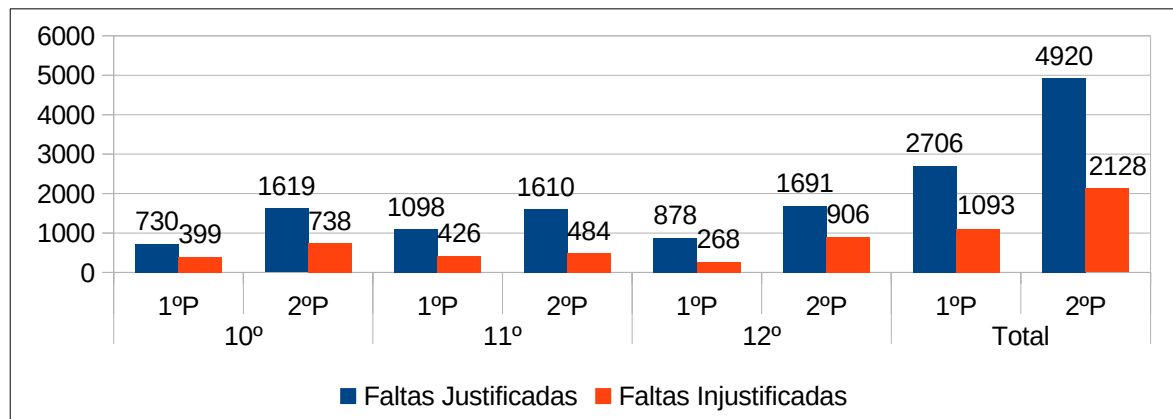
42 alunos (20%) beneficiam de Apoio Social Escolar (ASE) repartidos pelos vários anos:

-15 alunos têm Escalão A: 7 no 10.º ano, 5 no 11.º ano e 3 no 12.º ano.

- 26 alunos têm escalão B: 7 no 10.º ano, 7 no 11.º ano e 12 no 12.º ano.

- 1 aluno do 10.º ano tem escalão C.

### 3. Faltas



Até ao momento registaram-se 7048 faltas, sendo 4920 (70%) justificadas (1619 no 10º ano, 1610 no 11º ano e 1691 no 12º ano) e 2128 (30%) injustificadas (738 no 10º ano, 484 no 11º ano e 906 no 12º ano).

4 alunos encontram-se em risco de abandono/absentismo elevado: 1 do 10.º J e 2 no 11.º (11.º I1 e 11.º J) e 1 no 12.º H

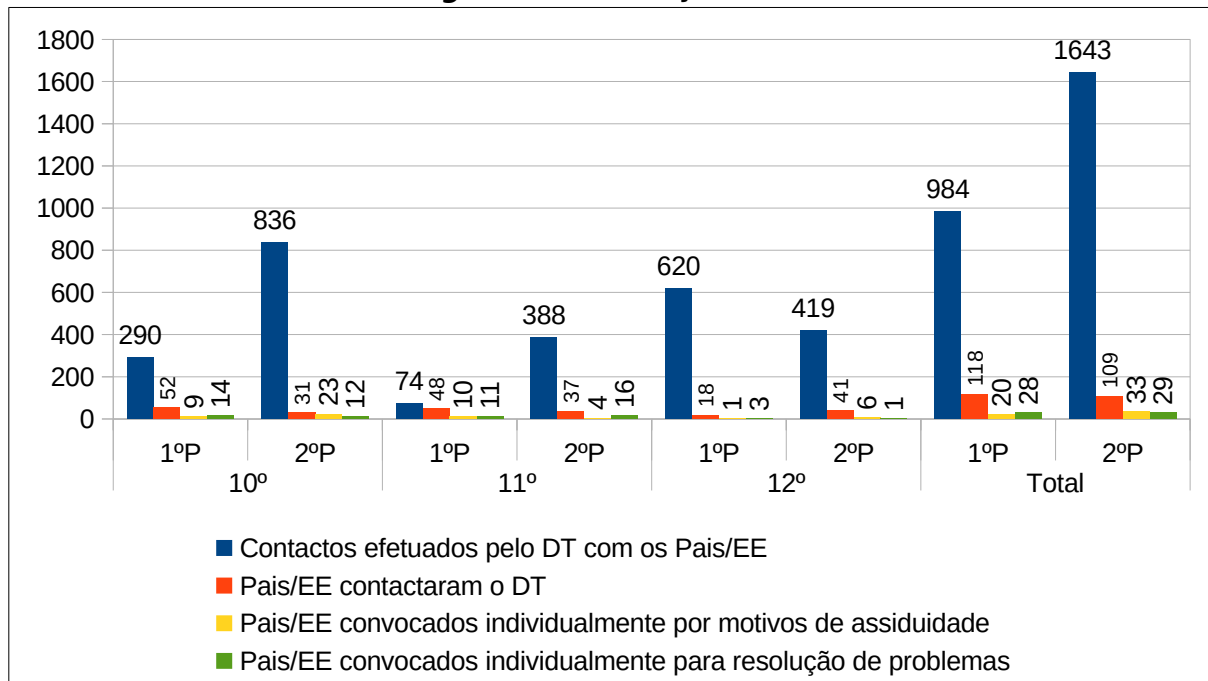
No que diz respeito ao 10.º J, e conforme referido anteriormente, trata-se de um aluno que regista um padrão de absentismo elevado na generalidade das disciplinas do plano curricular, ultrapassando os limites legais. Em conformidade com o disposto no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a situação continua a ser objeto de acompanhamento, em articulação com o Encarregado de Educação, com vista à implementação de medidas que promovam a recuperação das aprendizagens, a melhoria da assiduidade e o cumprimento dos deveres de presença e participação. A diretora de turma estabeleceu contactos com a CPCJ, com vista à sinalização do processo do aluno e, posteriormente, fazendo o envio de um relatório de acompanhamento pedagógico. A partir do início do segundo período, o aluno foi ainda objeto de acompanhamento pelos SPO e, informalmente, pela docente de Educação Especial, no sentido de esclarecer o seu projeto de vida. As medidas adotadas não lograram produzir os efeitos pretendidos, mantendo-se inalterada a situação de incumprimento e face à persistência da situação o Conselho de Turma aprovou a implementação de um plano de recuperação das aprendizagens, com medidas específicas de intervenção pedagógica, nos termos legalmente previstos.

No que concerne ao 11.º I1 a Diretora de Turma continua a conversar com o aluno, que é maior, chamando-o à atenção para a importância da escola que o prepara para enfrentar os desafios da vida. Também tem conversado com os colegas para o alertarem para as consequências da sua desistência.

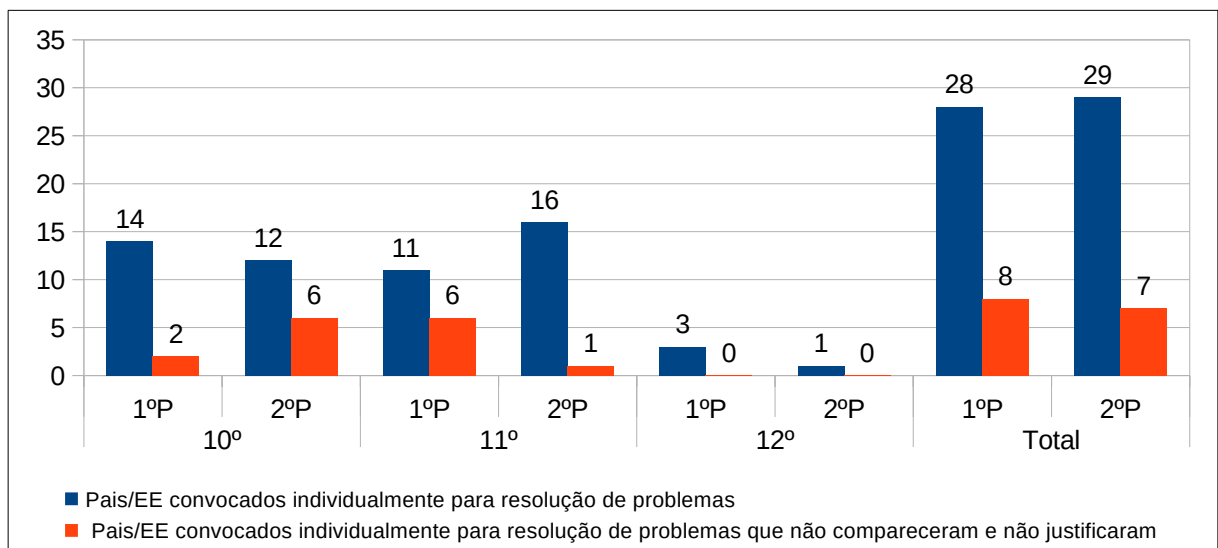
Relativamente à turma do 11.º J, o aluno foi advertido, em diversas ocasiões, para o elevado número de faltas, tanto justificadas como injustificadas, bem como para a importância de uma frequência assídua, de modo a não comprometer a conclusão do curso que frequenta e, eventualmente, o seu futuro profissional, pelo menos no âmbito da sua área de formação. Sendo o aluno maior de idade, as conversas mantidas com o mesmo não têm produzido os efeitos desejados e, embora revele uma postura amável e colaborante em presença, a escola deixou de ser uma prioridade para o mesmo.

Referente ao 12.ºH, o aluno é maior de idade e é abrangido pelas Medidas Adicionais, na primeira semana ficou agendada uma reunião com o Diretor do Agrupamento, Diretor de Turma, Responsável pelo PIT e o aluno, para o responsabilizar e comprometer a recuperar as aulas e os módulos em atraso.

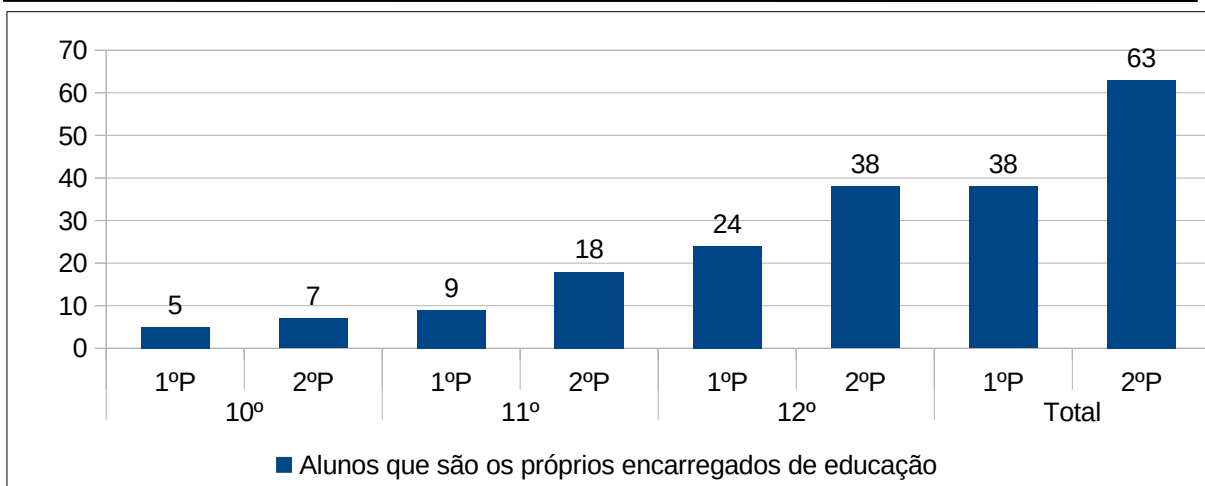
#### 4. Contactos com os Encarregados de Educação



Os Diretores de Turma estabeleceram 1643 contactos com os EE (836 no 10.º, 388 no 11.º e 419 no 12.º). Um número muito superior ao do 1.º P, que tinham ascendido a 984 contactos. Por seu turno 109 Pais/EE contactaram o DT (31 no 10.º, 37 no 11.º e 41 no 12.º). 33 Pais/EE foram convocados individualmente por motivos de assiduidade (23 no 10.º, 4 no 11.º e 6 no 12.º) e 29 para resolução de problemas de outra natureza (12 no 10.º, 16 no 11.º e 13 no 12.º).



Foram convocados 29 EE individualmente para resolução de problemas, sendo que 7 não compareceram à reunião, nem justificaram as razões da não comparência (6 no 10.º e 1 no 11.º).



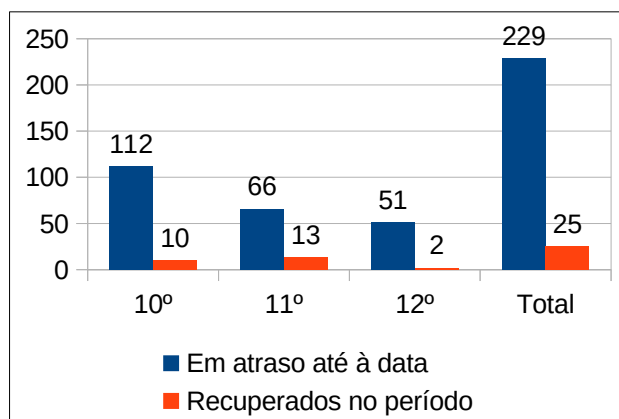
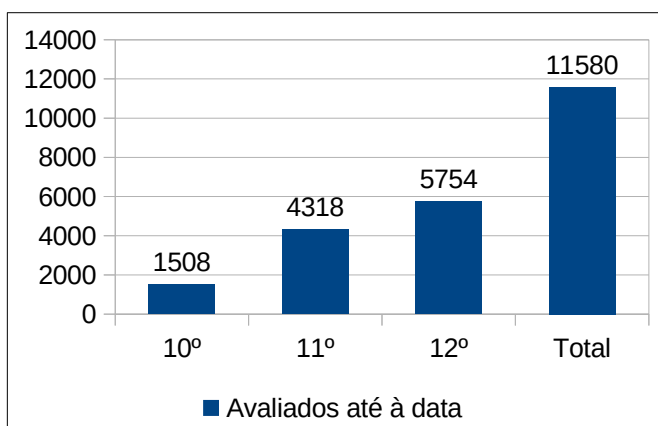
Salienta-se que 63 alunos são Encarregados de Educação de si próprios (7 no 10.º ano, 18 no 11.º ano e 38 no 12.º ano).

Todos os Diretores de Turma apresentam flexibilidade de atendimento aos Encarregados de Educação.

Até à data, 8 eventos foram abertos à comunidade: Receção, XIV Mostra de Sopas, Dia do Diploma, Magusto, Assembleia de Pais, Caminhada – Passos para a saúde, Maratona de Cartas da Amnistia Internacional, Jogo de Ativismo (com o código do Agrupamento) e Dias do Agrupamento.

## 5. Aproveitamento

### 5.1. Módulos avaliados, em atraso e recuperados

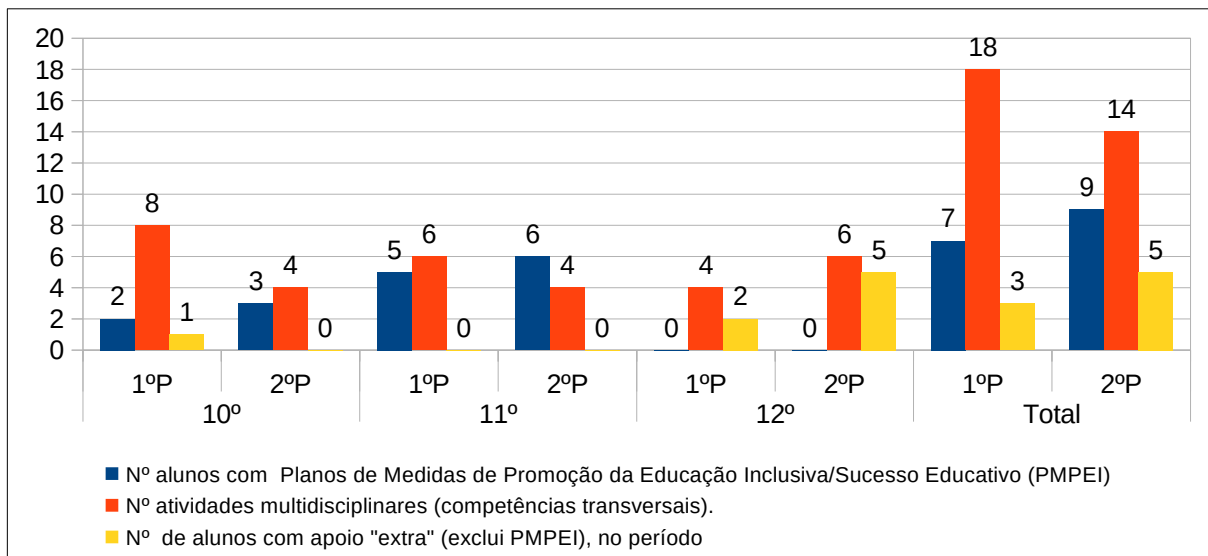


Foram avaliados 11580 módulos até à data: 1508 no 10.º ano, 4318 no 11.º ano e 5754 no 12.º ano.

Globalmente os alunos apresentam 229 módulos em atraso: 112 no 10.º ano, 66 no 11.º ano e 51 no 12.º ano.

Foram recuperados neste período 25 módulos: 10 no 10.º ano, 13 no 11.º ano e 2 no 12.º ano.

## 5.2. Medidas de Promoção de Sucesso Educativo



Com o objetivo de aumentar a taxa de sucesso ocorreram até à data as seguintes situações:

- 9 alunos (3 do 10.º ano e 6 do 11.º ano) têm Planos de Medidas de Promoção de Educação Inclusiva;
- foram desenvolvidas 14 atividades multidisciplinares: 4 no 10.º ano, 4 no 11.º ano e 6 no 12.º ano.
- 5 alunos do 12.º ano tiveram apoio extra neste período, na disciplina de Matemática.

e

2 alunos do 10.º ano foram acompanhados pelos SPO

O programa de mentoria está a ser aplicada em 4 mentores/mentorandos: 3 do 10.º I e 1 no 12.º H.

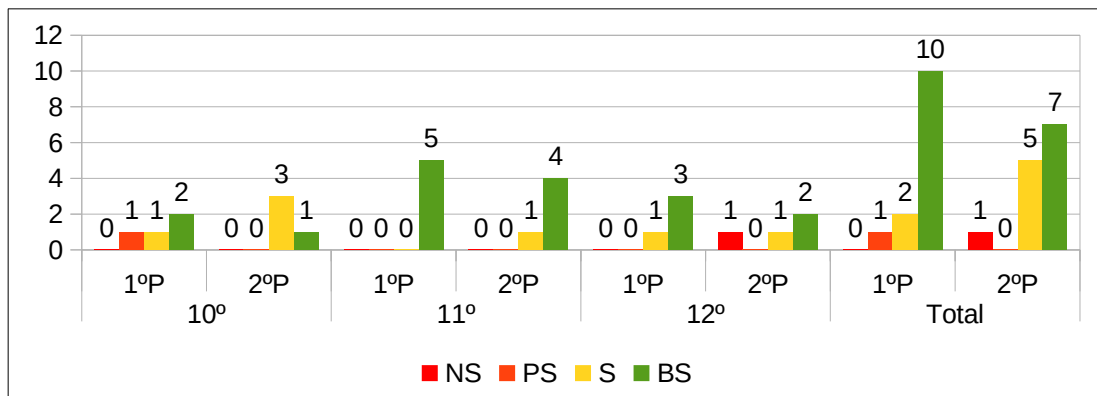
No 10.º I, as atividades desenvolvidas por dois dos pares de mentores/mentorandos têm consistido no apoio diário em sala de aula, bem como na orientação, supervisão e acompanhamento das tarefas escolares. Além disso, estes pares prestam apoio ao estudo e auxiliam no esclarecimento de dúvidas. No que concerne ao terceiro par, acrescem a estas funções ações de integração cultural e de inserção na turma e no curso.

Relativamente ao primeiro par, o mentor auxiliará o colega na recuperação de dois módulos em atraso, seguindo as orientações dos docentes. O segundo par tem apresentado um bom funcionamento até ao momento. Por fim, o terceiro par tem demonstrado bons resultados, sendo evidente a progressão do mentorando no que toca à sua integração e motivação para o sucesso educativo. Os módulos que tem em atraso justificam-se pelo facto de o aluno ter ingressado na turma apenas a 26 de novembro de 2025.

No 12ºH, com o objetivo de recuperar os módulos em atraso o mentor irá ajudar/lembrar o mentorando, aluno com medidas adicionais, a organizar os trabalhos e as aulas de recuperação que os professores solicitarem.

No 10.º L registou-se que, após a conclusão da Fase 1 (Diagnóstico e Seleção) e a identificação de uma aluna, o processo foi suspenso por falta de anuência da respetiva Encarregada de Educação, condição obrigatória para a transição para a Fase 2 (Implementação), pelo que a medida não foi concretizada.

### 5.3. Avaliação do aproveitamento das turmas



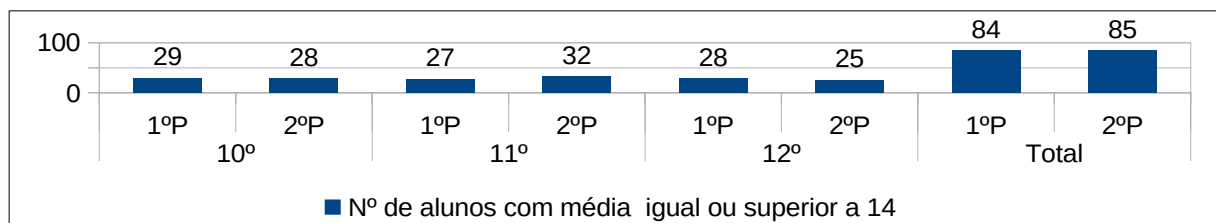
Por turma

Anos	Turmas	1ºP	2ºP
10º	H	Pouco satisfatório	Satisfatório
	I	Bastante satisfatório	Satisfatório
	J	Satisfatório	Satisfatório
	L	Bastante satisfatório	Bastante satisfatório
11º	H	Bastante satisfatório	Bastante satisfatório
	I1	Bastante satisfatório	Bastante satisfatório
	I2	Bastante satisfatório	Bastante satisfatório
	J	Bastante satisfatório	Satisfatório
12º	H	Bastante satisfatório	Não Satisfatório
	I	Bastante satisfatório	Bastante satisfatório
	J	Satisfatório	Satisfatório
	L	Bastante satisfatório	Bastante satisfatório

Legenda

- Bastante satisfatório
- Satisfatório
- Pouco satisfatório
- Não Satisfatório

Os conselhos de Turma consideraram o aproveitamento da seguinte maneira: 1 Não Satisfatório, 5 satisfatório e 7 Bastante satisfatório. Verifica-se uma baixa no aproveitamento em especial no 12º.H. Nesta turma o aproveitamento foi considerado não satisfatório porque há alunos com alguns módulos em atraso e estando estes no 12º ano é necessário ter 100% dos módulos realizados para alcançar a conclusão do curso.



85 alunos (mais 1 que no período anterior) (41%) apresentam média igual ou superior a 14 valores: 28 no 10.º ano, 32 no 11.º ano e 25 no 12.º ano.

**Alunos que usufruem de escalão com e sem módulos em atraso**

Anos/Turmas	Número de alunos					
	Escalão A	Escalão B	Escalão C	Total	Sem módulos em atraso	Com módulos em atraso
10.ºH	3	2	1	6	1	5
10.º I	2	3	-	5	5	-
10.º J	1	-	-	1	1	-
10.º L	1	2	-	3	3	-
<b>Total 10.º</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
11.ºH	2	2	-	4	4	-
11.ºI1	2	2	-	4	3	1
11.ºI2	-	2	-	2	1	1
11.ºJ	1	-	-	1	1	-
11.ºL	-	1	-	1	1	-
<b>Total 11.º</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
12.ºH	1	7	-	8	3	5
12.ºI	1	2	-	3	3	-
12.ºJ	-	-	-	-	-	-
12.ºL	1	3	-	4	4	-
<b>Total 12.º</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

Como referido no ponto 2, no universo de 208 alunos 42 (20%) têm escalão. Destes 42 alunos 30 (71%) não apresentam qualquer módulo em atraso e 12 (29%) apresentam alguns módulos em atraso.

**Alunos cuja língua materna não é o Português.**

Data de Entrada na Escola	Nome	Ano/Turma	País Natal	Antecedentes	PLNM	Módulos em atraso
06/03/2023	Christopher Nava	10º I	Venezuela	9.º D em 2023/2024	Não	-
26/11/2025	Flávio Silva	10.º I	Venezuela	10.º em EBS Santa Cruz - Madeira 11.º B na EBSA 2025 /2026 transferido para 10.º I a 26/11/2025	Sim	4
05/12/2024	Sitora Sanatjonova Sandjarovna	10º L	Uzebequistão	10.º G em 2024/2025	Sim	1
04/10/2021	Maria Amália Gonçalves	11º I1	Venezuela	3º ciclo na EBSA	Não	2
12/07/2022	Tharindu Vidushaka	11º I1	Sri Lanca	10ºI1 em 2024/25	Não	11
07/08/2024	Nicolle Borda	11 I2	Colômbia	Veio da Escola de Oliveira do Bairro	Não	-
17/04/2023	Yesmin gil	11 I2	Venezuela	9.º B em 22/23	Não	-
12/04/2024	Diego Orbe	11 J	Argentina	10.º D em 23/24	Não	-

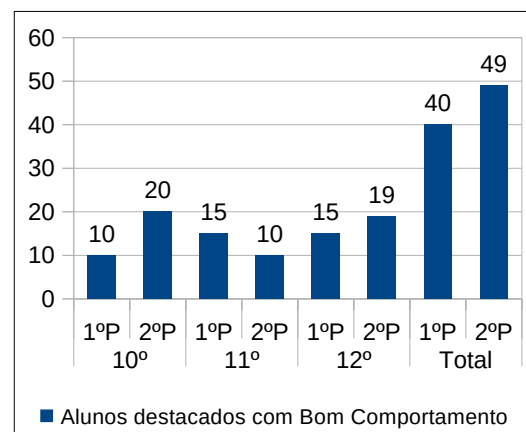
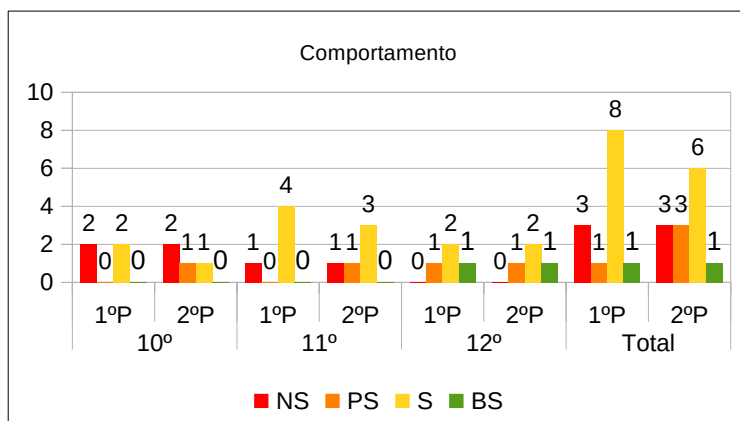
26/01/2023	Eric Seguel	12ºH	Argentina	10º A em 22/23	Não	-
23/02/2023	Aavas Koirala	12ºI	Nepal	10º A em 22/23	Sim	-

O aluno Flávio Silva do 10.º I ainda tem 4 módulos a recuperar porque foi transferido para o Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, a vinte e seis de novembro de dois mil e vinte e cinco e esteve de atestado médico entre vinte e oito novembro e cinco de dezembro de dois mil e vinte e cinco.

O aluno Tharindu Vidushaka revela pouco interesse e assiduidade fraca, mas a maioria dos módulos em atraso provém do início do 10.º ano por ter entrado no curso apenas no 2ºP em 2024/2025 (10.º I1). As medidas de intervenção implementadas para o aluno e os contactos estabelecidos com o Encarregado de Educação, o próprio aluno, foram no sentido de o motivar para prosseguir o seu curso até ao fim, evitando faltar exceto por motivos muito fortes e devidamente justificados. Foi igualmente pedido aos colegas a sua ajuda na implementação desta dinâmica. Contudo, o aluno não tem correspondido devidamente às expetativas dos professores, empenhados na sua recuperação, nem da Diretora de Turma. O elevado número de faltas do aluno tem impedido a realização de alguns módulos, pois não estando presente, mesmo que por motivos justificados, não adquire conceitos essenciais para os módulos em causa. A situação deste aluno é agravada por ter sido transferido para este curso, no ano letivo transato, após a conclusão de diversos módulos, que não revela interesse em completar, mesmo tendo-lhe sido proporcionada oportunidade para tal, quer revelando total desconhecimento das matérias necessárias quer não comparecendo em provas de recuperação.

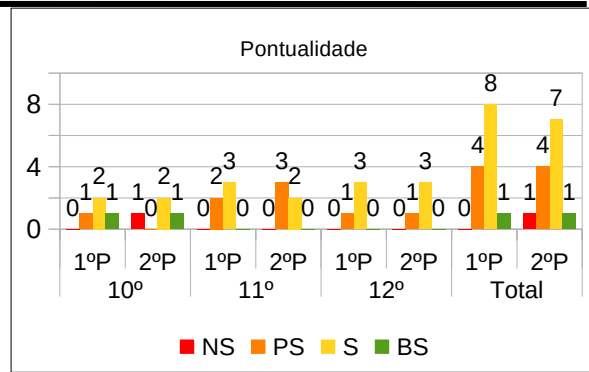
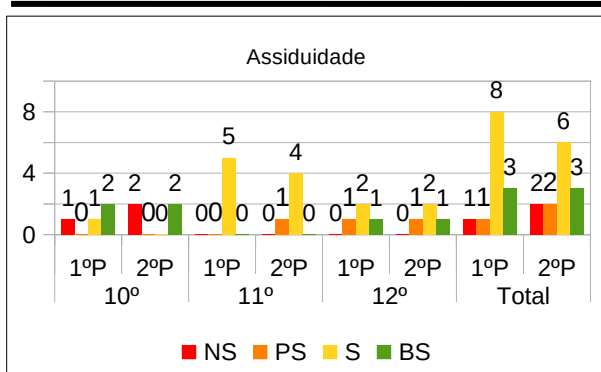
## 6. Comportamento

### 6.1. Avaliação do comportamento, assiduidade e pontualidade das turmas



3 turmas apresentam comportamento Não Satisfatório (2 no 10.º e 1 no 11.º ano), 3 Pouco Satisfatório (1 no 10.º e 1 no 11.º ano e 1 no 12.º ano), 6 de Satisfatório (1 no 10.º ano, 3 no 11.º ano e 2 no 12.º ano) e uma do 12.º ano, Bastante Satisfatório.

49 alunos (mais 9 que no 1ºP) (24%) foram destacados com bom comportamento (20 no 10.º ano, 10 no 11.º ano e 19 no 12.º ano).



2 turmas do 10.º ano apresentam assiduidade Não Satisfatória, 2 Pouco Satisfatória (1 no 11.º e 1 no 12.º ano), 6 de Satisfatória (4 no 11.º ano e 2 no 12.º ano) e três de Bastante Satisfatória (2 do 10.º ano e 1 do 12.º ano).

Relativamente à pontualidade 1 turma foi classificada de Não Satisfatória (10ºH), 4 turmas de Pouco Satisfatória (3 no 11.º ano e 1 no 12.º ano), 7 de Satisfatória (2 no 10.º ano, 2 no 11.º ano e 3 no 12.º ano) e 1 de Bastante Satisfatória (10.º L).

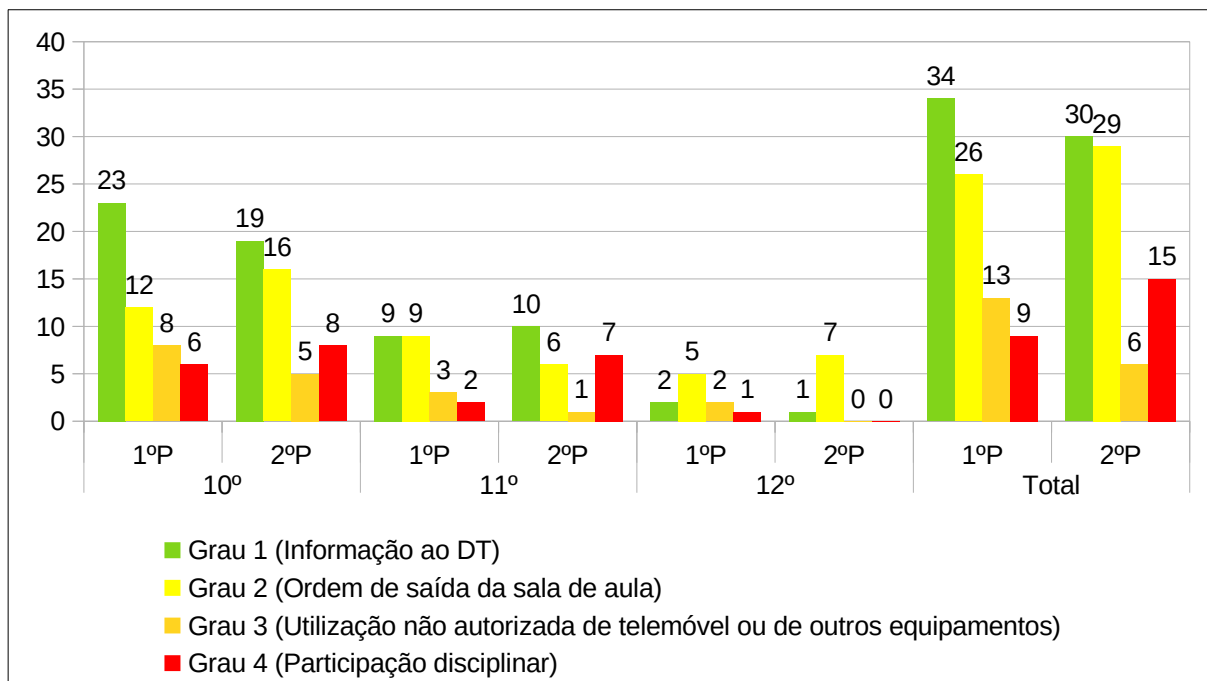
Por turma:

Turma	Comportamento		Assiduidade		Pontualidade	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10º H	NS	NS	S	PS	S	NS
10º I	NS	PS	BS	BS	S	S
10º J	S	NS	NS	NS	S	S
10º L	S	S	BS	BS	BS	BS
11º H	NS	PS	S	PS	S	S
11º I1	S	S	S	S	S	S
11º I2	S	NS	S	S	S	S
11º J	S	S	S	S	S	S
11º L	S	S	S	S	S	S
12º H	PS	PS	PS	PS	PS	PS
12º I	S	BS	BS	BS	S	S
12º J	S	S	S	S	S	S
12º L	BS	S	S	S	S	S

Legenda

- Bastante satisfatório
- Satisfatório
- Pouco satisfatório
- Não Satisfatório

## 6.2 Registos de Comportamento no INOVAR



Os registos de comportamento no INOVAR foram os seguintes:

30 (menos 4 que no 1.ºP) de grau 1, informação ao Diretor de Turma (19 no 10.º, 10 no 11.º e 1 no 12.º anos);

29 (mais 3 que no 1.ºP) de grau 2, Ordem de saída da sala de aula (16 no 10.º, 6 no 11.º e 7 no 12.º anos);

6 (menos 7 que no 1.ºP) de grau 3, utilização não autorizada de telemóvel ou de outros equipamentos (5 no 10.º e 1 no 11.º ano);

15 (mais 6 que no 1.ºP) de grau 4, participação disciplinar (8 no 10.º e 7 no 11.º).

### Como resultado destas ocorrências:

- no 10.º ano:

a 1 aluno foi aplicada a Medida sancionatória – Suspensão de 2 dias e a 5 a Medida sancionatória – Suspensão de 3 dias;

1 aluno do 10.º J foi encaminhado para a CPCJ.

2 alunos do 10.º I foram encaminhados para outras situações, no período letivo - Aplicação de medidas pedagógicas pela diretora de turma com a anuência dos EE.

Foi ainda necessária a intervenção direta do Senhor Diretor do Agrupamento na turma 10.º H devido a situações problemáticas de indisciplina reiterada.

- no 11.º ano:

A 4 alunos foi aplicada a Medida corretiva - Realização de tarefas e atividades.

A 1 a Medida sancionatória - Suspensão de 1 dia e

A outro aluno a Medida sancionatória - Suspensão de 3 dias.

Quanto aos outros alunos as faltas foram analisadas pelos Diretores de Turma e respetivos Alunos, assim como foram dadas a conhecer aos respetivos Encarregados de Educação. Os Diretores de Turma tentam potenciar o sentido de responsabilidade dos alunos, assim como o seu desenvolvimento humano e cultural.

## **7. Domínio da Autonomia Curricular (DAC)**

Neste domínio estão/foram desenvolvidos os seguintes projetos:

10.º H – No 1.º P - Visionamento do filme “Menino Selvagem” na disciplina de Área de Integração e, posteriormente, elaboração de um relatório com base num guião de trabalho, em processador de texto, com a participação de 2 disciplinas (Área de Integração e Tecnologias de Informação e comunicação). No 2.º P nada a registar.

10.º I – Foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no 1.º P - “Maratona de cartas – cartas motivacionais” - Desenvolvimento de um projeto de escrita de cartas/mensagens motivacionais, que serão enviadas à Amnistia Internacional com o objetivo de serem entregues às pessoas visadas na iniciativa “Maratona de cartas”, com a participação de 2 disciplinas.

10.º JL – Foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no 1.º P - “O humano entre o inato e o adquirido: análise filmica e literacia digital”. No 2.º P foi dada continuidade ao projeto de integração disciplinar «Eduardo Mãos de Vassoura», e elaborado um relatório com a participação das disciplinas de Área de Integração e das disciplinas das Componentes Tecnológicas de ambos os Cursos Profissionais que compõem a turma.

11.º H - Foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no 1.º P - Trilho de Aventura e de Leitura, com a participação de 4 disciplinas (Português, Inglês, Atividades Rítmicas Expressivas e Modalidades Individuais).

11.º I1 - Foi dado início ao trabalho planificado no 1.º P . Contudo a construção limitar-se-á aos jogos digitais didáticos, por falta de tempo para a construção do jogo físico, com a intervenção das disciplinas de Matemática, Física e Química e Sistemas Operativos. A construção dos jogos será realizada na disciplina de Sistemas Operativos e a elaboração das questões e respostas nas disciplinas de Matemática e Física e Química, relativas aos temas abordados nestas disciplinas. Num outro projeto, nesta turma, com título “Labirintos da adolescência”, as disciplinas de Inglês e de Programação e Sistemas de Informação realizaram o trabalho conjunto previsto no primeiro período.

11.º I2 – Foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no 1.º P - Construção de um jogo físico e didático com a intervenção das disciplinas de Matemática e Física e Química, onde entram os temas das disciplinas envolvidas: a construção do jogo na disciplina de Matemática e a elaboração das questões e respostas na Química sobre a vida dos compostos orgânicos.

11º J - Visita de Estudo à empresa “Candigrés”, em Boialvo, a 28 de janeiro, a cargo das disciplinas de Desenho Técnico, T.P., O.I e P. Oficiais . Foi dada continuidade ao trabalho iniciado no 1º período, escrita de cartas em Português, no âmbito do projeto da Amnistia Internacional, disciplina de Português

e Área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento, e reescritas em Inglês, em parceria com esta disciplina (DAC registado entre Português e Inglês).

11.º L – Visitas de Estudo à Lousã, no dia 20 de março, aos “Museu do Circo” e “Museu Etnográfico”, da responsabilidade das disciplinas de AEC e ASC. Foi dada continuidade ao trabalho iniciado no 1º período, escrita de cartas em português, no âmbito do projeto da Amnistia Internacional, disciplina de Português e Área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento, e reescritas em Inglês, em parceria com esta disciplina (DAC registado entre Português e Inglês).

12.º H – Desportos Náuticos e sustentabilidade com a participação das disciplinas de Educação Física, CD\_DT, Modalidades Individuais e Atividades Rítmicas e Expressivas.

12.º I - Foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no 1.º P - “Comportamentos que promovem a saúde, bem estar e a sustentabilidade do nosso planeta - cada ação tem consequências, cada escolha que fazemos tem importância”. Documentários, programas de força e de resistência, preservação de espaços, são as atividades desenvolvidas nas disciplinas de Educação Física, CD\_DT, Português, Programação e Sistemas de Informação. Neste período foram adicionadas as atividades de elaboração cartaz, palestras, e exploração fontes.

12.º JL - Foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no 1.º P - Aproveitando o projeto da Plano Nacional de Leitura 10 minutos a ler, este foi transformado em DAC com a participação de 5 disciplinas e ainda de CD\_DT: Português, Psicologia, Matemática, Área de Estudos da Comunidade e Práticas Oficiais - Área da Mecânica.

## 8. Cidadania e Desenvolvimento

Em Cidadania e Desenvolvimento estão a ser ou já foram trabalhadas as seguintes dimensões: Literacia Financeira e Empreendedorismo; Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável, Saúde e Segurança Rodoviária.

Para trabalhar estas dimensões foram realizadas várias atividades: debate de ideias; visionamento e reflexão de vídeos como o Planeta A ou a Missão; apresentação do ppt emanado da Direção-Geral da Educação intitulado Educar para a Cidadania: poupar um compromisso para o Futuro e pesquisa de informação; participação no Projeto “Maratonas de Cartas”; reflexão sobre comportamento de grupo, influência social, ética e responsabilidade individual; análise e atividades referentes a contribuições obrigatórias para a Segurança Social, retenção na fonte para IRS, salários, juro simples e juro composto; Participação na Fase Escolar do Parlamento dos Jovens; Visualização de vídeos sobre Educação sexual na adolescência; palestra sobre “Violência em meio escolar”. Ainda no âmbito desta componente curricular, foi promovida uma abordagem transversal e interdisciplinar (envolvendo várias turmas) na disciplina de Área de Integração em torno dos domínios do Desenvolvimento Sustentável, sob o mote “No bees, no honey, no work, no money”, bem como dos domínios dos Direitos Humanos e do Pluralismo e Diversidade Cultural, assinalando-se, neste contexto, o Dia em Memória das Vítimas do Holocausto. Paralelamente, merece destaque o trabalho desenvolvido no domínio da Literacia Financeira, que permitiu à turma do 10.º J alcançar um desempenho de relevo nas Olimpíadas de Educação Financeira 2025/26 - iniciativa promovida pela Fundação Cupertino de Miranda - tendo sido apurada como vencedora municipal e finalista distrital.

## 9. Plano de Recuperação das Aprendizagens PRA 25|26

Foi referido pelos Diretores de turma o seguinte:

Relativamente à medida Educar: compreender para prevenir e atuar estão a desenvolver iniciativas centradas na inclusão, no bem-estar emocional e social e na melhoria do clima escolar e da sala de aula. Foram promovidas atividades que incentivaram atitudes de respeito pelo outro, cooperação entre pares e desenvolvimento de competências sociais; favorecimento da leitura, da reflexão e da expressão; dinâmica da "Folha de papel"; "o que está no meu controlo/fora do meu controlo"; "Atitudes que não exigem talento" orientadas para a inclusão, o bem-estar e um bom clima escolar; recuperação e consolidação de aprendizagens sempre que detetadas dificuldades; disponibilização de materiais através da plataforma Classroom; trabalho articulado com a Biblioteca Escolar para o desenvolvimento de competências linguísticas e compreensão textual - projeto "10 Minutos a Ler".

Também o programa de mentoria entra neste plano, desenvolvido por 4 mentores/mentorandos: 3 do 10.º I e 1 no 12.º H.

No 10.º I, o funcionamento do programa de mentorias tem sido positivo. No primeiro par há necessidade de reformular as ações para recuperação de dois módulos. Quanto ao segundo par, este tem apresentado um bom funcionamento até à data. Por fim, o terceiro par tem demonstrado resultados positivos, sendo notória a progressão do mentorando no que respeita à sua integração e motivação para o sucesso educativo. Note-se que os módulos em atraso justificam-se, pelo facto de o aluno ter ingressado na turma apenas a 26 de novembro de 2025. No 12ºH o mentor irá ajudar/lembrar o mentorando, aluno com medidas adicionais, a organizar os trabalhos e as aulas de recuperação que os professores solicitarem com o objetivo de recuperar os módulos em atraso.

No que concerne aos apoios além de aulas extras de Matemática, Física e Química e Inglês são desenvolvidas fichas de trabalho, testes, questionamentos entre outras atividades.

## 10. Atividades do PAA

Até ao momento os alunos participaram nas seguintes atividades:

Desportivas:

### 1.º Período

- Ori-Sprint; Triatlo – Promovido pela equipa de Desporto Escolar
- Observação e análise dos jogos voleibol, Futebol, Basquetebol, Rugby, Ginástica de competição
- Encontro de Boccia
- Caminhada – Passos para a saúde – Promovido pelo Centro Qualifica de Anadia
- Jogos Tradicionais
- Cicloturismo Pais Natais
- Corta Mato Escolar

## 2.º Período

- Observação do jogo de Voleibol: Sporting de Espinho / Benfica;
- Observação do jogo de Basquetebol: UD Oliveirense / SL Benfica; Espinho e Oliveira de Azeméis
- Observação do jogo de Futebol Anadia / Vila Real;
- MegaSpinter;
- 1ª Concentração de Basquetebol em Anadia;
- 2ª Concentração de Basquetebol em Ovar;
- Participação no Corta Mato Distrital em Vagos;
- Torneio de Ténis de Mesa;
- Atelier de “Step”;
- Hóquei em Patins – Champions League Oliveirense / Sporting;

Outras:

## 1.º Período

- Receção aos alunos
- Começar hoje Anadia 2025 promovido pela Câmara Municipal de Anadia
- XIV Mostra de Sopas – Promovida pelo Projeto Educação para a Saúde
- Projeto “10 Minutos a Ler” – Promovido pelo Plano Nacional de Leitura
- Projeto EntreCulturas,
- Dia de Los Muertos
- Visita ESDRM (Escola Superior de Desporto de Rio Maior)
- Magusto Escolar
- 4ªs com Arte-Palestra com a artista Elisabete Leite
- Maratona das Cartas 2025

## 2.º Período

- Palestra: Violência em Meio Escolar;
- Encontros com o Escritor André Fernandes;
- Dia do consumidor;
- Dia Mundial da Obesidade: A Saúde passa por ti;
- Visita de estudo à empresa Candigrés;
- Visita de estudo ao Underground Museum e Museu da Duas Rodas em Sangalhos;
- Visita ao Museu de Vinho da Bairrada;
- Visita de estudo ao Museu do Circo e Museu etnográfico da Lousã;
- Visita de estudo ao ISTécnico, Campus de Oeiras, Museu da eletricidade e empresa MEO.
- Palestra: Prevenção da Violência no Namoro;
- Laboratório de envelhecimento;
- A história do Pedro – Consumos, orientada por um Encarregado de Educação do 11.º I2;
- Entrega de cartas dos/aos namorados nas turmas;
- Olimpíadas Nacionais da Informática;

- Isto é Matemática ao Vivo: Os maiores segredos do mundo! – com o prof. Rogério Martins;
- Dia em memória das vítimas do Holocausto;
- “Carrinha da Igualdade”, promovido pelo projeto Rota da Igualdade;
- Acidentes com Motociclos;
- Projeto “10 Minutos a Ler”, promovido pelo Plano Nacional de Leitura
- Olimpíadas de Educação Financeira, iniciativa promovida pela Fundação Cupertino de Miranda, tendo a turma do 10.ºJ sido apurada como vencedora municipal e finalista distrital;
- Maratona de Cartas;
- Palestra: “Ser Pai /mãe no séc. XXI: desafios, ciência e decisões”;
- Visionamento do filme “The Nothingness Club”- Não sou nada - Fernando Pessoa - direção Édgar Pêra
- Dias do Agrupamento

## 11 - PES

Como projetos de Educação Sexual as Turmas estão a desenvolver os seguintes:

10.º H – Saúde mental e competências socioemocionais; educação para os afetos e sexualidade; prevenção de acidentes e primeiros socorros.

10.º I - Até ao momento estão planificadas atividades relativas aos subtemas identidade de género; relações afetivas, valores e desenvolvimento da sexualidade, a saber:

- Estudo da Farsa de Inês Pereira, de Gil Vicente, a Igualdade de Género; o casamento por interesse e os papéis sociais da mulher; crítica social de Gil Vicente à ingenuidade, ambição e abuso; discussão sobre liberdade de escolha matrimonial; reescrita do final da peça com uma solução justa e igualitária.
- Reflexão sobre a importância das relações interpessoais e dos afetos no desenvolvimento individual.
- “Basta! Prevenção da Violência” e Gravidez na «adolescência; relações sexuais e DST”

10.º JL - As atividades decorrem em conformidade com a planificação anual arquivada digitalmente (Google Drive). As temáticas previstas para o 2.º P foram abordadas. O CT validou a eficácia das estratégias aplicadas, prevendo-se a conclusão das atividades calendarizadas para o 3.º P,

11.º H - “Sê Humano...”. Este projeto tem como finalidade (Re)educar o Outro, salientando a importância da palavra Respeito por “Si próprio” e pelo “Outro”. Atividades: visionamento de filmes diversos que reflitam os direitos humanos, as emoções, as relações interpessoais, a discriminação e abusos sexuais; debates sobre os temas anteriormente referidos, após visualização dos filmes!!; Angariação de fundos e de bens alimentares, através de uma feirinha, para serem doados à Associação “Vira Lata Vira Amor”.

11.º I1 - As emoções e o bem estar das relações interpessoais, afetivas e/ou sexuais. Sexualidade e segurança na internet: privacidade, partilha de conteúdo e riscos nas redes sociais; Prevenção de comportamentos de risco e saúde sexual.

11.º I2- Visionamento da curta-metragem de animação "Sunshine", reflexão / debate sobre relações saudáveis e tóxicas.

Jogos de papéis sobre comportamentos aditivos e relações tóxicas, debate sobre os mesmos.

Visionamento do filme "The perks of being a wallflower" - análise de situações de relações tóxicas e abuso presentes no filme. Promoção de debates.

11.º JL - Visionamento da curta-metragem de animação "Sunshine", com reflexão / debate sobre relações saudáveis e tóxicas; Jogos de papéis sobre comportamentos aditivos e relações tóxicas, debate sobre os mesmos; visionamento do filme "The Perks of Being a Wallflower" e debate sobre os problemas abordados no filme – relações afetivas, a descoberta da identidade e da sexualidade, a saúde mental, o abuso sexual, relações tóxicas, etc.; visionamento do videoclip "Vampire" de Olivia Rodrigo e análise da música.

12.º H – "Valores, Relações Afetivas e Desigualdade de Género no Mundo do Trabalho com a participação das disciplinas de Inglês, Modalidades Individuais e CD\_DT.

12.º I - "Comportamentos que promovem a Saúde, Bem-estar e a Sustentabilidade do Nosso Planeta: relações com o ambiente e a sociedade – cada ação tem consequências, cada escolha que fazemos tem consequências".

12.º JL - A influência das redes sociais na saúde mental dos adolescentes, Igualdade de género, Consumos de substâncias e influência na saúde/ Determinantes de saúde ( álcool, tabaco, substâncias psicoativas, bebidas energéticas), Educação para a saúde - Equipamentos de proteção individual a utilizar nas oficinas.

Anadia, 15 de abril de 2026

A coordenadora

Adélia Sampaio