

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 6

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 08/2025

Fim 08/2026

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de Anadia – Escola Básica e Secundária de Anadia

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Almas das Domingas, n.º 4
3780-299 Anadia
Geral: 231 519 050
Fax: 231 519 059
E-mail direccao@aeanadia.pt
secretaria@aeanadia.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Aníbal Marques – Diretor - 231 519 050 - direccao@aeanadia.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão, Visão e Objetivos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Anadia, da qual faz parte a Escola Básica e Secundária de Anadia.

Missão

“Educação integrada de saberes e competências que levarão a um desenvolvimento de uma cidadania participativa.”

Assenta numa preocupação humanista em que se pretende potenciar o melhor de cada um, nos eixos do sucesso, qualidade, cidadania, solidariedade, partilha, reflexividade, envolvimento, cooperação, conhecimento e inovação. Valorizar o trabalho, numa dimensão de liberdade e responsabilidade. Construir cidadãos civicamente empenhados, autónomos e responsáveis, aptos a participar na sociedade, conscientes de si próprios e proporcionar equilíbrio entre conhecimento, compreensão, criatividade e sentido crítico.

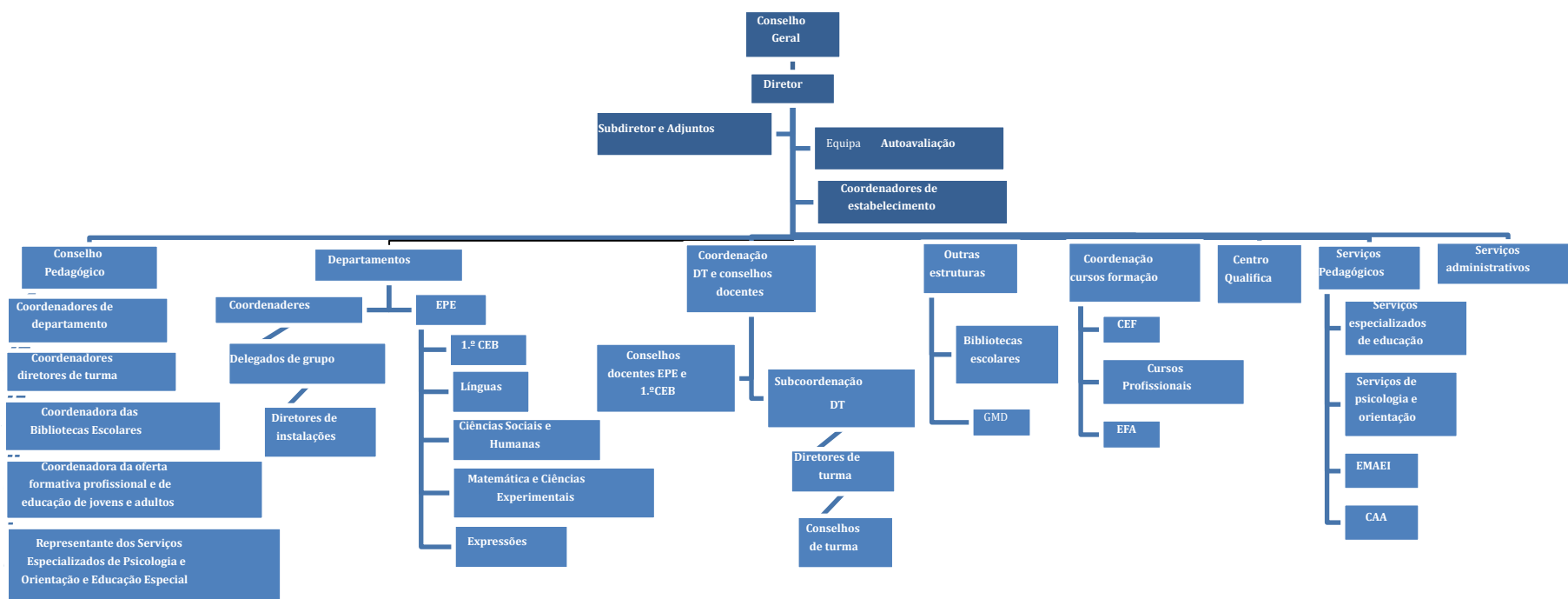
Visão

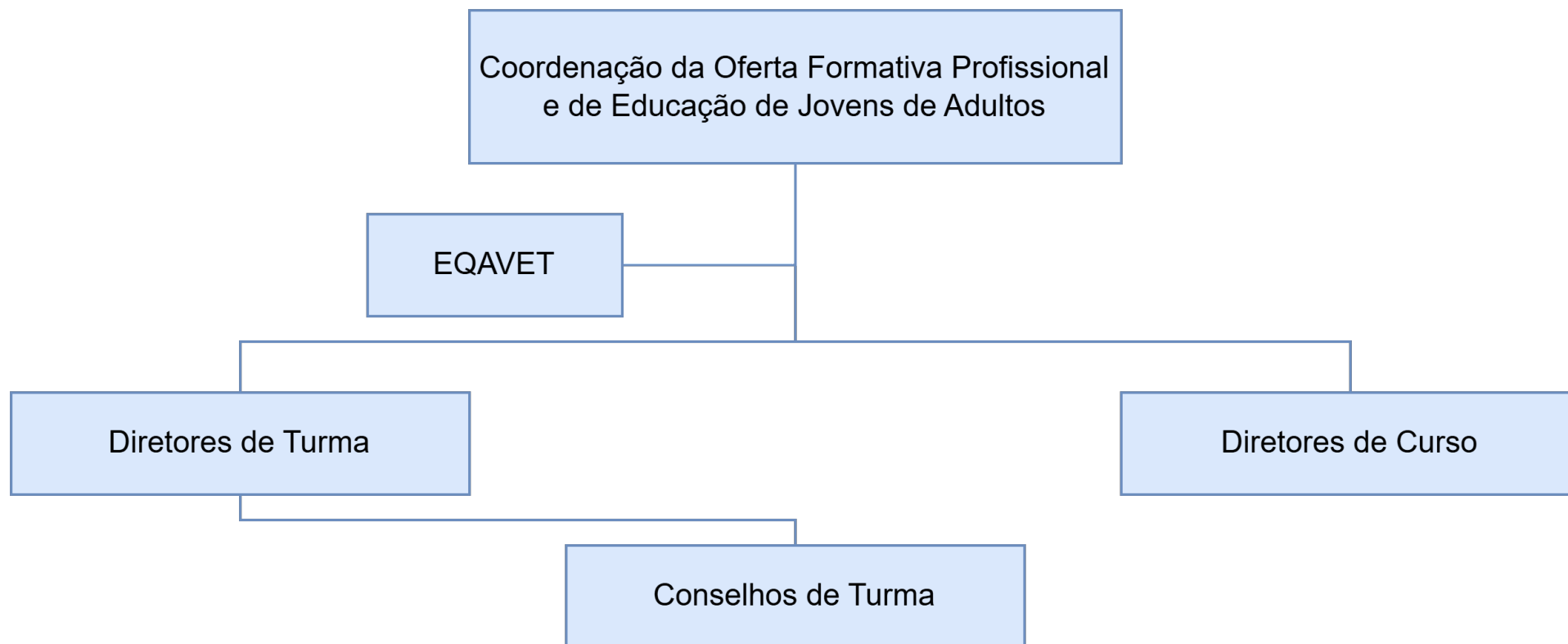
Afirmação como Escola inclusiva, prestadora de serviços de excelência, contribuindo para a formação integral de jovens conscientes, com uma sólida formação, científica e cultural, portadora de valores, visando a formação cidadã do aluno. Aposta em parcerias (nacionais e internacionais).

Objetivos Estratégicos:

- Aprendizagens, Avaliação e Promoção do Sucesso Educativo
- Organização e Gestão Pedagógica
- Promoção de uma cidadania ativa e implementação de projetos
- Recursos físicos e materiais. Otimização dos espaços/recursos escolares
- Integração no mundo do trabalho.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.





1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2025/28		2024/ 27		2023/ 26	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
CP	Técnico de Desporto	1	23	1	20	1	22
CP	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	27	2	31	1	19
CP	Técnico de Manutenção Industrial-Mecatrónica	0,5	12	0,5	7	0,5	10
CP	Animador/a Sociocultural	0,5	14	0,5	12	0,5	10

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos que considerámos como relevantes para a garantia da qualidade são os seguidamente elencados:

- Projeto Educativo;
- Regulamento Interno;
- Plano Anual de Atividades;
- Relatório da Autoavaliação do Agrupamento;
- Documento-base, alinhado com os princípios do referencial EQAVET;
- Relatório do Operador;
- Documentos de monitorização.

Os documentos orientadores do Agrupamento estão disponíveis em www.aeanadia.pt menu documentos e os restantes documentos estão disponíveis para consulta em www.aeanadia.pt menu oferta formativa/ cursos profissionais/eqavet

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em __-__-__-__-__.
- Selo EQAVET, atribuído em 11/08/2023.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

De acordo com a verificação realizada, consideram-se as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade do Agrupamento de Escolas de Anadia: Aumentar a relação entre os docentes e *Stakeholders* externos da região; Aumentar a quantidade de *Stakeholders* externos regionais, nacionais e/ou internacionais; Continuar e aumentar envolvimento em projetos de mobilidade internacional; Aumentar o envolvimento com os pais e encarregados de educação; Cooperação com e entre instituições EPF locais, regionais e nacionais; Continuar e aumentar a participação da escola na comunidade; Continuar o acompanhamento do formando finalista; Aumentar a participação interdisciplinar entre os *Stakeholders* internos; Maior incentivo à atitude empreendedora; Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior; Incremento da participação ativa e pró-ativa dos *Stakeholders*; Criação e dinamização do plano de comunicação; incrementar a articulação entre pares; Dar maior visibilidade à oferta formativa; Promover a adaptação curricular dos cursos; criação de momentos de auscultação para recolha das sugestões dos *stakeholders* para a articulação curricular; desenvolver atividades e iniciativas para a valorização do ensino profissional.

Dando resposta às várias recomendações o Agrupamento promove atividades diversas. No presente ano letivo destacam-se as seguintes:

- Encontros com a aprendizagem promovido pela Câmara Municipal de Anadia em colaboração com o Agrupamento de Escolas de Anadia e a Escola Profissional de Viticultura e Enologia da Bairrada, no dia 5 de setembro;
- Reunião com todos os professores, equipa EQAVET e *Stakeholders* para apresentar/divulgar os resultados dos Cursos Profissionais, no dia 9 de setembro;
- IV Encontro de Educação, promovido pelo Agrupamento de Escolas de Anadia em colaboração com a Câmara Municipal de Anadia, a 10 de setembro;
- Jornadas Pedagógicas do Agrupamento de Escolas de Anadia: A Saúde vai à Escola, promovidas pelo grupo de Educação Especial e Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento, nos dias 10 e 11 de setembro;
- Conferência “Começar Hoje Anadia 2025” promovida pela Câmara Municipal de Anadia e direcionada aos alunos do Ensino Secundário com a participação de um variado leque de oradores como Alexandra Lemos, Mariana Barbosa, Ricardo Carriço, Fátima Lopes, Ramiro Teodósio, Joana Couto, Filipa Cunha, Maria João Pires, Camila Rebelo e Luís Jesus, no dia 18 de setembro;
- Workshop “Como cuidar da nossa saúde mental”, promovida pelo Centro Qualifica, aberta a toda a comunidade educativa, no dia 25 de setembro;
- Projeto “Ritmo Saudável” promovido pelo Grupo de Educação Física e aberto à Comunidade Educativa com início a 30 de setembro e a funcionar 2 dias por semana;
- Projeto “Torre de Babel” promovido pela Câmara Municipal de Anadia, sendo o projeto elaborado, desenvolvido e realizado pela Escola, com o objetivo de promover a multiculturalidade. Este projeto resultou na construção de uma Estátua/Torre de Babel a ser colocada no dia 25 de abril na Praça da Igualdade, em Anadia.
- Mostra de Sopas, evento que engloba toda a comunidade educativa a 17 de outubro;

- Entrega do Diploma, mérito e excelência a 25 de outubro;
- Caminhada “Passos para a Saúde” promovida pelo Centro Qualifica em colaboração com o grupo Saca-Trilhos de Anadia, envolvendo toda a comunidade a 29 de outubro;
- Magusto – comemoração do S. Martinho a 11 de novembro;
- Atividades Musicais através da Orquestra do AEAAnadia em diversas atividades do Agrupamento e em colaboração com a Câmara Municipal de Anadia;
- Almoço de Natal do Agrupamento a 18 de dezembro;
- Reunião sobre “Planeamento e concertação da rede Cursos Profissionais e CEF para o ano letivo 2026-2027, promovida pela ANQEP, no dia 9 de janeiro;
- Participação em ciclos de webinars promovidos pela Biblioteca Municipal Trindade Coelho (BMTTC), pelas Bibliotecas do Agrupamento de Escolas de Mogadouro, pela Rede de Bibliotecas Escolares e pelo CFAE Bragança Norte com várias temáticas: “Atendimento ao Público”, “Redes sociais como ferramenta de comunicação e marketing institucional: estratégias, potencialidades e boas práticas”, “Geodiversidade nas Terras de Trás-os-Montes”, “palavras cruzadas”, “biblioterapia”;
- Reunião com os Diretores de Curso e Equipa EQAVET para análise dos novos referenciais a iniciar no ano letivo de 2026/2027, ocorrida a 12 de janeiro;
- Planeamento e concertação da rede Cursos Profissionais e CEF para o ano letivo 2026-2027, Matrizes, SANQ e aprofundamento regional, na Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro, no dia 27 de janeiro;
- Ação de curta duração intitulada "O Ar que Respiramos", no âmbito do projeto Respirar Fundo, promovida pela Associação Bora Ambientar e pelo Centro de Formação de Escolas Novafoco, composta por duas sessões conduzidas pelo Prof. Doutor Francisco Manuel Freire Cardoso Ferreira (Diretor do Centro de Investigação em Ambiente e Sustentabilidade, CENSE) com o subtema “A qualidade do Ar em Portugal: a poluição atmosférica e hábitos de mobilidade da população e pela Prof. Doutora Susana Marta Almeida (Vice presidente para a Campus Tecnológico e Nuclear, IST), dedicada ao subtema "Estratégias e ferramentas para melhorar a qualidade do ar nas escolas portuguesas", nos dias de 15 de janeiro e 11 de março;
- Participação nas Olimpíadas Nacionais da Informática(ONI)2026, tendo 3 alunos Aavas Koirala (12.ºI), Eliude Canga, Tharindu Vidushaka (11.º I1) sido apurados para a final nacional ocorrida no dia 18 de abril no Departamento de Ciências de Computadores da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto;
- Participação nas Olimpíadas de Educação Financeira 2025/26, integradas no projeto “Por Tua Conta” iniciativa promovida pela Fundação Cupertino de Miranda tendo o 10.ºJ sido vencedor municipal e finalista distrital;
- Reunião com os Diretores de Curso e Equipa EQAVET para análise/definição dos Planos de Formação dos cursos para o Ciclo 2026/2029 atendendo aos novos referenciais assim como para análise da “Ficha de acompanhamento” dos alunos após 12.º ano, no dia 16 de março;
- Semana do Agrupamento com abertura das salas de aulas mostrando o que melhor cada curso/departamento/turma/disciplina faz a 26 e 27 de março, com a participação de ex-alunos;

- Atividades de Desporto que envolvem os vários alunos do Curso Profissional de Desporto em colaboração com a Câmara Municipal de Anadia como: Corrida de Pai Natal em bicicleta (14 de dezembro), Encontro de Boccia Senior (12 e 13 de novembro), Corta mato escolar (27 novembro), A saúde PassaPorTi no dia Mundial de Obesidade (4 de março);
- Atividades de Desporto que envolvem os vários alunos do Curso Profissional de Desporto em colaboração com a Câmara Municipal de Oliveira do Bairro como Gira Volei;
- Participação de alunos como voluntários em campeonatos nacionais organizados pela Federação Portuguesa de Ginástica, ocorridos nos dias 20 e 21 de fevereiro e 18 e 19 de abril no Centro de Alto Rendimento (CAR) localizado em Sangalhos, Anadia;
- Visitas de estudo a empresas como MEO e a Candigrés, instituições do ensino superior como o ISTécnico, Campus de Oeiras, Museu da eletricidade, Escola Superior de Desporto de Rio Maior, Assembleia da República entre outras;
- Participação em palestras abordando vários temas: Violência em meio escolar e Prevenção da Violência no Namoro, promovidos pela GNR – Escola Segura; "Envelhecimento Ativo" realizada no dia 18 de março, que se revelou uma iniciativa de grande valor educativo e humano e de saúde mental e o combate ao idadismo. Mais do que uma sessão informativa, esta palestra constituiu um momento de cidadania ativa, aproximando a escola da comunidade e desafiando os jovens a pensar de forma criativa e solidária sobre os desafios reais do envelhecimento — uma temática cada vez mais urgente na sociedade contemporânea. Para a sua realização participaram Gerontólogos, Diretores Técnicos e utente do Laboratório do Envelhecimento do Município de Ílhavo; A história do Pedro dedicada à prevenção de Consumos, realizada a 24 de fevereiro, sendo orientada por um Encarregado de Educação do 11.º I2; “Ser Pai /mãe no séc. XXI: desafios, ciência e decisões”; Dia do Consumidor, 16 março, sendo orador um elemento do Banco de Portugal;
- Primeiro Prémio Eco-Escolas na atividade Biodiversidade em Reciclagem de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos I (REEE I) (de salientar que no ano letivo anterior já tinha sido conquistado o 2.º prémio).
- Estágios dos alunos do 11.º e 12.º anos em empresas, associações, clubes, ginásios e instituições nacionais e através do programa ERASMUS+;
- Atividades diversas integradas nos projetos de Prova de Aptidão Profissional;
- Relativamente à articulação curricular, são realizadas várias reuniões ao longo do ano letivo quer de Diretores de Turma e Curso, quer os Conselhos de Turma onde são debatidos os vários assuntos de interesse assim como é feita a articulação curricular;
- Continuou-se com a aposta no plano de comunicação através da página da escola. Aqui são colocados os documentos de monitorização assim como documentos de divulgação à Comunidade;
- Também os pais e encarregados de educação podem seguir o processo dos seus educandos, quer na consulta no “INOVAR-Consulta”, quer no acesso ao SIGE e SIGA (consumos alimentares dos seus educandos ao nível de bar e almoço na cantina bem como compras na reprografia/papelaria);

- Para prepararmos a oferta formativa todos os anos realizamos inquéritos aos alunos do 9.º ano, após um trabalho dos Serviços de Psicologia e Orientação para assim podermos, com alguma segurança, propor a oferta para o ano letivo seguinte. Participamos, depois, na reunião de concertação da Rede de Oferta Educativa e Formativa na Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro, da qual somos parceiros;
- A fim da oferta formativa concelhia ser adequada aos nossos alunos são realizadas reuniões de articulação com as diversas entidades de ensino e o município;
- Para dar visibilidade à oferta formativa foram elaborados folhetos e entregues a todos os alunos do 9.º ano do Agrupamento do Agrupamento (EBSA e EBVB). De referir que os alunos do 9.º ano são acompanhados através dos Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento. São também enviados folhetos para outras escolas através destes últimos serviços. A oferta formativa está também, na página da Escola e no *facebook* e a mesma foi exposta na Feira da Vinha do Vinho em Anadia no Stand do Agrupamento que decorreu de 19 a 28 de junho;
- Relativamente ao acompanhamento dos ex-alunos são enviados formulários aos mesmos para a escola poder conhecer a sua situação, assim como às entidades empregadoras. Referimos alguma dificuldade, na medida em que alguns alunos não respondem, não obstante a insistência – igual facto se aplica às respostas dos empregadores. De notar, ainda, que existe uma elevada percentagem de alunos que ingressa no ensino superior.

Com as várias turmas realizaram-se várias atividades, nomeadamente:

Atividades Desportivas:

- Ori-Sprint; Triatlo – Promovido pela equipa de Desporto Escolar
- Observação e análise dos jogos voleibol, Futebol, Basquetebol, Rugby, Ginástica de competição
- Encontro de Boccia
- Caminhada – Passos para a saúde – Promovido pelo Centro Qualifica de Anadia
- Jogos Tradicionais
- Cicloturismo Pais Natais
- Corta Mato Escolar
- Jogos de Voleibol e Basquetebol;
- MegaSpinter;
- Basquetebol 3X3 escolar;
- Observação Jogo Formal: Voleibol e Basquetebol
- 1ª Concentração de Basquetebol em Anadia;

- 2ª Concentração de Basquetebol em Ovar;
- Corta Mato Distrital em Vagos;
- Torneio de Ténis de Mesa;
- Atelier de “Step”;
- Observação de jogos - equipas diversas (Basquetebol UD Oliveirense x SL Benfica; Futebol Anadia x Vila Real);
- Hóquei em Patins – Champions League Oliveirense x Sporting;
- Concentrações de Desporto Escolar de várias modalidades;
- V Torneio de “GIRA VOLEI”.

Atividades Diversas:

- Receção aos alunos
- Começar hoje Anadia 2025 promovido pela Câmara Municipal de Anadia
- XIV Mostra de Sopas – Promovida pelo Projeto Educação para a Saúde
- Projeto “10 Minutos a Ler” – Promovido pelo Plano Nacional de Leitura
- Projeto EntreCulturas,
- Dia de Los Muertos
- Visita ESDRM (Escola Superior de Desporto de Rio Maior)
- Magusto Escolar
- 4ªs com Arte-Palestra com a artista Elisabete Leite
- Maratona das Cartas 2025
- Palestra: Violência em Meio Escolar;
- Encontros com o Escritor André Fernandes;
- Dia do consumidor;
- Dia Mundial da Obesidade: A Saúde passa por ti;
- Visita de estudo à empresa Candigrés;
- Visita de estudo ao Underground Museum e Museu da Duas Rodas em Sangalhos;

- Visita ao Museu de Vinho da Bairrada;
- Visita de estudo ao Museu do Circo e Museu etnográfico da Lousã;
- Visita de estudo ao ISTécnico, Campus de Oeiras, Museu da eletricidade e empresa MEO.
- Palestra: Prevenção da Violência no Namoro;
- Laboratório de envelhecimento;
- A história do Pedro – Consumos, orientada por um Encarregado de Educação do 11.º I2;
- Entrega de cartas dos/aos namorados nas turmas;
- Olimpíadas da Informática – 1ª fase;
- Isto é Matemática ao Vivo: Os maiores segredos do mundo! – com o prof. Rogério Martins;
- Dia em memória das vítimas do Holocausto;
- “Carrinha da Igualdade”, promovido pelo projeto Rota da Igualdade;
- Acidentes com Motociclos;
- Olimpíadas de Educação Financeira, iniciativa promovida pela Fundação Cupertino de Miranda, tendo a turma do 10.ºJ sido apurada como vencedora municipal e finalista distrital;
- Palestra: “Ser Pai /mãe no séc. XXI: desafios, ciência e decisões”;
- Visionamento do filme “The Nothingness Club”- Não sou nada - Fernando Pessoa - direção Edgar Pêra;
- Dias do Agrupamento com ateliers em salas abertas;
- Palestra "Redes Sociais e Desinformação na Era da AI”;
- “Dia Mundial da Criança”;
- Baile da Primavera;
- Papel Moeda;
- Celebração do Dia da Terra;
- Visitas de estudo: Quake - Museu do Terramoto de Lisboa e Assembleia da República;
- Olimpíadas Nacionais de Informática – Final Nacional;
- Construção da Torre de Babel;
- Primeiro Prémio Eco-Escolas na atividade Biodiversidade em Reciclagem de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos I (REEE I);
- Feira do Ambiente;

- Alimentação em espaço escolar;
- Representação teatral da obra do Memorial do Convento de José Saramago;
- Sarau do Agrupamento.

Para a realização destas atividades foram estabelecidas algumas parcerias, nomeadamente com Câmara Municipal de Anadia, Câmara Municipal de Ílhavo, Biblioteca Municipal de Anadia, Centro de Saúde de Anadia, GNR - comando territorial de Anadia, Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Anadia, Saca-Trilhos, Museu do Vinho Bairrada, Caves Aliança, Museu do Circo, Museu Etnográfico da Lousã, Museu da Eletricidade, empresa Candigrés, empresa MEO, Clubes Desportivos Nacionais,

Os pais e encarregados de educação continuam a ser parceiros, não só na comunicação escola - encarregados de educação, mas na procura destes por conhecer melhor a situação escolar dos seus educandos e desenvolvimento de atividades. A nível de mobilidade internacional (ERASMUS+) 12 alunos, todos do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos realizaram a sua Formação em Contexto de Trabalho na Grécia, Malta e Áustria.

Continuou-se com a aposta no plano de comunicação através da página da escola. Aqui são colocados os documentos de monitorização assim como documentos de divulgação à Comunidade. São também realizadas reuniões com os *Stakeholders* internos e externos ao longo do ano letivo para análise de resultados e definição de linhas estratégicas promotoras de melhoria de qualidade.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

O Agrupamento tem monitorizado os resultados atendendo às suas Áreas de Melhoria, conforme documentos de monitorização disponíveis na página do Agrupamento em www.aeanadia.pt menu oferta formativa/ cursos profissionais/eqavet, a fim de ir mitigando as dificuldades encontradas.

Relativamente à **Área de Melhoria 1**: Melhorar a taxa de conclusão dos cursos foram definidos 4 objetivos específicos: 1 - Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais; 2 - Reduzir a percentagem de faltas injustificadas; 3 – continuar a promover a intervenção escolar dos Pais / EE; 4 - Redução da taxa de Não Aprovação.

no objetivo específico 1 - Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais, foram elencadas as seguintes ações a desenvolver: Identificação e registo de elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares, situação socioeconómica); Acompanhamento das situações sinalizadas pelo D.T.; Intervenção do Diretor no processo; Realização de reuniões com os Pais/EE e Encaminhamento e intervenção da CPCJ.

no objetivo específico 2 - Reduzir a percentagem de faltas injustificadas, foram referidas as ações: Registos de assiduidade efetuados; Contacto com os Encarregados de Educação sempre que se justificar; Envio aos Encarregados de Educação por correio/e-mail o relatório de faltas dos alunos; Intervenção rápida do Diretor de Turma, no caso deste assim o entender, da CPCJ.; Promoção de aulas mais atrativas através da utilização de metodologias pedagógicas ativas que envolvam os alunos nas suas aprendizagens e levem em conta as suas necessidades e a individualidade de cada um.

no objetivo específico 3 - Promover a intervenção escolar dos Pais / EE, foram aludidas as ações: Estabelecimento, sempre que necessário, de contactos telefónicos ou reuniões com os Pais/Encarregados de Educação, registando cada contacto; Flexibilidade no horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação e na realização anual de, pelo menos, 3 eventos da Escola que sejam abertos e/ou direcionados à participação dos Pais/Encarregados de Educação;

no objetivo específico 4 - Redução da taxa de Não Aprovação , foram elencadas as ações: Realização dos momentos de avaliação e recuperação modular necessários, de acordo com o estipulado no Regulamento Interno; Planificação das aprendizagens de acordo com o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos alunos (diferenciação pedagógica); Promoção do desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares e disponibilizar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com dificuldades.

Todas estas ações foram executadas ao longo do ano letivo tendo o seu registo sido feito nas atas das reuniões dos vários períodos e das várias turmas.

A tabela seguinte apresenta os resultados relativamente à Área de Melhoria 1:

Objetivos específicos	2022/23 – Ponto de Partida	2023/24	2024/25	2025/26
Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais	Ciclo 2019/22 -22%	Ciclo 2020/23 – 11% Ano letivo 2023/24 – 4%	Ciclo 2021/24 – 9% Ano letivo 2024/25 – 4%	Ciclo 2022/25 – 17% Ano letivo 2025/26 – 3%
Reduzir a percentagem de faltas injustificadas	30%	30%	29%	28%

Promover a intervenção escolar dos Pais / EE	Os Diretores de Turma e Diretores de Curso promovem a intervenção dos EE através do envio de convocatórias e comunicações diversas, via email, telefone, zoom e presencial, assim como existe a participação espontânea por parte de alguns EE. Também os EE são ouvidos através das respostas aos inquéritos levados a cabo pela equipa de autoavaliação do agrupamento.			
Redução da taxa de Não Aprovação	Ainda não existem dados do presente ano letivo, pois ainda não terminou. (ciclo 2019/22 – 3%)	Taxa de não aprovação no ano letivo – 0,5% (apenas 1 aluno) Ciclo 2020/23 – 4%	Taxa de não aprovação no ano letivo: 10º ano 5% (4 alunos) 11º e 12º anos 0% Ciclo 2021/24 – 2%	Taxa de não aprovação no ano letivo: 10º ano 1% (1 aluno) 11º ano 0% 12º ano - 10% neste momento. 6 alunos ainda vão fazer provas de recuperação em setembro e dezembro. Ciclo 2022/25 – 0%

Relativamente à **Área de Melhoria 2**: Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos no Agrupamento foram definidos 3 objetivos específicos: 5 - Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio; 6 - Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT; 7 - Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras, foram desenvolvidas as seguintes ações previstas:

no objetivo específico 5 – Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio, foram definidas as ações: Realização de convites a empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola; Organização de visitas de estudo às empresas; Realização de convites a empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola ; Estabelecimento de novas parcerias com empresas.

no objetivo específico 6 – Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT, foram elencadas as ações: Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT; Recolha das sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT.

no objetivo específico 7 – Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras, foram definidas as ações: Recolha das sugestões e/ou recomendações apresentadas pelos parceiros (em focus group); Reflexão sobre essas recomendações em sede de Equipa EQAVET.

A tabela seguinte apresenta os resultados relativamente à Área de Melhoria 2:

Objetivos específicos	2022/23 – Ponto de partida	2023/24	2024/25	2025/26
Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região	Foram reforçadas as redes e parcerias com as empresas da região que recebem os nossos alunos, assim como alguns empresários vieram à nossa escola partilhar a sua experiência e conhecimento em workshops/conferências/sessões/aulas. Foram realizadas várias visitas de estudo conforme consta nos documentos de monitorização.	Continuou-se o trabalho iniciado nos anos anteriores, ou seja, reforço das redes e parcerias com as várias empresas / entidades. Realizaram-se workshops na escola com empresas, assim como foram feitas visitas de estudo a várias instituições. Um representante da empresa Lusomotors assistiu à Prova de Aptidão Profissional do Curso Profissional de Técnico de Manutenção Industrial – Mecatrónica, tendo elogiado os projetos dos alunos e divulgado a empresa no sentido de recrutar futuros colaboradores. Um representante do CEFAD – Centro de estudos de Formação e Atividades Desportiva veio realizar uma sessão de apresentação junto dos alunos do Curso Profissional de Desporto com o objetivo de divulgar o curso de TEEF – Técnico Especialista em Exercício Físico – Nível 5.		
Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT	Todas as entidades que acolheram os nossos alunos foram auscultadas, sendo que a grande maioria está satisfeita com o desempenho dos alunos.	As empresas/entidades da FCT foram auscultadas e manifestaram o seu contentamento e apreço pelo trabalho efetuados	As empresas/entidades da FCT foram auscultadas e manifestaram o seu contentamento e apreço pelo trabalho efetuados pelos	As empresas/entidades da FCT foram auscultadas e manifestaram o seu

		pelos alunos. Há, no entanto, casos pontuais que as entidades da FCT referem que os estagiários são pouco responsáveis, pouco pro-ativos e pouco maduros, assim como alguma dependência do uso do telemóvel.	alunos. Alguns registos de apreciação constam nos “Questionários de satisfação da Empresa” os quais são transcritos, na sua maioria, para o documento de divulgação à comunidade.	contentamento e apreço pelo trabalho efetuados pelos alunos. Alguns registos de apreciação constam nos “Questionários de satisfação da Empresa” os quais são transcritos, na sua maioria, para as atas de Conselho de Turma e para o documento de divulgação à comunidade.
Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras.	Auscultaram-se as entidades empregadoras, sendo o resultado positivo, todavia existe dificuldade na resposta por parte das empresas alegando confidencialidade de dados.	Continuou-se a auscultar as entidades empregadoras, sendo o resultado positivo, todavia continua a existir dificuldades na resposta por parte das empresas alegando falta de tempo e confidencialidade de dados.		

No que concerne à **Área de Melhoria 3**: Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso, foram definidos 2 objetivos específicos: 8 - Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio; 9 - Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho), foram definidas as seguintes ações:

no objetivo específico 8 – Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio, foram definidas as ações: Reforço dos contactos com as entidades parceiras no sentido de obter um feedback constante sobre as necessidades de formação, dotando os alunos de competências técnicas capazes de responder a essas necessidades e análise das avaliações de FCT oriundas das entidades de acolhimento e daí retirar conclusões que permitam uma melhoria contínua da qualidade da formação.

no objetivo específico 9 – Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho) definiram-se as ações: Manter/intensificar contactos com as entidades parceiras e análise das avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua.

Objetivos específicos	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
- Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio;	Os alunos são distribuídos pelas empresas/ instituições atendendo às suas áreas de interesse e às solicitações das empresas, assim como são asseguradas as condições para o desenvolvimento da FCT (transporte, seguro, comunicação, alimentação,...) Para os alunos que realizam a FCT em ERASMUS+ é também monitorizada/coordenada com apoio da equipa específica.	Continuamos com o mesmo processo de 2022/23, uma vez que consideramos que surtiu um efeito positivo.		
- Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho).	A FCT é sempre realizada numa perspetiva de integração do aluno no mundo do trabalho, preferencialmente na mesma empresa, no enriquecimento curricular e referenciais de experiência profissional. Os diretores de curso auscultam, através de inquérito, os empregadores relativamente às competências técnicas, planeamento e organização, responsabilidade e autonomia, comunicação e relações interpessoais e trabalho em equipa, do colaborador (ex-aluno) no sentido de o ajudar na integração e adaptação na empresa. Esta auscultação é também realizada no processo de avaliação do desempenho dos alunos em FCT. Por outro lado, este conhecimento permite proporcionar uma oferta de formação de	Continuamos com o mesmo processo de 2022/23, uma vez que consideramos que surtiu um efeito positivo.		

	acordo com as aptidões e preferências do aluno.	
--	---	--

Relativamente à **Área de Melhoria 4**: Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP, tendo definido como objetivo específico 10: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais. As ações definidas foram: 1. Recolha das sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas, quer aquando da realização da FCT quer enquanto membros do Conselho Geral; 2. Desenvolvimento da sessão anual de técnicas de procura de emprego e da realização da simulação de entrevistas de emprego; 3. Elaboração dos CV (digital - LinkedIn e/ou Europass), cartas de apresentação em português (no âmbito da disciplina de Área de Integração) e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas.

Atendendo à sugestão da empresa no ano (2023/24), a escola fez investimento na melhoria de recursos físicos (aquisição e recuperação) e os professores continuam a procurar adequar os conteúdos curriculares às exigências de mercado de trabalho atuais e de tecnologias de vanguarda.

Nas disciplinas referidas foram realizados os trabalhos enumerados, Elaboração de CV, cartas de apresentação no sentido dos alunos que não entram no ensino superior procurarem atividade no meio laboral, ou criem o seu próprio emprego.

Referente à **Área de Melhoria 5**: Melhorar a participação ativa dos *stakeholders* externos, foi definido como objetivo específico - Continuar a promover o envolvimento dos elementos da Comunidade e incrementar a participação dos *stakeholders* externos. Para o concretizar foi descrita a seguinte ação: Realização de convites aos *stakeholders* externos para participação nas reuniões.

Foram realizados convites aos *stakeholders* externos nomeadamente na área digital, “Workshop: Desinformação nas Redes Sociais” sendo orador o Doutor Diogo Rede, “Workshop: Bem Estar Emocional”, sendo oradora a Doutora Helena Mamede, diretoras técnicas de instituições, associações empresariais, assim como a ex-alunos que vieram à escola partilhar o seu conhecimento e experiência com os seus colegas.

No que concerne à **Área de Melhoria 6: Melhorar os canais de comunicação, foi definido o objetivo específico 12** - Comunidade mais informada; incrementar a articulação entre pares e dar maior visibilidade à oferta formativa. As ações propostas foram: Continuar a colocação da informação na página do Agrupamento; divulgar informação no Facebook e aprofundar os contactos através de email.

Continuamos a apostar na divulgação da oferta formativa através dos canais sinalizados.

Relativamente à **Área de Melhoria 7**: Promover a adaptação curricular dos cursos; Criação de momentos de auscultação para recolha das sugestões dos *stakeholders* para a articulação curricular foi definido o objetivo específico 13 - Adequar os conteúdos programáticos às necessidades atuais do mercado de trabalho. As ações propostas foram: Continuar a realizar reuniões e Adequar os conteúdos programáticos em resultado da auscultação e sugestões dos *Stakeholders*.

Das reuniões de auscultação às diversas entidades de FCT os professores procuraram adequar os conteúdos às necessidades das empresas.

Referente à **Área de Melhoria 8**: Desenvolver atividades e iniciativas para a valorização da formação no âmbito do ensino profissional foi elencado o objetivo específico 14 - Reconhecer a formação profissional como uma oportunidade de valorização pessoal e profissional; Ter uma comunidade educativa mais esclarecida sobre o que é expectável de uma formação de ensino profissional e Formar em linha com os referenciais do perfil do aluno à saída do curso profissional: Princípios, Competências e Valores. As ações previstas foram - Testemunhos de ex-alunos; Palestras com *stakeholders* externos, nomeadamente, departamento de recursos humanos das empresas.

Alguns ex-alunos vieram à escola participar nas atividades letivas, transmitindo/testemunhando a sua experiência de trabalho ou de estudo no ensino superior, assim como participaram nos “Dias do Agrupamento” dinamizando um “atelier” o qual intitularam de “Acorde e Coroa”.

Na visita à empresa “Candigrés” os alunos estiveram em contacto/trocaram experiências com ex-alunos que são colaboradores desta empresa.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

Como as áreas de melhoria foram definidas para os 3 anos mantém-se.

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida: ciclo 2020/23)
AM1	Melhorar a taxa de conclusão dos cursos	OE1	Redução da taxa de desistência dos Cursos (11%); 2021/2024 – 9% 2022/2025 – 17% ; 2023/2026 – 15%
		OE2	Reduzir a percentagem de faltas injustificadas (35%); 2023/24 – 30% 2024/2025 – 29%; 2025/2026 – 28%
		OE3	Continuar a promover a intervenção escolar dos Pais / EE. Foram estabelecidos um elevado n.º de contactos.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida: ciclo 2020/23)
		OE4	Redução da taxa de Não Aprovação (5%); ciclo 2021/2024 – 2% ciclo 2022/2025 – 0% (O aluno que não tinha concluído a FCT em julho concluiu em setembro de 2025, pelo que passou para 0%) Ciclo 2023/2026 – 10% - Os 6 alunos podem concluir nas épocas de setembro e dezembro, uma vez que, 1 aluno apresenta um módulo em atraso; 1 apresenta um módulo e a conclusão da FCT, 1 aluno a defesa da PAP, 1 aluno um módulo e a PAP, 1 aluno dois módulos e a PAP e 1 aluno três módulos e a PAP.
AM2	Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP	OE5	Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio. Continuamos a reforçar esta rede de empresas que colaboram connosco.
		OE6	Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT. (100%); 2023/24 – 100%; 2024/2025 – 100%; 2025/2026 – 100%.
		OE7	Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras. Continuamos a auscultar embora tenhamos dificuldade na resposta das mesmas

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida: ciclo 2020/23)
AM3	Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso.	OE8	Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio. O aluno é colocado na empresa tendo em conta as suas competências, mas também atendendo às possibilidades de deslocação do mesmo, uma vez que os transportes públicos são praticamente inexistentes para os locais de estágio.
		OE9	Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho). Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido.
AM4	Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP	OE10	Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais. Está a cumprir-se de acordo com o estabelecido.
AM5	Melhorar a participação ativa dos <i>stakeholders</i> externos	OE11	Continuar a promover o envolvimento dos elementos da Comunidade e incrementar a participação dos <i>stakeholders</i> externos. Está a ser realizado.
AM6	Melhorar os canais de comunicação	OE12	Comunidade mais informada. Incrementar a articulação entre pares. Maior visibilidade à oferta formativa. Os canais de comunicação são diversos: página do agrupamento, folhetos, email, Facebook, <i>WhatsApp</i> , telefone e presencial.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida: ciclo 2020/23)
AM7	Promover a adaptação curricular dos cursos; Criação de momentos de auscultação para recolha das sugestões dos <i>stakeholders</i> para a articulação curricular;	OE13	Adequar os conteúdos programáticos às necessidades atuais do mercado de trabalho. O Conselho de Turma tenta adequar os conteúdos às exigências do mercado.
AM8	Desenvolver atividades e iniciativas para a valorização da formação no âmbito do ensino profissional.	OE14	Reconhecer a formação profissional como uma oportunidade de valorização pessoal e profissional. Ter uma comunidade educativa mais esclarecida sobre o que é expectável de uma formação de ensino profissional. Formar em linha com os referenciais do perfil do aluno à saída do curso profissional: Princípios, Competências e Valores. O Conselho de Turma desenvolve atividades em linha com estes objetivos, nomeadamente através do desenvolvimento das DAC e dos projetos PAP.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 Melhorar a taxa de conclusão dos cursos	Objetivo Específico 1 (OE1) – Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais	Identificação e registo de elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares, situação socioeconómica) Acompanhamento das situações sinalizadas pelo D.T. Intervenção do Diretor no processo Realização de reuniões com os Pais/EE Encaminhamento e intervenção da CPCJ	Set/2023	Ago/2026
AM1 – Melhorar a taxa de conclusão dos cursos	Objetivo Específico 2 (OE2) – Reduzir a percentagem de faltas injustificadas	Registos de assiduidade efetuados Contacto com os Encarregados de Educação sempre que se justificar Envio aos Encarregados de Educação por correio/e-mail o relatório de faltas dos alunos Intervenção rápida do Diretor de Turma, no caso deste assim o entender, da CPCJ. Promoção de aulas mais atrativas através da utilização de metodologias pedagógicas ativas que envolvam os alunos nas suas aprendizagens e levem em conta as suas necessidades e a individualidade de cada um	Set/2023	Ago/2026
AM1 – Melhorar a taxa de conclusão dos cursos	Objetivo Específico nº 3 (OE3) – Promover a	Estabelecimento, sempre que necessário, de contactos telefónicos ou reuniões com os Pais/Encarregados de Educação, registando cada contacto	Set/2023	Ago/2026

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ ano)	Data Conclusão (mês/ano)
	intervenção escolar dos Pais / EE	Flexibilidade no horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação Realização anual de, pelo menos, 3 eventos da Escola que sejam abertos e/ou direcionados à participação dos Pais/Encarregados de Educação		
AM1 – Melhorar a taxa de conclusão dos cursos	Objetivo Específico 4 (OE4) – Redução da taxa de Não Aprovação	Realização dos momentos de avaliação e recuperação modular necessários, de acordo com o estipulado no Regulamento Interno Planificação das aprendizagens de acordo com o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos alunos (diferenciação pedagógica) Promoção do desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares Disponibilizar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com dificuldades	Set/2023	Ago/2026
AM2 – Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP	Objetivo Específico nº 5 (OE5) – Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região	Realização de convites a empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola Organização de visitas de estudo às empresas	Set/2023	Ago/2026

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
		Estabelecimento de novas parcerias com empresas		
AM2 – Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP	Objetivo Específico 6 (OE6) – Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT	Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT Recolha das sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT	Set/2023	Ago/2026
AM2 – Melhorar a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP	Objetivo Específico 7 (OE7) – Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras	Recolha das sugestões e/ou recomendações apresentadas pelos parceiros (em <i>focus group</i>) Reflexão sobre essas recomendações em sede de Equipa EQAVET	Set/2023	Ago/2026
AM3 – Melhorar a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso.	Objetivo Específico nº 8 (OE8) – Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio	Reforço dos contactos com as entidades parceiras no sentido de obter um feedback constante sobre as necessidades de formação, dotando os alunos de competências técnicas capazes de responder a essas necessidades Análise das avaliações de FCT oriundas das entidades de acolhimento e daí retirar conclusões que permitam uma melhoria contínua da qualidade da formação	Set/2023	Ago/2026

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM3 – Melhorar a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso.	Objetivo Específico nº 9 (OE9) – Potenciar a empregabilidade do aluno, auxiliando-o no contacto com a empresa (mercado de trabalho)	Manter/intensificar contactos com as entidades parceiras Análise das avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua.	Set/2023	Ago/2026
AM4 – Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP	Objetivo Específico nº 10 (OE10) – Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais	1. Recolha das sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas, quer aquando da realização da FCT quer enquanto membros do Conselho Geral 2. Desenvolvimento da sessão anual de técnicas de procura de emprego e da realização da simulação de entrevistas de emprego 3. Elaboração dos CV (digital - <i>LinkedIn</i> e/ou Europass), cartas de apresentação em português (no âmbito da disciplina de Área de Integração) e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas	Set/2023	Ago 2026
AM5- Melhorar a participação ativa dos <i>stakeholders</i> externos	Objetivo Específico nº 11 (OE11) - Continuar a promover o envolvimento dos elementos da Comunidade e incrementar	Realização de convites aos <i>stakeholders</i> externos para participação nas reuniões.	Set/2023	Ago 2026

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ ano)	Data Conclusão (mês/ano)
	a participação dos <i>stakeholders</i> externos.			
AM6 - Melhorar os canais de comunicação	Objetivo Específico nº 12 (OE12) - Comunidade mais informada. Incrementar a articulação entre pares. Maior visibilidade à oferta formativa.	Continuar a colocação da informação na página do Agrupamento. Divulgar informação no Facebook Aprofundar os contactos através de email.	Set/2023	Ago 2026
AM7 - Promover a adaptação curricular dos cursos; Criação de momentos de auscultação para recolha das sugestões dos <i>stakeholders</i> para a articulação curricular;	Objetivo Específico nº 13 (OE13) - Adequar os conteúdos programáticos às necessidades atuais do mercado de trabalho.	Realização de reuniões (continuação) Adequar os conteúdos programáticos em resultado da auscultação e sugestões dos <i>Stakeholders</i>	Set/2023	Ago 2026

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM8 - Desenvolver atividades e iniciativas para a valorização da formação no âmbito do ensino profissional.	Objetivo Específico nº 14 (OE14) - Reconhecer a formação profissional como uma oportunidade de valorização pessoal e profissional. Ter uma comunidade educativa mais esclarecida sobre o que é expectável de uma formação de ensino profissional.	Testemunhos de ex-alunos Palestras com stakeholders externos, nomeadamente, departamento de recursos humanos das empresas.	Set/2023	Ago 2026

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O plano de implementação do Sistema de Garantia de Qualidade está a contribuir para a promoção de uma cultura de melhoria contínua e para o envolvimento dos *stakeholders* (internos e externos).

De acordo com os resultados obtidos, a taxa de aprovação no 10.º ano é de 97% (1 aluno não transitou), no 11.º ano é de 100% e no 12.º ano ainda não é possível apurá-la, pois alguns alunos ainda poderão concluir nas épocas de recuperação de setembro e dezembro.

A taxa de desistência tem-se mantido em valores a rondar os 4%. No presente ano letivo, verificou-se a seguinte situação: no 10.º ano, 2 alunos foram transferidos para outra escola, 1 aluno mudou para outro curso profissional, 5 alunos mudaram para um Curso Científico-Humanístico e 1 aluno anulou a matrícula em junho; No 11.º ano 1 aluno (11.º L) mudou para outro Curso, mais propriamente, para o Curso de Educação e Formação de Adultos, por funcionar à noite; no 12.º ano (12.º I), 1 aluno regressou ao Brasil e uma aluna ficou excluída por faltas, por não comparecer na Formação em Contexto de Trabalho apesar dos esforços envidados pela Escola (Diretora de Curso, Diretora de Turma e Serviços de Psicologia) tanto por e-mail como por WhatsApp e telefone.

Como reconhecimento do nosso trabalho, no Relatório da Avaliação Externa das Escolas do nosso Agrupamento, elaborado pelo IGEC em 28 de maio de 2025, no qual obtivemos “Muito Bom” em todos os Domínios, pode ler-se no item Prestação do Serviço Educativo, “*O Agrupamento demonstra um firme compromisso com o desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos, dentro e fora da sala de atividades/aula.*” E, relativamente aos Resultados Académicos, o seguinte: “*Nos cursos profissionais, verifica-se uma melhoria significativa, passando de um valor inferior à média nacional em 2020-2021 para um desempenho claramente superior nos dois anos seguintes.*” No que ao Reconhecimento da comunidade diz respeito, é referido “*O Agrupamento mantém uma relação estreita com o meio envolvente, promovendo o desenvolvimento local, para o qual também concorre a formação e qualificação de adultos no Centro Qualifica sediado na escola sede, e o envolvimento de parceiros na formação em contexto de trabalho dos cursos profissionais, com um evidente reconhecimento da comunidade.*”

Relativamente à taxa de colocação após a conclusão do curso, no ciclo 2022/25, verifica-se que cerca de 36% dos alunos prosseguiram estudos, 45% entraram no mercado de trabalho, os restantes apresentam situações várias: alunos que emigraram, alunos que ingressaram no serviço militar, alunos que fazem o denominado ano “*Gap Year*”, alunos que, embora se encontrem à procura de emprego, não aceitam trabalhar em determinados locais. Esta situação também ocorre por alguns alunos não quererem sair de casa dos pais e/ou não terem transporte para se deslocarem.

No que concerne à percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos, verifica-se que a grande maioria se encontra satisfeito ou muito satisfeito, mas, ainda subsistem dificuldades na auscultação a algumas entidades empregadoras que, apesar do esforço por parte da escola, não respondem aos inquéritos alegando falta de tempo e/ou proteção de dados.

Apesar dos constrangimentos, consideramos que o resultado é positivo, pois com este Sistema de Garantia de Qualidade verificou-se um maior envolvimento da Comunidade Educativa na definição de estratégias orientadoras nas políticas de emprego e formação e uma melhoria na organização e acompanhamento/monitorização da gestão dos cursos profissionais.

Consideramos que a implementação do Sistema de Garantia de Qualidade faz todo o sentido para uma melhoria contínua de todo o processo e das boas práticas.

Os Relatores

(Diretor)

(Coordenadora da oferta formativa profissional e de educação de jovens e adultos)

(Anadia, 24 de julho de 2026)