

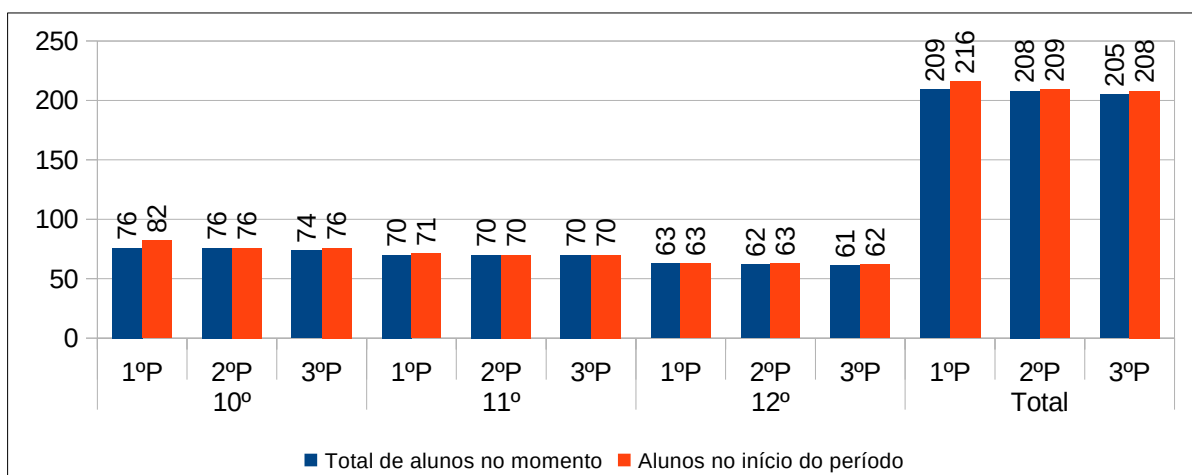
Escola Básica e Secundária de Anadia

2025/26

Cursos Profissionais: Análise dos resultados da avaliação do 3.º Período

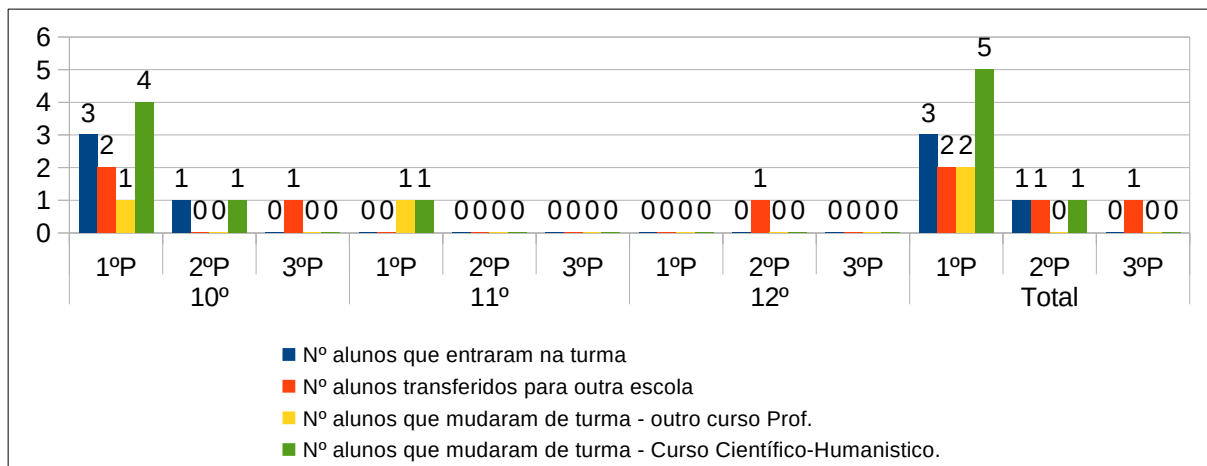
(baseado no Excel preenchido pelos DT após as reuniões de Conselho de Turma)

1. Nº de alunos



Nos cursos profissionais estiveram matriculados até ao final do 3ºP 205 alunos (menos 11 que no início do ano letivo), sendo que 74 alunos concluíram o 10.º ano e 70 alunos o 11.º ano. 61 alunos estão no 12.º ano, o qual só termina no final do mês de julho uma vez que se encontram na fase final da realização da Formação em Contexto de Trabalho e da apresentação das Provas de Aptidão Profissional.

Em relação ao início do ano letivo



No 10.º ano entraram 4 alunos, 3 alunos foram transferidos para outra escola, 1 aluno mudou para outro Curso Profissional e 5 alunos mudaram para um Curso Científico-Humanístico.

No 11.º ano 1 aluno (11.º L) mudou para outro Curso Prof., mais propriamente para o Curso de Educação e Formação de Adultos, por funcionar à noite e outro para um Curso Científico-Humanístico (11.ºI2), para a área Socioeconómica, mas entretanto regressou à turma.

No 12.º ano (12.ºI) 1 aluno foi transferido para outra escola, para o estrangeiro (o aluno regressou ao Brasil).

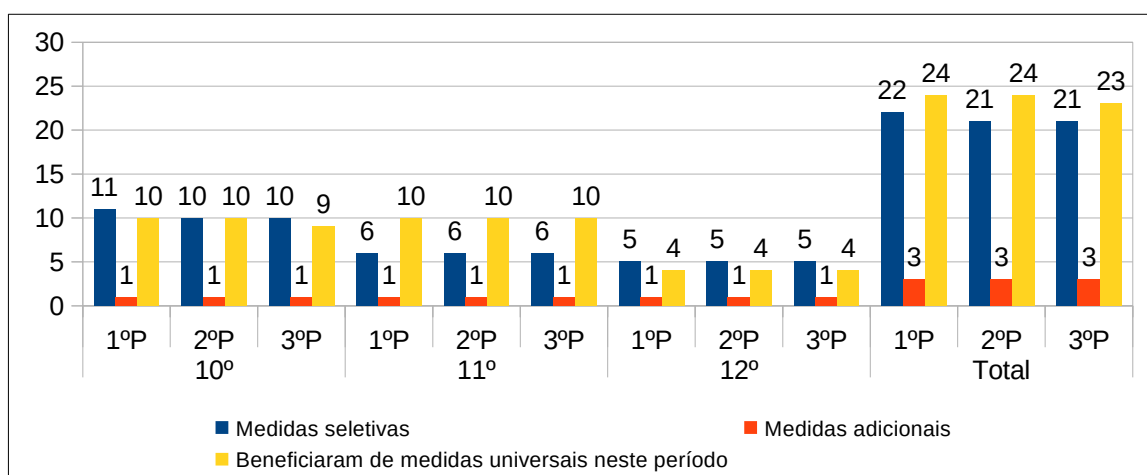
Entretanto no 3.º P

- 1 aluna do 10.ºL foi transferida no dia 18 de maio.
- 1 aluno do 10.º J anulou a matrícula a 15 de junho.
- 1 aluna do 12º L ficou excluída por faltas devido à ausência total na Formação em Contexto de Trabalho, sem justificação, apesar de todos os esforços envidados pela escola no sentido da aluna concluir o 12º ano.

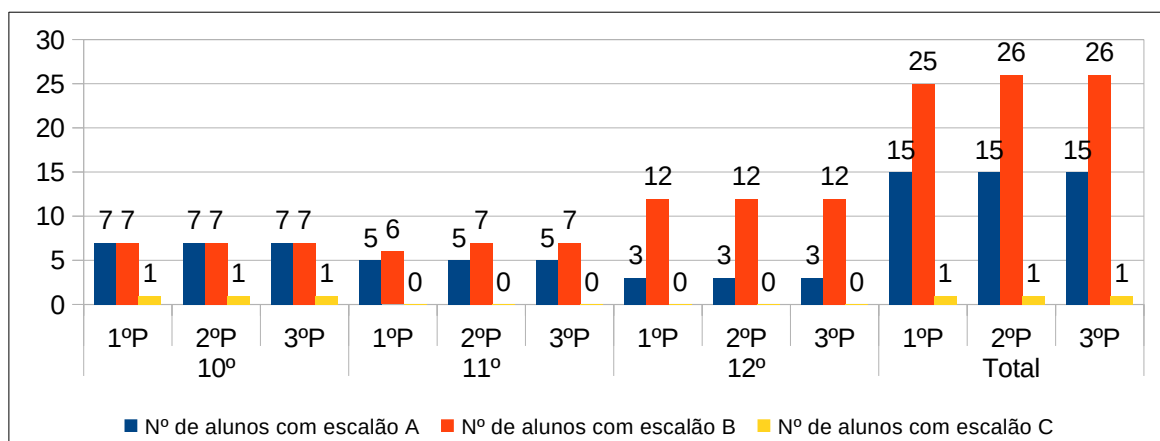
Dos 205 alunos, 3 alunos têm medidas adicionais, 1 no 10.º ano, 1 no 11.º ano e 1 no 12.º ano. Os alunos com medidas adicionais não frequentam a totalidade das disciplinas nem realizam a Formação em Contexto de Trabalho, realizando um Plano Individual de Transição (PIT).

21 alunos beneficiam de medidas seletivas (10 no 10.º, 6 no 11.º e 5 no 12.º).

23 alunos beneficiaram de medidas universais neste período (9 no 10.º, 10 no 11.º e 4 no 12.º).



2. Situação Socioeconómica dos alunos (Alunos com escalão)

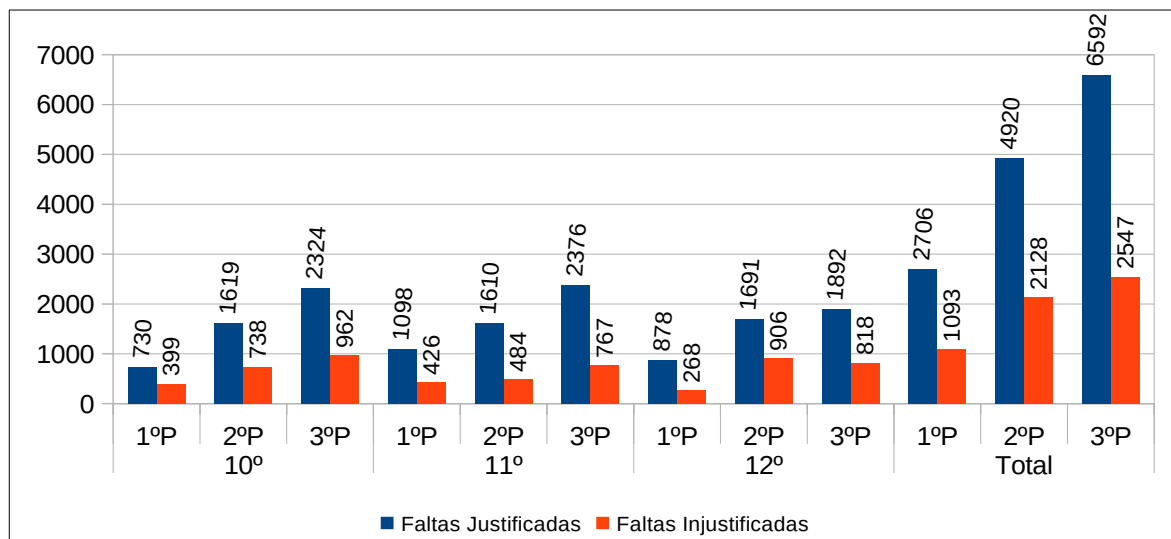


42 alunos (20%) beneficiam de Apoio Social Escolar (ASE) repartidos pelos vários anos:

- 15 alunos têm Escalão A: 7 no 10.º ano, 5 no 11.º ano e 3 no 12.º ano.
- 26 alunos têm escalão B: 7 no 10.º ano, 7 no 11.º ano e 12 no 12.º ano.

- 1 aluno do 10.º ano tem escalão C.

3. Faltas



Registaram-se 9139 faltas, sendo 6592 (72%) justificadas (2324 no 10.º ano, 2376 no 11.º ano e 2706 no 12.º ano) e 2547 (28%) injustificadas (962 no 10.º ano, 676 no 11.º ano e 1093 no 12.º ano).

3 alunos encontram-se em risco de abandono/absentismo elevado: 1 do 10.º J e 2 no 11.º (11.º II e 11.º J).

No que diz respeito ao 10.º J, e conforme referido anteriormente, o aluno em causa regista um padrão de absentismo elevado na generalidade das disciplinas, ultrapassando os limites legais. Em conformidade com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a situação foi objeto de acompanhamento contínuo, em articulação com o Encarregado de Educação, visando a recuperação das aprendizagens, a melhoria da assiduidade e o cumprimento dos deveres de frequência.

Além dos contactos estabelecidos com a CPCJ de Anadia (desde 24.11.2025), documentados nos sucessivos relatórios de acompanhamento pedagógico, o aluno foi também acompanhado, a partir de 15.01.2026, pelos SPO e, informalmente, pela docente de Educação Especial. Esta intervenção multifacetada procurou clarificar o seu projeto de vida, face ao risco iminente de abandono escolar motivado por um acentuado défice de motivação e pela quebra de expectativas face ao plano de estudos.

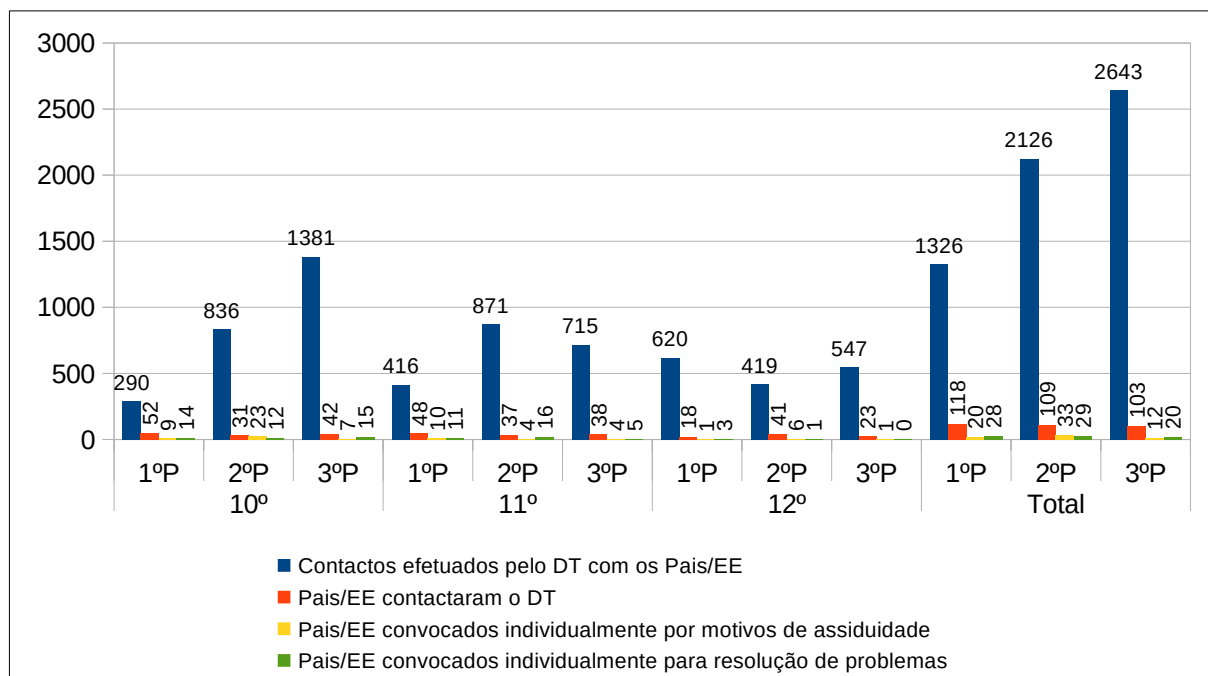
Uma vez que as medidas iniciais não produziram os efeitos pretendidos, o Conselho de Turma aprovou a aplicação de um Plano de Recuperação das Aprendizagens (ARA), com medidas específicas de intervenção pedagógica a aplicar no final do 3.º Período. Paralelamente, foram envidados esforços em articulação com o Centro Qualifica, equacionando-se a transição para um Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) no próximo ano letivo. Dado que o aluno é menor de idade, uma TORVC do agrupamento referiu que iria solicitar um pedido de autorização excecional à EDUQA, proposta que obteve total recetividade por parte do aluno, que se mostrou motivado com esta reorientação do seu percurso.

Nas últimas semanas do 3.º Período, o aluno foi sujeito aos mecanismos legais de recuperação da assiduidade, os quais voltaram a fracassar. O incumprimento do plano ARA determinou o envio, a 15.06.2026, de um novo relatório à CPCJ de Anadia, detalhando as consequências escolares previstas no Estatuto do Aluno e no Regulamento Interno dos Cursos Profissionais. Em resposta, a 17.06.2026, a CPCJ comunicou a não imputabilidade do incumprimento ao aluno. Face a este parecer, e por despacho do Sr. Diretor na mesma data, deliberou-se o relevamento e a consequente desconsideração das faltas injustificadas associadas ao plano ARA, salvaguardando-se, assim, o percurso escolar do aluno.

No que concerne ao 11.º I1 a Diretora de Turma fez um acompanhamento muito de perto do aluno realçando a importância da escola que o prepara para enfrentar os desafios da vida, assim como solicitou o apoio dos colegas do aluno para o alertarem para as consequências da sua desistência. O aluno concluiu o ano letivo sem ultrapassar o limite de faltas injustificadas.

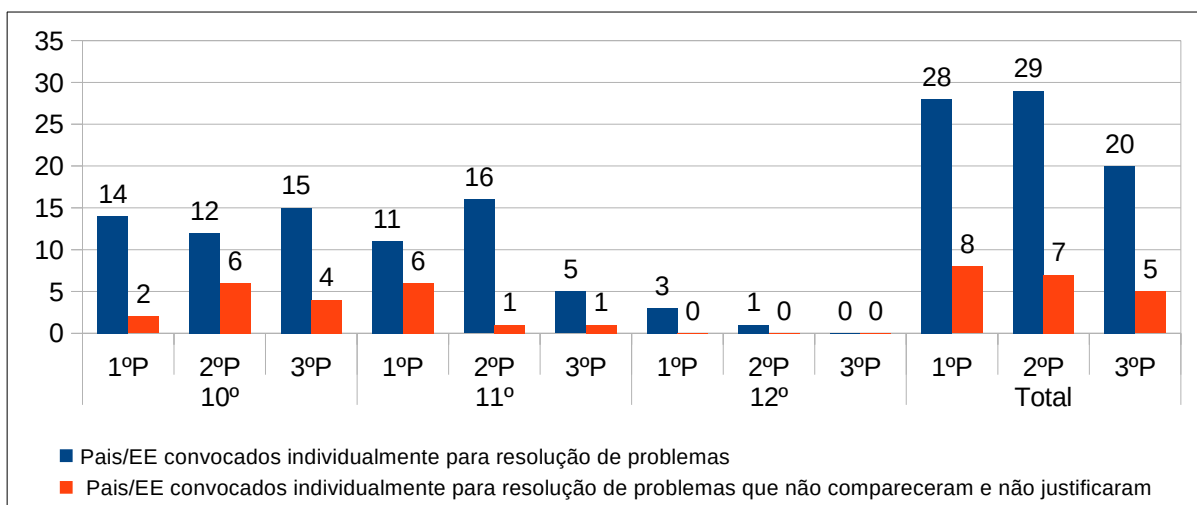
Relativamente à turma do 11.º J, o aluno foi advertido, ao longo do ano letivo, para o elevado número de faltas, tanto justificadas como injustificadas, bem como para a importância de uma frequência assídua, de modo a não comprometer a conclusão do curso que frequenta e, eventualmente, o seu futuro profissional, pelo menos no âmbito da sua área de formação. Sendo o aluno maior de idade, foram mantidas conversas formais com o mesmo que resultaram numa redução das faltas injustificadas no 3.º período, bem como na aplicação de ARA a duas disciplinas para recuperação das faltas além do limite legal. Contudo, o aluno mantém uma manifesta falta de assiduidade, prevendo-se que o cenário se repita no próximo ano letivo, pelo que a situação requer uma supervisão próxima.

4. Contactos com os Encarregados de Educação

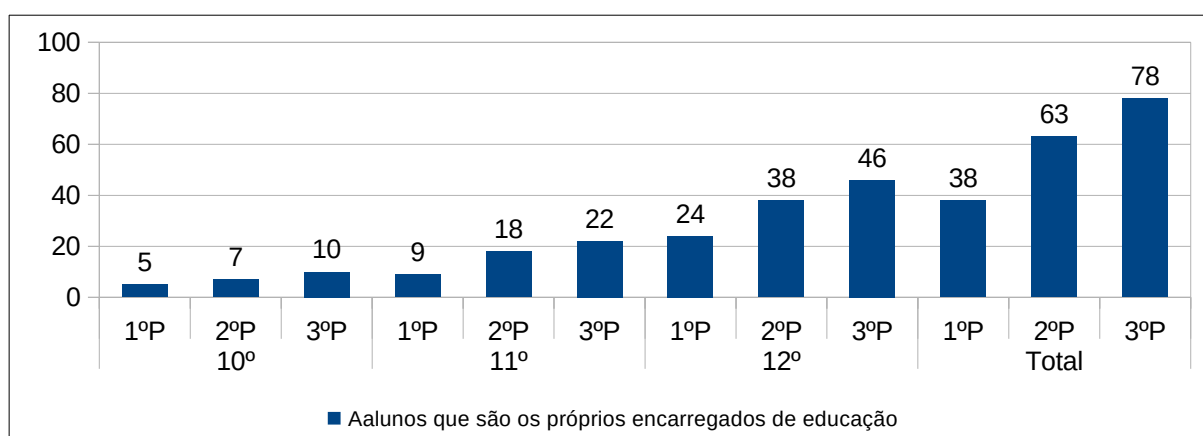


Os Diretores de Turma estabeleceram 2643 contactos com os EE (1381 no 10.º, 715 no 11.º e 547 no 12.º). Um número que foi crescendo ao longo do ano letivo. Por seu turno 103 Pais/EE (menos 6 que no 2.º P) contactaram o DT (42 no 10.º, 38 no 11.º e 23 no 12.º). 12 (menos 21 que no 2.º P) Pais/EE foram

convocados individualmente por motivos de assiduidade (7 no 10.º, 4 no 11.º e 1 no 12.º) e 20 (menos 9 que no 2.ºP) para resolução de problemas de outra natureza (15 no 10.º e 5 no 11.º).



Foram convocados 20 (menos 9 que no 2.º P) EE individualmente para resolução de problemas, sendo que 5 não compareceram à reunião, nem justificaram as razões da não comparência (4 no 10.º e 1 no 11.º).



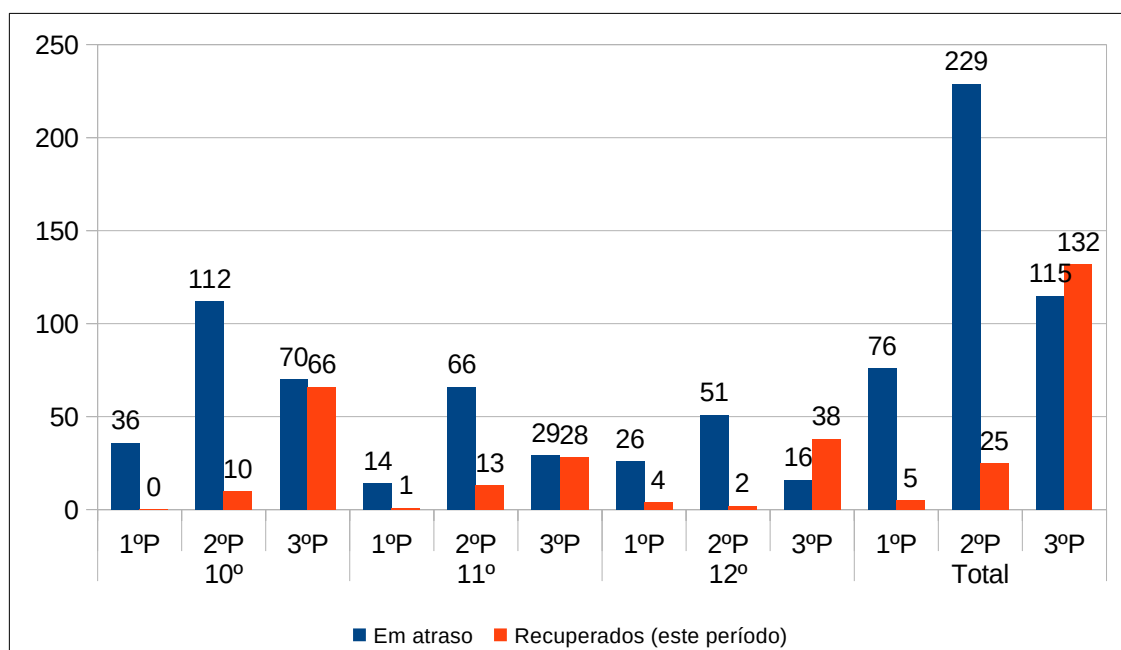
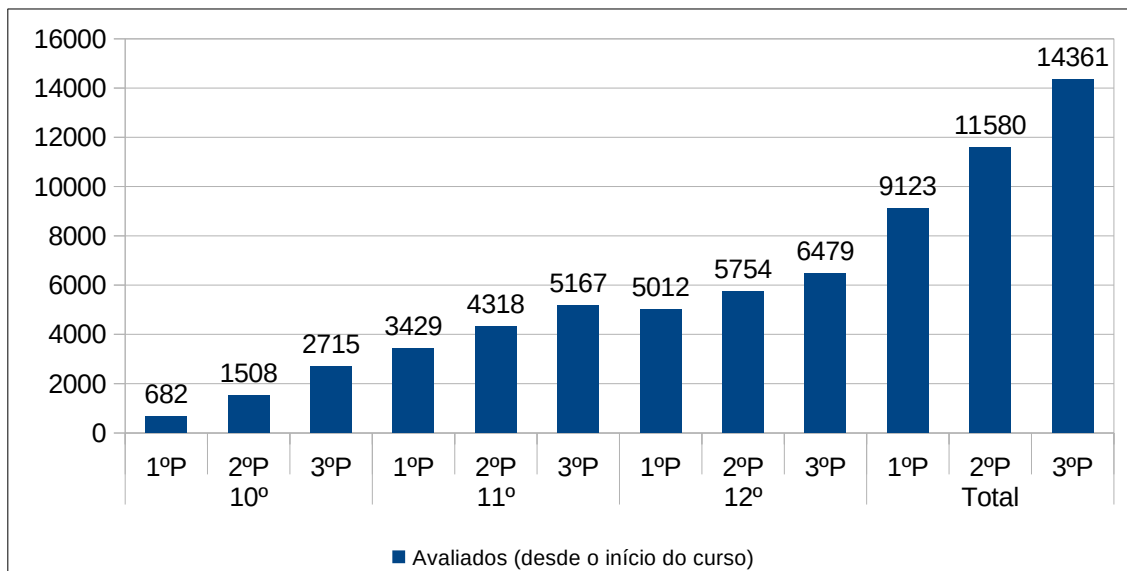
Salienta-se que 78 alunos (mais 15 que no 2.º P) são Encarregados de Educação de si próprios (10 no 10.º ano, 22 no 11.º ano e 46 no 12.º ano).

Todos os Diretores de Turma apresentam flexibilidade de atendimento aos Encarregados de Educação.

No presente ano letivo 11 eventos foram abertos à comunidade: Receção, XIV Mostra de Sopas, Dia do Diploma, Magusto, Assembleia de Pais, Caminhada – Passos para a saúde, Maratona de Cartas da Amnistia Internacional, Jogo de Ativismo (com o código do Agrupamento), Dias do Agrupamento, Sarau Cultural do Agrupamento, Defesa dos Projeto de Prova de Aptidão Profissional e Feira da Vinha e do Vinho.

5. Aproveitamento

5.1. Módulos avaliados, em atraso e recuperados

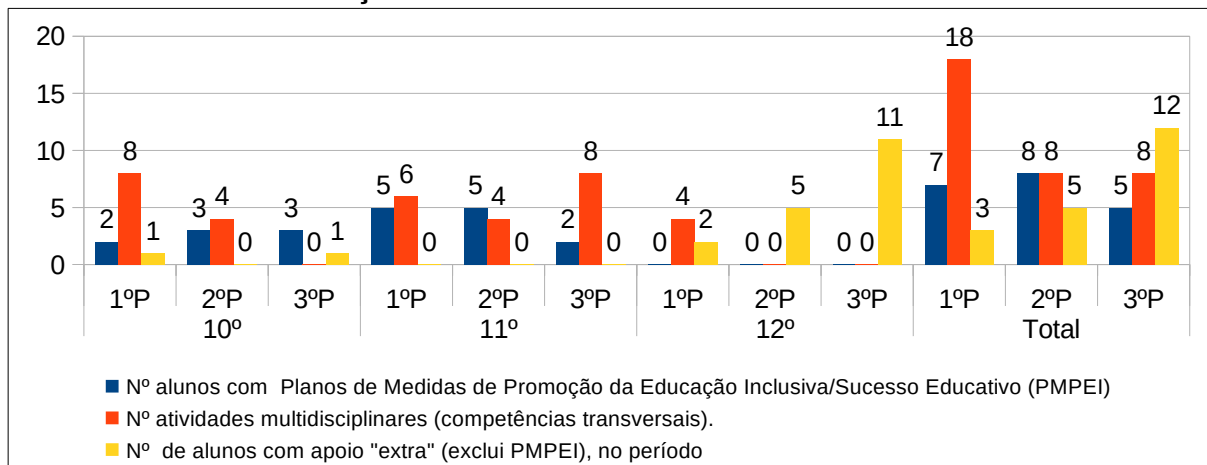


Foram avaliados 14361 módulos até à data: 2715 no 10.º ano, 5167 no 11.º ano e 6479 no 12.º ano.

Globalmente os alunos apresentam 115 módulos em atraso (menos 14 que no 2.ºP): 70 no 10.º ano, 29 no 11.º ano e 16 no 12.º ano.

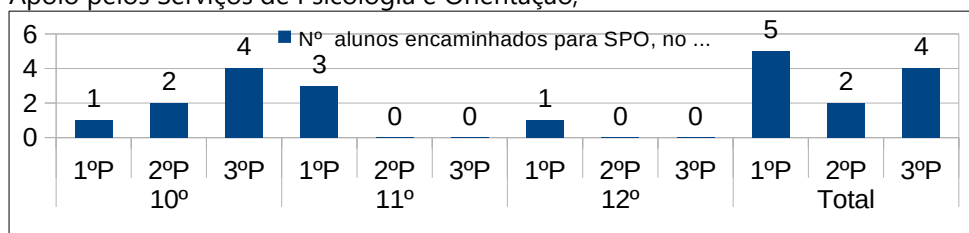
Foram recuperados neste período 132 módulos: 66 no 10.º ano, 28 no 11.º ano e 38 no 12.º ano.

5.2. Medidas de Promoção de Sucesso Educativo



Com o objetivo de aumentar a taxa de sucesso foram aplicados/desenvolvidos ao longo do ano letivo, para diversos alunos:

- Planos de Medidas de Promoção de Educação Inclusiva;
- atividades multidisciplinares;
- apoio extra em algumas disciplinas (Português, Matemática, Organização Industrial, Física e Química);
- Apoio por um mediador linguístico
- Apoio pelos Serviços de Psicologia e Orientação;



5 alunos no 1.º P, 2 alunos no 2.º P e 4 alunos no 3.º P foram encaminhados para os SPO.

- O programa de mentoria foi aplicada em 4 mentores/mentorandos: 3 do 10.º I e 1 no 12.º H.

No 10.º I, as atividades desenvolvidas por dois dos pares de mentores/mentorandos consistiram no apoio diário em sala de aula, bem como na orientação, supervisão e acompanhamento das tarefas escolares. Além disso, estes pares prestaram apoio ao estudo e auxiliaram no esclarecimento de dúvidas. No que concerne ao terceiro par, acrescem a estas funções ações de integração cultural e de inserção na turma e no curso.

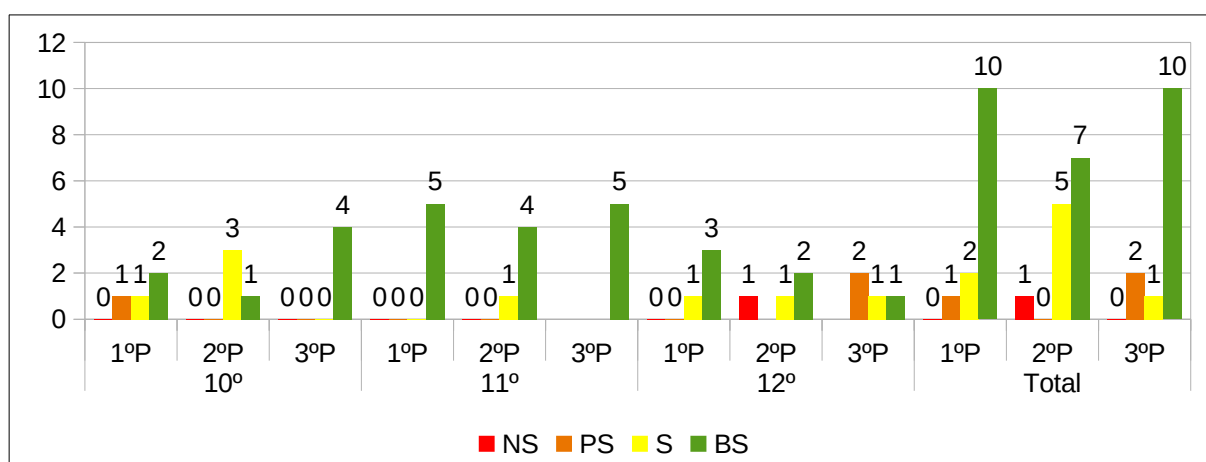
Quanto ao primeiro par o impacto do programa de mentorias foi globalmente positivo, evidenciado pelo bom funcionamento ao longo de quase todo o ano letivo. No entanto, o desempenho final acabou por ser condicionado por alguma instabilidade emocional manifestada pelo mentorando no terceiro período. Este fator acabou por ter um reflexo direto no seu aproveitamento escolar, deixando o aluno com três módulos por recuperar. Relativamente ao segundo par, o mentor auxiliou o colega na recuperação de módulos em atraso, seguindo as orientações dos docentes. Por fim, o terceiro par demonstrou bons resultados, sendo evidente a progressão do mentorando no que toca à sua integração e motivação para o sucesso educativo. O mentorando concluiu todos os módulos. Este apoio foi

igualmente muito positivo para a mentora, uma vez que lhe permitiu contornar a sua timidez e a baixa autoestima.

No 10.º L registou-se que, após a conclusão da Fase 1 (Diagnóstico e Seleção) e a identificação de uma aluna, o processo foi suspenso por falta de anuência da respetiva Encarregada de Educação, condição obrigatória para a transição para a Fase 2 (Implementação), pelo que a medida não foi concretizada.

No 12.º H, com o objetivo de recuperar os módulos em atraso o mentor ajudou/lembrou o mentorando, aluno com medidas adicionais, a organizar os trabalhos e as aulas de recuperação que os professores solicitarem.

5.3. Avaliação do aproveitamento das turmas



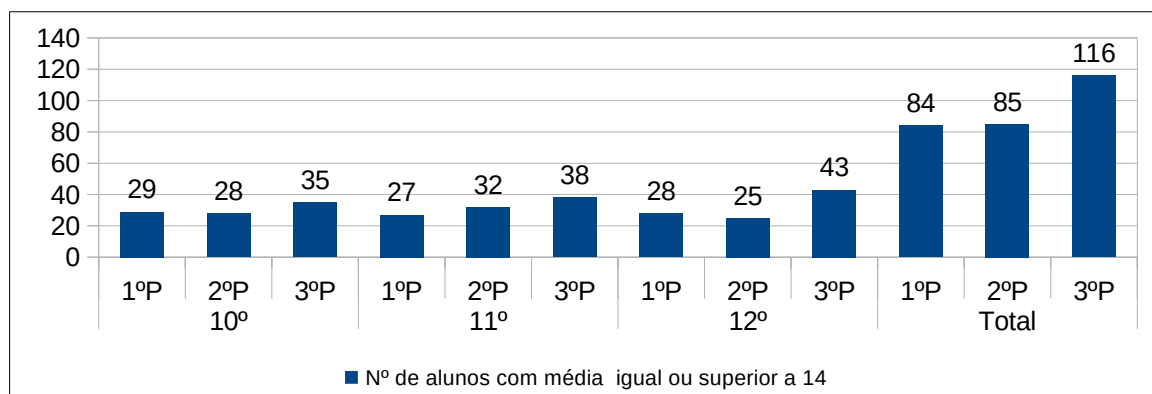
Por turma

Anos	Turmas	1.ºP	2.ºP	3.ºP
10.º	H	PS	S	BS
	I	BS	S	BS
	J	S	S	BS
	L	BS	BS	BS
11.º	H	BS	BS	BS
	I1	BS	BS	BS
	I2	BS	BS	BS
	J	BS	S	BS
12.º	L	BS	BS	BS
	H	BS	NS	BS
	I	BS	BS	PS
	J	S	S	PS

Legenda

BS	Bastante satisfatório
S	Satisfatório
PS	Pouco satisfatório
NS	Não Satisfatório

Os conselhos de Turma consideraram o aproveitamento da seguinte maneira: 2 Pouco Satisfatório, 1 satisfatório e 10 Bastante satisfatório. Verifica-se uma baixa no aproveitamento no 12.º I e 12.º J, por haver alunos que apresentam módulos em atraso. Assim, os alunos devem inscrever-se para realizar a recuperações de módulos na época de julho, para assim poderem concluir o curso. No 10.º e 11.º anos os alunos terminaram o ano letivo e ainda que tenham alguns módulos em atraso (menos de 25%) podem transitar para o ano seguinte conforme regulamento dos cursos profissionais.



116 alunos (mais 31 que no período anterior) (57%) apresentam média igual ou superior a 14 valores: 35 no 10.º ano, 38 no 11.º ano e 43 no 12.º ano.

21 alunos com problemas disciplinares obtiveram sucesso: 11 do 10.º ano (9 no 10.º I, 1 no 10.º J e 1 no 10.º L), 8 no 11.º ano (5 no 11.º I1 e 3 no 11.º I2) e 2 no 12.º J.

Alunos que usufruem de escalão com e sem módulos em atraso

Anos/Turmas	Número de alunos					
	Escalão A	Escalão B	Escalão C	Total	Sem módulos em atraso	Com módulos em atraso
10.ºH	3	2	1	6	3	3
10.º I	2	3	-	5	4	1 (3 mod.)
10.º J	1	-	-	1	1	0
10.º L	1	2	-	3	3	0
Total 10.º	7	7	1	15	11	4
11.ºH	2	2	-	4	4	-
11.ºI1	2	2	-	4	3	1
11.ºI2	-	2	-	2	1	1
11.ºJ	1	-	-	1	-	1
11.ºL	-	AM	-	AM	AM	AM
Total 11.º	5	6	-	11	8	3
12.ºH	1	7	-	8	8	-
12.ºI	1	2	-	3	3	-
12.ºJ	-	-	-	-	-	-
12.ºL	1	3	-	4	4	-
Total 12.º	3	12	-	15	15	-
Total	15	25	1	41	34	7

Como referido no ponto 2, no universo de 205 alunos 41 (20%) têm escalão. Destes 41 alunos 34 (83%) não apresentam qualquer módulo em atraso e 7 (17%) apresentam alguns módulos em atraso.

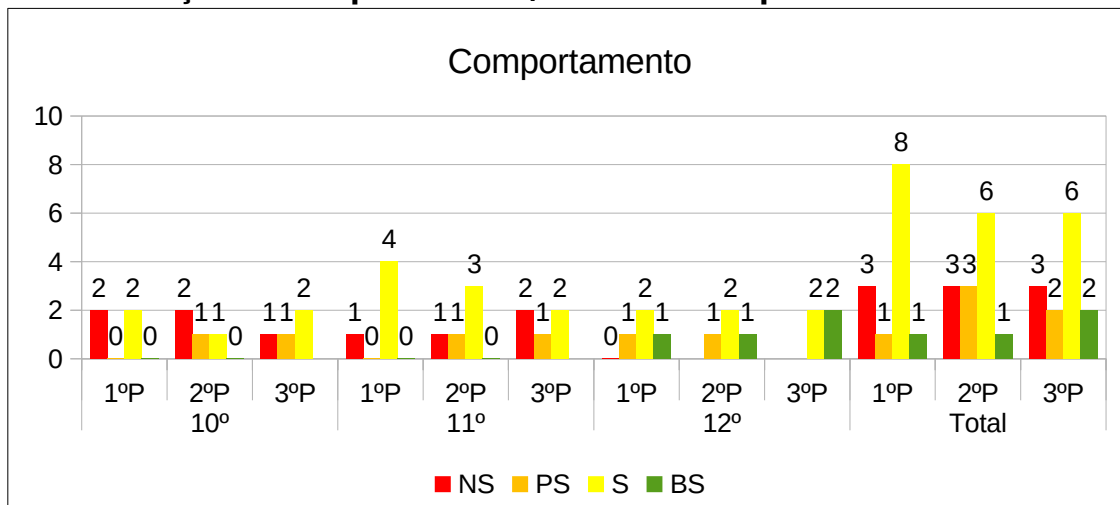
Alunos cuja língua materna não é o Português.

Data de Entrada na Escola	Nome	Ano/Turma	País Natal	Antecedentes	PLNM	Módulos em atraso
06/03/2023	Christopher Nava	10º I	Venezuela	9.º D em 2023/2024	Não	-
26/11/2025	Flávio Silva	10.º I	Venezuela	10.º em EBS Santa Cruz - Madeira 11.º B na EBSA 2025 /2026 transferido para 10.º I a 26/11/2025	Sim	-
05/12/2024	Sitora Sanatjonova Sandjarovna	10º L	Uzebequistão	10.º G em 2024/2025	Sim	-
04/10/2021	Maria Amália Gonçalves	11º I1	Venezuela	3º ciclo na EBSA	Não	1
12/07/2022	Tharindu Vidushaka	11º I1	Sri Lanca	10ºI1 em 2024/25	Não	11
07/08/2024	Nicolle Borda	11 I2	Colômbia	Veio da Escola de Oliveira do Bairro	Não	-
17/04/2023	Yesmin gil	11 I2	Venezuela	9.º B em 22/23	Não	-
12/04/2024	Diego Orbe	11 J	Argentina	10.º D em 23/24	Não	-
26/01/2023	Eric Seguel	12ºH	Argentina	10º A em 22/23	Não	-
23/02/2023	Aavas Koirala	12ºI	Nepal	10º A em 22/23	Sim	-

O aluno Tharindu Vidushaka revela pouco interesse e assiduidade fraca, mas a maioria dos módulos em atraso provém do início do 10.º ano por ter entrado no curso apenas no 2ºP em 2024/2025 (10.º I1). As medidas de intervenção implementadas para o aluno e os contactos estabelecidos com o Encarregado de Educação, o próprio aluno, foram no sentido de o motivar para prosseguir o seu curso até ao fim, evitando faltar exceto por motivos muito fortes e devidamente justificados. Foi igualmente pedido aos colegas a sua ajuda na implementação desta dinâmica. Contudo, o aluno não tem correspondido devidamente às expetativas dos professores, empenhados na sua recuperação, nem da Diretora de Turma. O elevado número de faltas do aluno tem impedido a realização de alguns módulos, pois não estando presente, mesmo que por motivos justificados, não adquire conceitos essenciais para os módulos em causa. A situação deste aluno é agravada por ter sido transferido para este curso, no ano letivo transato, após a conclusão de diversos módulos, que não revela interesse em completar, mesmo tendo-lhe sido proporcionada oportunidade para tal, quer revelando total desconhecimento das matérias necessárias quer não comparecendo em provas de recuperação.

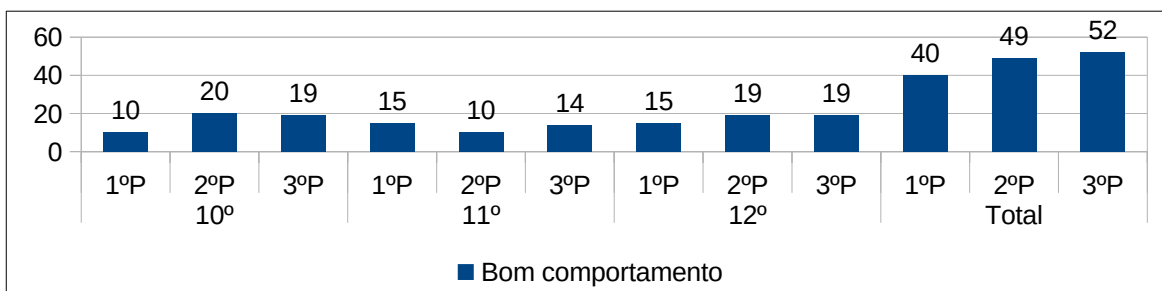
6. Comportamento

6.1. Avaliação do comportamento, assiduidade e pontualidade das turmas

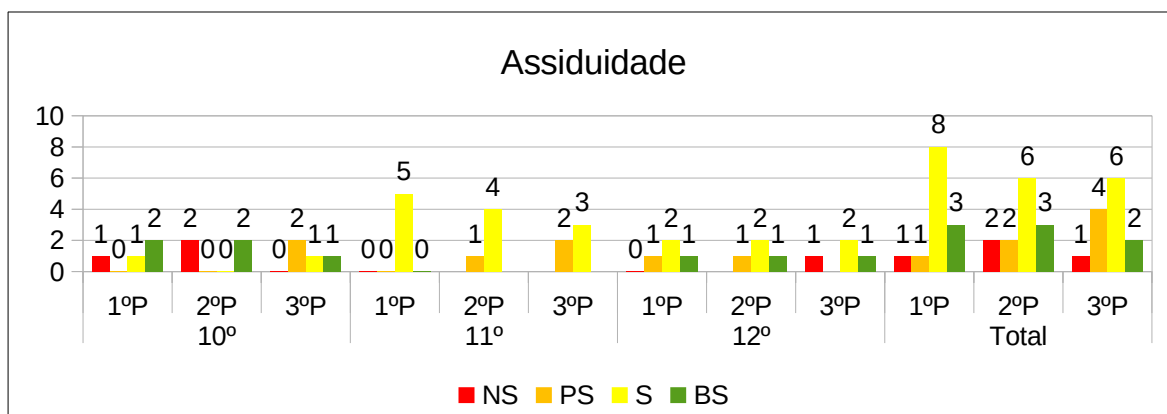


3 turmas apresentam comportamento Não Satisfatório (1 no 10.º e 2 no 11.º ano), 2 Pouco Satisfatório (1 no 10.º e 1 no 11.º ano), 6 de Satisfatório (2 no 10.º ano, 2 no 11.º ano e 2 no 12.º ano) e 2 do 12.º ano, Bastante Satisfatório.

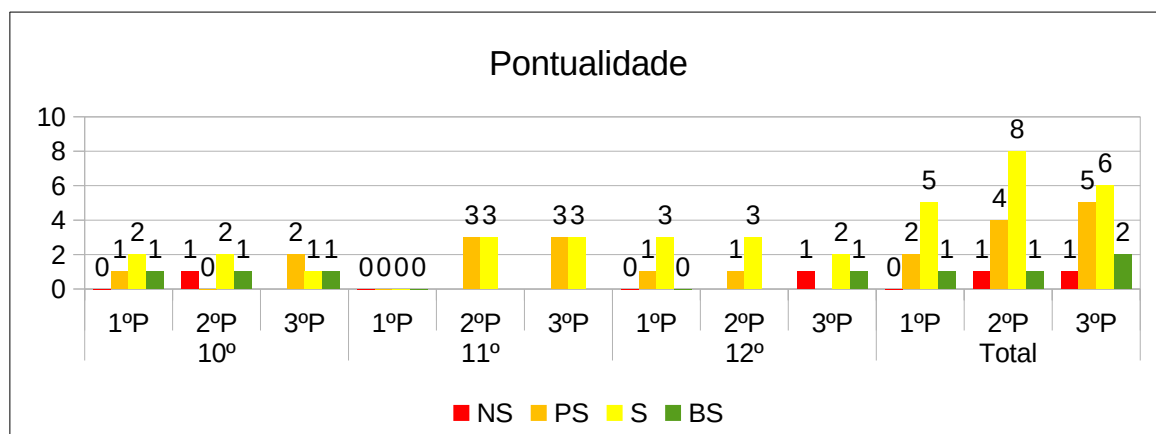
52 alunos (mais 3 que no 2.º P) (25%) foram destacados com bom comportamento (19 no 10.º ano, 14 no 11.º ano e 19 no 12.º ano).



Referente à assiduidade, 1 turma do 12.º ano apresenta assiduidade Não Satisfatória, 4 Pouco Satisfatória (2 no 10.º e 2 no 12.º ano), 6 de Satisfatória (1 no 10.º ano, 3 no 11.º ano e 2 no 12.º ano) e duas de Bastante Satisfatória (1 do 10.º ano e 1 do 12.º ano).



Relativamente à pontualidade 1 turma foi classificada de Não Satisfatória (12ºH), 5 turmas de Pouco Satisfatória (2 no 10.º ano e 3 no 11.º ano), 6 de Satisfatória (1 no 10.º ano, 3 no 11.º ano e 2 no 12.º ano) e 2 de Bastante Satisfatória (10.º L e 12.ºI).



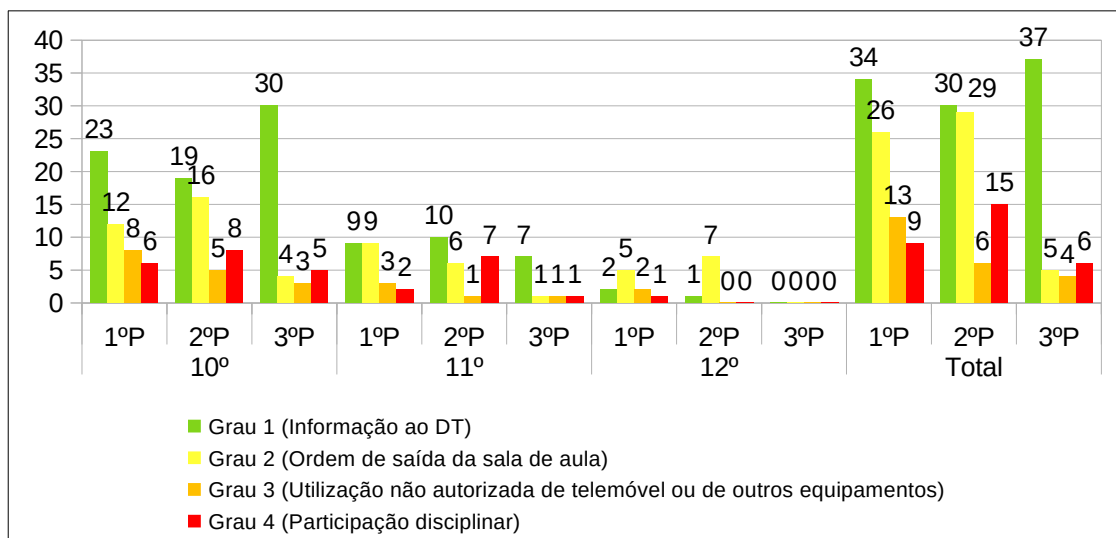
Por turma:

Turma	Comportamento			Assiduidade			Pontualidade		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
10º H	NS	NS	NS	S	PS	PS	PS	NS	PS
10º I	NS	PS	PS	S	S	S	S	S	PS
10º J	S	NS	S	NS	NS	PS	S	S	S
10º L	S	S	S	S	S	S	S	S	S
11º H	NS	PS	NS	S	PS	PS	PS	PS	PS
11º I1	S	S	PS	S	S	S	PS	PS	S
11º I2	S	NS	NS	S	S	S	PS	PS	PS
11º J	S	S	S	S	S	PS	S	S	PS
11º L	S	S	S	S	S	S	S	S	S
12º H	PS	PS	S	PS	PS	NS	PS	PS	NS
12º I	S	S	S	S	S	S	S	S	S
12º J	S	S	S	S	S	S	S	S	S
12º L	S	S	S	S	S	S	S	S	S

Legenda

S	Bastante satisfatório
S	Satisfatório
PS	Pouco satisfatório
NS	Não Satisfatório

6.2 Registos de Comportamento no INOVAR



Os registos de comportamento no INOVAR foram os seguintes:

37 de grau 1, informação ao Diretor de Turma (30 no 10.º e 7 no 11.º ano);

5 de grau 2, Ordem de saída da sala de aula (4 no 10.º e 1 no 11.º ano);

4 de grau 3, utilização não autorizada de telemóvel ou de outros equipamentos (3 no 10.º e 1 no 11.º ano);

6 de grau 4, participação disciplinar (5 no 10.º e 1 no 11.º).

Verifica-se uma queda de registos de comportamento mais graves no Inovar neste período.

Como resultado destas ocorrências:

- no 10.º ano:

- a 1 aluno foi aplicada a Medida sancionatória – Suspensão de 1 dias;
- a 1 aluno foi aplicada a Medida sancionatória – Suspensão de 2 dias;
- a 2 alunos foi aplicada a Medida sancionatória – Suspensão de 3 dias;
- a 3 alunos a Medida corretiva - Realização de tarefas e atividades.

- no 11.º ano:

- a um aluno do 11.º I2 foi aplicada a Medida sancionatória - Suspensão de 3 dias.

Quanto aos outros alunos as faltas foram analisadas pelos Diretores de Turma e respetivos Alunos, assim como foram dadas a conhecer aos respetivos Encarregados de Educação. Os Diretores de Turma tentam potenciar o sentido de responsabilidade dos alunos, assim como o seu desenvolvimento humano e cultural.

7. Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Neste domínio foram desenvolvidos os seguintes projetos:

10.º H – Visionamento do filme “Menino Selvagem” na disciplina de Área de Integração e, posteriormente, elaboração de um relatório com base num guião de trabalho, em processador de texto, com a participação de 2 disciplinas (Área de Integração e Tecnologias de Informação e comunicação).

10.º I – “Maratona de cartas – cartas motivacionais” - Desenvolvimento de um projeto de escrita de cartas/mensagens motivacionais, que foram enviadas à Amnistia Internacional com o objetivo de serem entregues às pessoas visadas na iniciativa “Maratona de cartas”, com a participação de 2 disciplinas.

10.º JL – “O humano entre o inato e o adquirido: análise fílmica e literacia digital” e «Eduardo Mãos de Vassoura», com elaboração de relatórios e com a participação das disciplinas de Área de Integração e das disciplinas das Componentes Tecnológicas de ambos os Cursos Profissionais que compõem a turma.

11.º H - Trilho de Aventura e de Leitura, com a participação de 4 disciplinas (Português, Inglês, Atividades Rítmicas Expressivas e Modalidades Individuais).

11.º I1 - “Labirintos da adolescência”, nas disciplinas de Inglês e de Programação e Sistemas de Informação e Construção de jogos digitais didáticos com a intervenção das disciplinas de Matemática, Física e Química e Sistemas Operativos. A construção dos jogos foi realizada na disciplina de Sistemas Operativos e a elaboração das questões e respostas nas disciplinas de Matemática e Física e Química, relativas aos temas abordados nestas disciplinas.

11.º I2 – Construção de um jogo físico e didático com a intervenção das disciplinas de Matemática e Física e Química, onde entraram os temas das disciplinas envolvidas: a construção do jogo na disciplina de Matemática e a elaboração das questões e respostas na Química sobre a vida dos compostos orgânicos.

11.º J - Escrita de cartas em Português, no âmbito do projeto da Amnistia Internacional, disciplina de Português e Área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento, e reescritas em Inglês, em parceria com esta disciplina (DAC registado entre Português e Inglês) e *download* das mesmas no site da Amnistia Internacional. Visita de Estudo à empresa “Candigrés”, em Boialvo, a 28 de janeiro, a cargo das disciplinas de Desenho Técnico, T.P., O.I e P. Oficinais.

11.º L – Escrita de cartas em Português, no âmbito do projeto da Amnistia Internacional, disciplina de Português e Área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento, e reescritas em Inglês, em parceria com esta disciplina (DAC registado entre Português e Inglês) e *download* das mesmas no site da Amnistia Internacional. Visitas de Estudo à Lousã, no dia 20 de março, aos “Museu do Circo” e “Museu Etnográfico”, da responsabilidade das disciplinas de AEC e ASC.

12.º H – Desportos Náuticos e sustentabilidade com a participação das disciplinas de Educação Física, CD_DT, Modalidades Individuais e Atividades Rítmicas e Expressivas.

12.º I - “Comportamentos que promovem a saúde, bem estar e a sustentabilidade do nosso planeta - cada ação tem consequências, cada escolha que fazemos tem importância”. Documentários, programas de força e de resistência, preservação de espaços, foram atividades desenvolvidas nas disciplinas de Educação Física, CD_DT, Português, Programação e Sistemas de Informação com elaboração cartazes, palestras e exploração fontes.

12.º JL - Aproveitando o projeto da Plano Nacional de Leitura 10 minutos a ler, este foi transformado em DAC com a participação de 5 disciplinas e ainda de CD_DT: Português, Psicologia, Matemática, Área de Estudos da Comunidade e Práticas Oficiais - Área da Mecânica.

8. Cidadania e Desenvolvimento

Em Cidadania e Desenvolvimento foram trabalhadas todas as dimensões do 1.º grupo: Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, assim como as do 2.º grupo atendendo ao anos de escolaridade: no 10.º ano - Media e Pluralismo e Diversidade Cultural, 11.º ano - Saúde e 12.º ano - Riscos e Segurança Rodoviária.

Para trabalhar estas dimensões foram realizadas várias atividades: debate de ideias; visionamento e reflexão de vídeos como o Planeta A ou a Missão; apresentação do ppt emanado da Direção-Geral da Educação intitulado Educar para a Cidadania: poupar um compromisso para o Futuro e pesquisa de informação; participação no Projeto "Maratonas de Cartas"; reflexão sobre comportamento de grupo, influência social, ética e responsabilidade individual; análise e atividades referentes a contribuições obrigatórias para a Segurança Social, retenção na fonte para IRS, salários, juro simples e juro composto; Participação na Fase Escolar do Parlamento dos Jovens; Visualização de vídeos sobre Educação sexual na adolescência; palestra sobre "Violência em meio escolar". Ainda no âmbito desta componente curricular, foi promovida uma abordagem transversal e interdisciplinar (envolvendo várias turmas) na disciplina de Área de Integração em torno dos domínios do Desenvolvimento Sustentável, sob o mote "No bees, no honey, no work, no money", bem como dos domínios dos Direitos Humanos e do Pluralismo e Diversidade Cultural, assinalando-se, neste contexto, o Dia em Memória das Vítimas do Holocausto. Paralelamente, merece destaque o trabalho desenvolvido no domínio da Literacia Financeira, que permitiu à turma do 10.º J alcançar um desempenho de relevo nas Olimpíadas de Educação Financeira 2025/26 - iniciativa promovida pela Fundação Cupertino de Miranda - tendo sido apurada como vencedora municipal e finalista distrital.

9. Plano de Recuperação das Aprendizagens PRA 25|26

Foi referido pelos Diretores de turma o seguinte:

Relativamente à medida Educar: compreender para prevenir e atuar desenvolveram iniciativas centradas na inclusão, no bem-estar emocional e social e na melhoria do clima escolar e da sala de aula. Foram promovidas atividades que incentivaram atitudes de respeito pelo outro, cooperação entre pares e desenvolvimento de competências sociais; favorecimento da leitura, da reflexão e da expressão; dinâmica da "Folha de papel"; "o que está no meu controlo/fora do meu controlo"; "Atitudes que não exigem talento" orientadas para a inclusão, o bem-estar e um bom clima escolar; recuperação e consolidação de aprendizagens sempre que detetadas dificuldades; disponibilização de materiais através da plataforma Classroom; trabalho articulado com a Biblioteca Escolar para o desenvolvimento de competências linguísticas e compreensão textual - projeto "10 Minutos a Ler".

Também o programa de mentoria entra neste plano, desenvolvido por 4 mentores/mentorandos: 3 do 10.º I e 1 no 12.º H.

No 10.º I, o funcionamento do programa de mentorias foi positivo. No primeiro par houve necessidade de reformular as ações para recuperação de dois módulos. Quanto ao segundo par, este apresentou um bom funcionamento. Por fim, o terceiro par demonstrou resultados positivos, sendo notória a progressão do mentorando no que respeita à sua integração e motivação para o sucesso educativo. No 12ºH o mentor ajudou/lembrou o mentorando, aluno com medidas adicionais, a organizar os trabalhos e as aulas de recuperação que os professores solicitaram com o objetivo de recuperar os módulos em atraso.

No que concerne aos apoios uma aluna foi apoiada por um Mediador Linguístico (10.ºL) que resultou numa maior integração e desenvolvimento de competências linguísticas.

Também houve alunos que tiveram aulas extras de Matemática, Física e Química, Inglês, Tecnologias e Processos, Organização Industrial e Português para esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento de fichas de trabalho, testes, questionamentos entre outras atividades.

Os docentes de Português lecionaram aulas de preparação para o Exame final de 12.º ano e disponibilizaram material de estudo e trabalho no Classroom para que os alunos pudessem trabalhar de forma autónoma e rentabilizassem as sessões presenciais. Nas aulas, realizaram atividades de treino de resolução de provas de anos anteriores e de exercícios específicos, nomeadamente, ao nível da gramática, esclarecendo dúvidas nos vários domínios (compreensão, interpretação de textos literários, expressão escrita – estruturação discursiva e correção linguística).

10. Atividades do PAA

Os alunos participaram em diversas atividades:

Desportivas:

1.º Período

- Ori-Sprint; Triatlo – Promovido pela equipa de Desporto Escolar
- Observação e análise dos jogos voleibol, Futebol, Basquetebol, Rugby, Ginástica de competição
- Encontro de Boccia
- Caminhada – Passos para a saúde – Promovido pelo Centro Qualifica de Anadia
- Jogos Tradicionais
- Cicloturismo Pais Natais
- Corta Mato Escolar

2.º Período

- Observação do jogo de Voleibol: Sporting de Espinho / Benfica;
- Observação do jogo de Basquetebol: UD Oliveirense / SL Benfica; Espinho e Oliveira de Azeméis
- Observação do jogo de Futebol Anadia / Vila Real;
- MegaSpinter;
- 1ª Concentração de Basquetebol em Anadia;
- 2ª Concentração de Basquetebol em Ovar;

- Participação no Corta Mato Distrital em Vagos;
- Torneio de Ténis de Mesa;
- Atelier de "Step";
- Hóquei em Patins – Champions League Oliveirense / Sporting;

3.º Período

- Concentração de Desporto Escolar – basquetebol;
- V Torneio de "GIRA VOLEI";

Outras:

1.º Período

- Receção aos alunos
- Começar hoje Anadia 2025 promovido pela Câmara Municipal de Anadia
- XIV Mostra de Sopas – Promovida pelo Projeto Educação para a Saúde
- Projeto "10 Minutos a Ler" – Promovido pelo Plano Nacional de Leitura
- Projeto EntreCulturas,
- Dia de Los Muertos
- Visita ESDRM (Escola Superior de Desporto de Rio Maior)
- Magusto Escolar
- 4ªs com Arte-Palestra com a artista Elisabete Leite
- Maratona das Cartas 2025

2.º Período

- Palestra: Violência em Meio Escolar;
- Encontros com o Escritor André Fernandes;
- Dia do consumidor;
- Dia Mundial da Obesidade: A Saúde passa por ti;
- Visita de estudo à empresa Candigrés;
- Visita de estudo ao Underground Museum e Museu da Duas Rodas em Sangalhos;
- Visita ao Museu de Vinho da Bairrada;
- Visita de estudo ao Museu do Circo e Museu etnográfico da Lousã;
- Visita de estudo ao ISTécnico, Campus de Oeiras, Museu da eletricidade e empresa MEO.
- Palestra: Prevenção da Violência no Namoro;
- Laboratório de envelhecimento;
- A história do Pedro – Consumos, orientada por um Encarregado de Educação do 11.º I2;
- Entrega de cartas dos/aos namorados nas turmas;
- Olimpíadas Nacionais da Informática;
- Isto é Matemática ao Vivo: Os maiores segredos do mundo! – com o prof. Rogério Martins;
- Dia em memória das vítimas do Holocausto;
- "Carrinha da Igualdade", promovido pelo projeto Rota da Igualdade;
- Acidentes com Motociclos;
- Projeto "10 Minutos a Ler", promovido pelo Plano Nacional de Leitura

- Olimpíadas de Educação Financeira, iniciativa promovida pela Fundação Cupertino de Miranda, tendo a turma do 10.ºJ sido apurada como vencedora municipal e finalista distrital;
- Maratona de Cartas;
- Palestra: “Ser Pai /mãe no séc. XXI: desafios, ciência e decisões”;
- Visionamento do filme “The Nothingness Club”- Não sou nada - Fernando Pessoa - direção Edgar Pêra
- Dias do Agrupamento

3.º Período

- “Carrinha da Igualdade”;
- Palestra “Redes Sociais e Desinformação na Era da AI”;
- “Dia Mundial da Criança”
- Baile da Primavera;
- Papel Moeda;
- Celebração do Dia da Terra;
- Visitas de estudo: Quake - Museu do Terramoto de Lisboa e Assembleia da República;
- Olimpíadas Nacionais de Informática – Final Nacional;
- Construção da Torre de Babel;
- Feira do Ambiente;
- Alimentação em espaço escolar;
- Representação teatral da obra do Memorial do Convento de José Saramago;
- Sarau do Agrupamento.

11 - PES

Como projetos de Educação Sexual as Turmas desenvolveram os seguintes:

10.º H - “Identidade de género”, “Relações afetivas”, “Valores”, “Desenvolvimento da sexualidade”, “Saúde Mental e competências socioemocionais” e “Prevenção de Acidentes e Primeiros Socorros”

10.º I - Atividades relativas aos subtemas identidade de género; relações afetivas, valores e desenvolvimento da sexualidade, a saber:

- Estudo da Farsa de Inês Pereira, de Gil Vicente, a Igualdade de Género; o casamento por interesse e os papéis sociais da mulher; crítica social de Gil Vicente à ingenuidade, ambição e abuso; discussão sobre liberdade de escolha matrimonial; reescrita do final da peça com uma solução justa e igualitária.
- Reflexão sobre a importância das relações interpessoais e dos afetos no desenvolvimento individual.
- “Basta! Prevenção da Violência” e Gravidez na «adolescência; relações sexuais e DST”
- Visionamento do filme “Juno”
- projeto – “Carrinha da Igualdade”

10.º JL - As atividades foram cumpridas integralmente conforme a planificação anual prevista, totalizando uma carga horária global de 16 horas e 40 minutos (1000 minutos). O projeto foi validado pelo CT com um balanço positivo, tendo promovido o desenvolvimento de competências pessoais, de literacia em saúde. A sua operacionalização desdobrou-se de forma transversal e interdisciplinar, abrangendo 7 blocos de conteúdos/subtemas articulados com o perfil da turma. Foram dedicadas 4 horas e 10 minutos à abordagem das doenças e infeções sexualmente transmissíveis (IST), complementadas por 2 horas e 30 minutos focados na sua prevenção, através da produção multimodal de materiais informativos. A análise de dados estatísticos sobre a realidade social portuguesa e europeia ocupou 2 horas e 30 minutos, enquanto a compreensão ética da sexualidade humana e a prevenção de maus-tratos e aproximações abusivas (focada em relações afetivas e papéis de género) mereceram, respetivamente, 1 hora e 40 minutos e 3 horas e 20 minutos de instrução e debate. Por fim, reservaram-se blocos de 50 minutos para o estudo do ciclo menstrual e para a exploração dos métodos contraceptivos e consequências da gravidez na adolescência.

11.º H - "Sê Humano...". Projeto teve como finalidade (Re)educar o Outro, salientando a importância da palavra Respeito por "Si próprio" e pelo "Outro". Atividades: visionamento de filmes diversos que reflitam os direitos humanos, as emoções, as relações interpessoais, a discriminação e abusos sexuais; debates sobre os temas anteriormente referidos, após visualização dos filmes!!; Angariação de fundos e de bens alimentares, através de uma feirinha, para serem doados à Associação "Vira Lata Vira Amor".

11.º I1 - As emoções e o bem estar das relações interpessoais, afetivas e/ou sexuais. Sexualidade e segurança na internet: privacidade, partilha de conteúdo e riscos nas redes sociais; Prevenção de comportamentos de risco e saúde sexual.

11.º I2- Visionamento da curta-metragem de animação "Sunshine", reflexão / debate sobre relações saudáveis e tóxicas.

Jogos de papéis sobre comportamentos aditivos e relações tóxicas, debate sobre os mesmos.

Visionamento do filme "The perks of being a wallflower" - análise de situações de relações tóxicas e abuso presentes no filme. Promoção de debates.

11.º JL - Visionamento da curta-metragem de animação "Sunshine", com reflexão / debate sobre relações saudáveis e tóxicas; Jogos de papéis sobre comportamentos aditivos e relações tóxicas, debate sobre os mesmos; visionamento do filme "The Perks of Being a Wallflower" e debate sobre os problemas abordados no filme – relações afetivas, a descoberta da identidade e da sexualidade, a saúde mental, o abuso sexual, relações tóxicas, etc.; Visionamento do videoclip "Vampire" de Olivia Rodrigo e análise da música. Abordagem da temática a "Importância do sono" para a saúde, para o desenvolvimento cognitivo, rendimento escolar e laboral e para o bem-estar, nomeadamente a influência das redes sociais na saúde mental dos adolescentes, numa parceria com o CNC-UC e a Associação Portuguesa do Sono (APS). Foram concretizadas duas sessões a cargo da Escola Segura: "Violência no namoro" e "Violência em meio escolar".

12.º H – "Valores, Relações Afetivas e Desigualdade de Género no Mundo do Trabalho com a participação das disciplinas de Inglês, Modalidades Individuais e CD_DT.

12.º I - "Comportamentos que promovem a Saúde, Bem-estar e a Sustentabilidade do Nosso Planeta: relações com o ambiente e a sociedade – cada ação tem consequências, cada escolha que fazemos tem consequências".

12.º JL - A influência das redes sociais na saúde mental dos adolescentes, Igualdade de género, Consumos de substâncias e influência na saúde/ determinantes de saúde (álcool, tabaco, substâncias psicoativas, bebidas energéticas), educação para a saúde - Equipamentos de proteção individual a utilizar nas oficinas.

Anadia, 30 de junho de 2026

A coordenadora

Adélia Sampaio